

Перед студентами старших курсов, которые будут осуществлять тьюторское сопровождение, ставятся следующие цели:

- индивидуальное сопровождение старшеклассника от замысла его будущей деятельности во всей полноте ее реализации, предполагающей высокий уровень мотивации;

- содействие старшеклассникам в выборе и реализации их индивидуальных образовательных траекторий;

- содействие в приобретении опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений в форме личностных ориентаций.

Разработать индивидуальную образовательную траекторию развития ученика старшей школы и отслеживать ее эффективность поможет паспорт деятельности старшеклассника (ПДС). На основе внедрения ПДС в учебный процесс школы старшеклассник для себя решает следующие задачи:

- формулирует новые цели на основе проделанной работы;

- производит анализ принятых решений;

- корректирует свои образовательные цели;

- проводит рефлексию итогов своей деятельности;

- обсуждает с тьютором дельнейшую траекторию развития.

В ходе работы с ПДС мы предполагаем наполнение разделов (диагностический, развивающий, деятельностный, рефлексивный, раздел рекомендаций) материалом, который в дальнейшем будет использован в качестве дополнительного сопровождения будущего студента в образовательном процессе выбранного им вуза.

Диагностический раздел предполагает сбор данных о предпочтениях, интересах и намерениях старшеклассника, его склонностях, сильных и слабых сторонах.

В развивающий раздел следует включить описание индивидуальной траектории развития старшеклассника, разработанной на основе данных, полученных в ходе заполнения диагностического раздела; определение форм и методов реализации данной траектории развития.

В деятельностный раздел входит описание той деятельности, которую освоил старшеклассник, описание его вклада в мероприятия, в которых он принимал участие.

Рефлексивный раздел включает в себя анализ и коррекцию процесса тьюторского сопровождения и результатов деятельности старшеклассником; анализ эффективности выбранной траектории развития.

Раздел рекомендаций мы предлагаем наполнять информацией разного рода, например, различные памятки, рекомендации от социального педагога и психолога, классного руководителя, медицинского работника, пожелания от учителей-предметников, благодарственные письма и пожелания.

Мы считаем, что важно отразить не столько результат, сколько саму деятельность старшеклассника. В этом контексте ПДС имеет много преимуществ, которые позволят: сохранить индивидуальность старшеклассника; осуществить индивидуальный контроль за деятельностью старшеклассника; выразить интересы старшеклассника в образовательном пространстве школы; выявить его собственные потребности в получении тех или иных знаний, умений, навыков и видов деятельности.

Тьютор на основе паспорта деятельности старшеклассника предоставляет ученику старшей школы возможность реализации себя в образовательном

пространстве в той или иной деятельности, выбрав из предлагаемых форм и мест прохождения социальной практики или профессиональных проб оптимальный вариант, отвечающий его интересам.

В ходе оформления ПДС старшеклассники учатся ставить цели личностного развития, пробуют новые стратегии поведения, реализуют индивидуальные образовательные траектории. В результате на основе паспорта деятельности старшеклассники совместно с тьютором анализируют претензии на свое профессиональное будущее, выбирают уровень и формы послешкольного образования и делают выводы о правильности выбранного пути.

Таким образом, тьюторское сопровождение можно рассматривать как новую практику индивидуализации в старшей школе, так как в нем реализуются ценности саморазвития, самоопределения, осмысленного отношения ученика к своим интересам и перспективам собственного развития.

Список литературы

1. Ковалева Т.М. Тьюторское сопровождение в старшей школе как возможность эффективной реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения: сайт Тьюторской ассоциации. – 2009 [Электронный ресурс]. – URL: http://www.thetutor.ru/school/high_school_article01.htm (дата обращения: 03.05.2009).

2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – 2007 [Электронный ресурс]. Дата обновления: 12.10.2010. – URL: <http://mon.gov.ru/files/materials/5457/nns-p.pdf> (дата обращения: 12.01.2013).

3. Приказы Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008 года № 216н и № 217н (зарегистрированы в Минюсте РФ 22 мая 2008 г. № 11731 и № 11725 соответственно).

4. Электронный ресурс – gym8-gshum.edu.cap.ru (дата обращения: 31.01.2013).

РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ НА СОВРЕМЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Ласкина О.И.

*Уральский государственный педагогический университет,
Екатеринбург, e-mail: oksana.laskina@gmail.com*

Резкое усиление техногенного воздействия на окружающую природную среду создало реальную угрозу экологического кризиса. В связи с этим в 70-х годах прошлого столетия начались разработки стратегических планов природоохранной деятельности, ориентированных на поиск малозатратных и эффективных технологий производства.

Широкомасштабность и огромное разнообразие использования природных ресурсов в хозяйственной деятельности естественным образом обусловили необходимость применения системного подхода, научно обоснованного информационного и экономического анализа природопользования, таким образом, стали формироваться базовые основы системы экологического управления – экологического менеджмента.

Курс «Экологический менеджмент на современных предприятиях» преподается, как правило, студентам экономических специальностей, а так же предлагается для студентов факультета менеджмента, тогда как студентам естественнонаучных направлений читается в рамках другого курса или знакомство с ним проходит в магистратуре в лучшем случае, либо не читается вовсе. И зря, так как это направление является одним из наиболее перспективных во всем мире.

В нашей стране внедрение системы экологического менеджмента на предприятиях происходит достаточно медленно и далеко не повсеместно. Многие управленцы попросту считают это невыгодным. Да, на первых порах это не принесет прибыли, лишь со временем это начнет окупаться. Для этого необходимо проведение государственной политики, обязываю-

щей внедрение данной системы, организация просвещения работников предприятия в области экологии, мотивация предприятия для перехода на систему экологического менеджмента.

Актуальность настоящей работы обусловлена, с одной стороны, большим интересом к теме «Система экологического менеджмента на современных предприятиях» в современной науке, с другой стороны, ее недостаточной разработанностью. Рассмотрение вопросов связанных с данной тематикой носит как теоретическую, так и практическую значимость.

Целью данной работы является разработка элективного курса по экологическому менеджменту для современных предприятий.

В работе рассматривается суть менеджмента, его характерные черты, раскрывается сущность экологического менеджмента, вопросы его зарождения как научной и практической области, проблемы актуальности, сертификации, внедрение экологического менеджмента на современных предприятиях, преимущества деятельности предприятий в области экологического менеджмента и др.

Результатом данной работы стало создание элективного курса «Экологический менеджмент на современных предприятиях», разработанного как раздел учебной дисциплины «Социальная экология» для студентов IV курса очного отделения педагогических вузов профиля «Экология и экологическое образование». Данный курс представлен материалами теоретического и прикладного характера. Курс максимально адаптирован для студентов естественнонаучных специальностей, подробно рассматривая вопросы основ менеджмента и его составной части – экологического менеджмента, малопонятные для негуманитарных специальностей.

На элективный курс «Экологический менеджмент на современных предприятиях» отведено 14 часов, которые соответствуют лишь 7 парам. Это очень мало для освоения материала, поэтому, на наш взгляд очень важно, чтобы курс «Экологический менеджмент на современных предприятиях» был включен в учебную программу студентов естественнонаучного профиля как отдельная учебная дисциплина, и читался не только у магистров, но и у бакалавров, так как это направление деятельности может заинтересовать будущих экологов, которые в дальнейшем захотят получить диплом менеджера и работать в области внедрения экологического менеджмента на современных предприятиях.

Важно так же обозначить, что как и любом другом актуальном на сей день направлении в деятельности предприятий не хватает квалифицированных кадров. Недостаток которых предлагаем ликвидировать путем внедрения учебной дисциплины «Экологический менеджмент на современных предприятиях» в учебную программу студентов, обучающихся по специальности «экология», отметим, что данная дисциплина преподается менеджерам, финансистам и инженерам-экологам, однако ни те, ни другие не имеют фундаментальных знаний в области биологии и экологии как таковой.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТРУКТУРИРОВАННЫХ ГРАФИЧЕСКИХ СХЕМ В ИЗУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКИ

Петрова И.А., Ракова Е.П.

ЛПИ, филиал СФУ, Лесосибирск, e-mail: inftex2010@mail.ru

Наблюдаемый в последние годы большой рост объема информации требует от обучаемого навыков работы со справочной литературой, цифровыми ин-

формационными источниками и информационными ресурсами сети Интернет. Широкий спектр навыков и умений информационной деятельности основывается на использовании средств ИКТ при сборе, обработке, хранении и передаче информации об объектах, явлениях и процессах.

Продуктивная работа с большими информационными объемами требует высокого уровня развития мыслительных умений, таких, как: осмысленно изучать материал, выделяя в нём главное и отбрасывая второстепенное, анализировать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, делать умозаключения; составлять план действий; самостоятельно принимать решение и т. д.

Реальным инструментом развития перечисленных умений и навыков являются разнообразные графические схемы, представляющие собой разнородность информационных моделей, навыки построения и исследования которых в наши дни относятся к разделу общеучебных и систематически формируются на уроках информатики и ИКТ.

В настоящее время в психолого-педагогической и методической литературе отмечается разнообразие трактовок наглядного обучения, наглядности, видов наглядности, классификаций средств наглядности. «В научной литературе и школьной практике слово «наглядность» употребляется в трех смыслах. Во-первых, оно означает некоторый объект (средство наглядности), во-вторых, некоторое свойство (наглядность реальных предметов, явлений, мышления), в-третьих, определенную деятельность человека (восприятие средств наглядности, использование их)» [2. С. 4].

В Педагогическом словаре [4] дается следующее определение: «Наглядность – дидактический принцип, согласно которому обучение строится на конкретных образах, непосредственно воспринимаемых учащимися».

Э.Г. Мингазов отмечает, что наглядность не является узкодидактической категорией, имеет общегносеологическое значение, и предлагает рассматривать две ступени наглядности: конкретную и абстрактную.

З.И. Калмыкова утверждает, что «высшая форма наглядности – практическое действие с предметом». Практическая форма наглядности связана, по ее мнению, не только с натуральными объектами (природными, бытовыми, производственными) и действиями с ними, но и предполагает выполнение учащимися действий с предметами, их заменяющими (чертежами, схемами, графиками, рисунками). К практической форме наглядности Калмыкова относит действия с этими средствами наглядности, доступные наблюдению, а также мыслительный эксперимент, поскольку он предполагает оперирование наглядными образами.

Другая группа ученых связывает понятие наглядности с понятием образа. Наглядность в обучении трактуется как использование чувственно-наглядных образов объективной реальности, и образующихся при непосредственном восприятии, и созданных ранее для достижения результата познания – знания.

Л.Н. Нуридинов различает два вида образа. В первую группу входят образы чувственно-наглядные, непосредственно отражающие реальные объекты. Ко второй группе он отнес рациональные образы, отражающие в абстрактной форме наиболее общие, существенные связи и стороны объективного мира, недоступные непосредственному чувственному восприятию. Поскольку понятия образ и наглядность неразрывно связаны, он выделяет две ступени нагляд-