

видеть и понимать красоту, честность, благородство, доброта, интеллект, здоровье и т.д.). Противоречивое отношение к общественной активности у студентов связано, скорее, с навязываемыми формами вовлечения в нее, чем с сущностью этой ценности самой по себе;

- выделен комплекс планов на будущее у молодежи, включающий, по крайней мере, в вербальном

отношении, целесообразное сочетание достижений в учебе, поддержания здоровья и занятий физическими упражнениями (спортом);

- в досуге, ценностях, планах имеются существенные отличия между мужчинами и женщинами в молодежной среде. Эти отличия должны приниматься во внимание в учебном процессе и воспитании учащейся молодежи.

**Секция «Физическое воспитание, спорт и здоровье человека»,  
научный руководитель – Осипов В.Н., канд. наук по физ. воспитанию и спорту,  
доцент, профессор РАЕ**

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ФОРМА  
ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ВРЕДНЫХ  
СКЛОННОСТЕЙ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ**

Барышева Д.А.

*ФГБУ ВПО «Оренбургский государственный университет», Оренбург, e-mail: freeswallow@mail.ru*

В современном обществе человек подвергается воздействию различных неблагоприятных факторов, нарушающих его здоровье, как физическое, так и психическое. Большой вред здоровью человека наносят употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение. Наиболее актуальна эта проблема среди студентов. Средствами профилактики зависимости от психоактивных веществ (ПАВ) являются пропаганда и соблюдение здорового образа жизни.

Целью нашего исследования было изучение влияния различных видов спортивной деятельности на формирование психологической предрасположенности к приему ПАВ с использованием тест-опросника на отношение к наркотикам, разработанный Центром психологических исследований при Смоленском гуманитарном университете «ТСКВ» (В.В. Селиванов, В.А. Кат). Тестирование физического развития осуществлялось по следующим показателям: бег на длинную и короткую дистанцию, прыжки в длину с места, поднимание туловища из положения лежа, приседание на одной ноге. Статистическая обработка проводилась в системе SAS (программный пакет SAS institute, США, версия 8.02). В исследовании принимали участие 376 студентов вуза в возрасте от 17-19 лет.

По результатам физического тестирования студенты были разделены на три группы, в зависимости от уровня физической подготовки, в первую группу с хорошим уровнем подготовки и третью с низким уровнем вошли по 27% исследованных студентов, во вторую – со средним уровнем 46%. При этом, наиболее выраженные различия в показателях физической подготовленности групп студентов отмечались в наклоне туловища вперед при измерении гибкости (от 42 до 58%) и в висе на перекладине (от 20 до 42%).

Результаты психологического тестирования свидетельствовали о хорошей информированности студентов о СПИДе и отрицательном воздействии на здоровье наркотиков (более 80% опрошенных), 20% опрошенных указывали нейтральное отношение к указанной проблеме, несмотря на то, что студенты этой группы хорошо информированы и знают меры предосторожности от этих социально – значимых заболеваний. Критичное отношение к людям, употребляющим наркотики, о нежелании видеть их в своем окружении отметили 67% опрошенных, 33% – не слишком требовательны к своему окружению и недостаточно критичны по отношению к наркоманам. Высокый уровень оптимизма за свое будущее отметили 86% тестируемых студентов, 14% более реалистично относятся к своей жизни и обеспокоены за будущее.

Проведенный сравнительный анализ между группами студентов с разным уровнем физической подготовленности с использованием критерия Фишера показал, что группа (I) статистически значимо различалась как с группой III, так и с группой II по степени риска употребления психоактивных веществ (во всех случаях  $p < 0,05$ ), т.е. в III группе (плохой уровень физической подготовленности) превалировала наиболее опасная степень риска приобщения к наркотикам.

Таким образом, студенты, занимающиеся дополнительно спортом, а не только на занятиях по физической культуре в Вузе имеют наименьшую предрасположенность к потреблению ПАВ. Регулярные систематические занятия физической культурой оказывают мощное положительное влияние на показатели адаптации и склонностей к девиантным формам поведения. Проведенное исследование подтверждает, что физическая культура и спорт являются одними из ведущих компонентов формирования здоровья студентов и профилактики девиантных отклонений.

**Список литературы**

1. Брук Т.М., Плешкова Н.Н., Белоусов Ю.В. Физкультурно-спортивные специализации как форма первичной профилактики потребления психоактивных веществ // Теория и практика физической культуры. – Выпуск № 7, Москва 2005. – С. 18-21.
2. Черемушников И.И., Витун Е.В. Изучение роли физической культуры в профилактике девиантных форм поведения со склонностью к агрессии // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. Серия «педагогические науки» №9 (43). – 2009. – С. 60-69.
3. Черемушников И.И., Нотова С.В., Барышева Е.С., Давыдова Н.О., Гривко Н.В., Сманцер Т.А. Психофизиологическое тестирование как способ оценки эффективности учебной деятельности студентов // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2011. – № 12 (131). – С. 312-314.

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ СЕКСУАЛЬНОГО  
ПОВЕДЕНИЯ ДЕВУШЕК СТУДЕНЧЕСКОГО  
ВОЗРАСТА**

Буркина О.В., Прокопенко Л.А.

*Технический институт, филиал ФГАОУ ВПО  
«Северо-Восточный федеральный университет»,  
Нерюнгри, e-mail: byrkinaolg@mail.ru*

Последние десятилетия в России характеризуются значительным ускорением полового развития подростков, что само по себе уже является фактором, приводящим к ранней сексуальной активности [1]. Революционные социально-экономические преобразования в стране не исключают, а наоборот, предполагают существенные изменения молодежной сексуальности с отходом от сексуальных традиций своих родителей, с переоценкой шкал духовных и сексуальных ценностей. Естественно, что сексуальное поведение существенно варьирует в зависимости от этно-культуральных влияний, возраста, образования, социального происхождения.

Для многих молодых людей процесс обучения в вузе, техникуме совпадает с окончанием периода полового развития, существенно влияющего на умственное и эмоциональное развитие и формирование