

**Секция «Социально-педагогическая деятельность: проблемы, методика, опыт»,
научный руководитель – Шастина Т.В., канд. пед. наук, доцент, профессор РАЕ**

**«АЛЫЕ ПАРУСА»:
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
МОДЕРНИЗАЦИИ КЛУБА ПО МЕСТУ
ЖИТЕЛЬСТВА**

Воробьева И.В., Машевская С.М.

*Шуйский филиал Ивановского государственного
университета, Шуя, e-mail: irinka1515@yandex.ru*

Глубокие социальные перемены, происходящие в нашем обществе, резко обострили положение детей в России: растут преступность и правонарушения среди несовершеннолетних, приобретают серьёзные масштабы детский алкоголизм и наркомания, возрастает число детей, имеющих отклонения в физическом и психическом развитии, у детей резко снижаются коммуникативные способности. Причина этих явлений не только в значительном снижении уровня жизни, слабости здравоохранения, образования и социальной сферы в целом, но и в том, что отсутствует целостная система психолого-педагогической, реабилитационной, социально-правовой поддержки детей. В этих условиях одним из приоритетных направлений является организация воспитательной работы с детским и взрослым населением в микрорайонах. Одним из типов таких учреждений является клуб по месту жительства.

Клубы по месту жительства сегодня ориентированы на создание организационных, социально-экономических и педагогических условий для социального становления, саморазвития и самореализации детей и подростков. Главная цель клубов – способствование формированию и становлению личности детей и подростков его посещающих. Клубы ведут активную работу с детьми различных категорий: как с детьми, не имеющими проблем в социализации, так и с детьми из неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и т.д. Вся работа в клубах ведётся, как правило, на бесплатной основе.

И.В. Воробьева – один из авторов статьи – является педагогом-организатором клуба по месту жительства «Алые паруса» г. Шуя. Этот клуб один из самых маленьких, он находится в трехкомнатной квартире. Но, не смотря на небольшую площадь клуба, его посещает около 70 ребят из нашего и соседних районов города.

Ежедневно жизнь клуба наполняется различными событиями, постоянно в клуб приходят новые ребята. Часто в своей работе педагоги сталкиваются с личными проблемами ребят, и помогают им преодолеть барьеры в общении, уладить семейные конфликты, учат дружить и проводить время всем вместе без конфликтов и недопонимания. Самим педагогам свойственен творческий подход к организации работы в клубе. В связи с этим, и, руководствуясь желаниями сделать работу клуба ещё более интересной и полезной для детей, а также привлечь в клуб новых ребят, И.В. Воробьева решила разработать проект модернизации клуба по месту жительства.

Для этого среди детей и подростков клуба было проведено анкетирование, направленное на выявление их интересов и досуговых потребностей. Анкета включала вопросы по следующим темам: зачем дети приходят в клуб, что больше всего нравится в его работе, чего не хватает; какие познавательные, развлекательные, спортивные мероприятия больше всего предпочтительнее для детей; нужна ли в деятельности клуба работа с семьей, и в каких мероприятиях дети хотели бы участвовать вместе с родителями; готовы ли дети принимать участие в жизни добровольного отряда, и какой вид деятельности больше

всего приемлем; что бы ты изменил в работе клуба, если бы стал его руководителем; каким клуб дети видят в будущем.

В результате проведённого исследования, были выявлены следующие проблемы и потребности:

1. Клуб должен осуществлять свою работу, при этом необходимо увеличить количество рабочих дней и организовывать лагерные смены во все школьные каникулы, не только летние.

2. Ребята готовы принимать в работу клуба не только детей своего возраста (8-13 – основной возраст детей и подростков, которые посещают КМЖ «Алые паруса»), а детей и молодых людей в возрасте от 3 до 18 лет.

3. Дети согласны с тем, что клуб должен привлекать к своей работе их родителей, бабушек, дедушек и т.д., и с удовольствием будут принимать участие в мероприятиях совместно с родителями.

4. Клуб по-прежнему должен организовывать для ребят познавательные, развлекательные мероприятия. Причем в большей части они должны быть о спорте, природе, городах и странах, о профилактике вредных привычек. Ребятам хочется, чтобы в клубе чаще проходили дискотеки и мероприятия с использованием юмора.

5. Ребята желают, чтобы для них осуществлялось больше экскурсий, выходов в кино, поездок в разные города.

6. Если в клубе будет действовать добровольный (волонтерский) отряд – почти все дети готовы принимать участие в его работе. И в первую очередь, для них предпочтительны уборка приклубной территории и помощь детским домам в сборе игрушек, необходимых средств.

7. Все опрошенные считают, что клуб нуждается в расширении его площади, в дополнительном техническом оснащении: приобретении компьютера, плазменного телевизора 3D, мультимедийного проектора.

Активность и заинтересованность детей и родителей в анкетировании позволила сделать их практически соавторами проекта, имеющего в своём содержании все предложения детей и родителей. Социально-педагогический проект модернизации клуба по месту жительства «Алые паруса» рассчитан на 11 месяцев, с 01.10.12 по 01.09.13, для его реализации потребуются 910 867руб. Реализация данного проекта предполагает увеличение числа детей и подростков, посещающих КМЖ «Алые паруса», привлечение спонсоров к работе клуба, а главное: удовлетворение интересов и желаний детей.

Сегодня мы находимся на этапе реализации проекта. За 3 месяца уже многое в работе клуба осуществилось. За это время в газете «Шуйские известия» было опубликовано 2 статьи, которые привели в клуб 4 новых человека. Изменился график работы клуба, в соответствии с пожеланиями детей и родителей. Клуб активно начал вести работу с семьей: начало свою работу с 03.10.2012 объединение «Мама + малыш», его уже посещают 4 семьи; проведено два конкурса семейных сочинений и фотографий «Семья – как много в этом слове» и «Моя милая мамочка», приуроченный ко дню Матери; родители активно помогли в подготовке Новогоднего праздника. Мама одной из девочек занялась пошивом костюмов Деда Мороза и Снегурочки, а один из пап сыграл роль Дедушки Мороза. Стала разнообразнее и активнее программа развлекательных и познавательных мероприятий: к празднику Halloween, все ребята добросовестно и тщательно

подготовились, каждый был в необыкновенном костюме. Каждую пятницу в клубе проходит мероприятие под названием «На воздушном шаре», где каждый раз на нашем «воздушном шаре» мы путешествуем по разным странам и городам. Клуб начал сотрудничать с кинотеатром Родина и уже на Новый год каждый из ребят получит пригласительный билет в кино.

Наш опыт работы в клубах по месту жительства, тесное общение с детьми, которые посещают наш клуб, и их родителями, показывает, что учреждения такого типа чрезвычайно востребованы. Клуб по месту жительства – это реальная возможность педагогизировать среду и социум, в которых непосредственно живёт ребёнок. Пространство свободного времени – это пространство свободное от принуждения, а значит открытое к саморазвитию и самосовершенствованию личности ребёнка. Воспитательный потенциал клубов по месту жительства огромен, и как показывает практика, обеспечен в реализации творчеством и профессионализмом педагогов. Необходимым условием является поддержка государства: создание большего количества клубов, а не сокращение; увеличение финансирования клубов. Всё это позволит снять угрозу расширения категории «детей улиц», и приведёт к изменению атмосферы во дворах и на улицах, в умах и сердцах нового поколения россиян. За нами будущее!

ВОЛОНТЁРСТВО КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Герасимова В.Д., Кузьменко И.В.

*Ивановский государственный университет, филиал, Шуя,
e-mail: sunny_vika1993@mail.ru*

Волонтерство или волонтерская деятельность (от лат. *voluntarius* — добровольно) — это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение. Добровольцы, с точки зрения закона РФ — физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности) [1].

Но важно, не только то, что это безвозмездный труд, а то, что он способствует развитию самого волонтера. Волонтерство (в русской терминологии – добровольчество) – «это форма социального служения, осуществляемая по свободному волеизъявлению граждан, направленная на бескорыстное оказание социально значимых услуг на местном, национальном или международном уровнях, способствующая личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность граждан – добровольцев» [8].

История волонтерства на Руси очень долгая и извилистая, но главное в начале 90-х годов прошлого века добровольчество в нашей стране постепенно начинает возрождаться.

Волонтером может быть любой человек, желающий посвятить свое свободное время добровольному труду, а также обладающий таким качеством как ответственность. На сегодняшний день институт волонтерства распространен во многих странах мира, становясь все более значимым педагогическим ресурсом развития общества.

Во Всемирной Декларации Добровольчества, принятой в январе 2001 года (объявленного Годом Добровольцев), отмечается, что добровольчество – фундамент гражданского общества, оно привносит

в жизнь потребность в мире, свободе, безопасности, справедливости. В Декларации подчеркивается, что добровольчество – способ сохранения и укрепления человеческих ценностей, реализации прав и обязанностей граждан, личностного роста, через осознание человеческого потенциала [3].

Волонтеры рассматривают свою деятельность как инструмент социального, культурного, экономического и экологического развития. В Декларации особо подчеркивается, что волонтерство является добровольным выбором, отражающим личные взгляды и позиции, активное участие гражданина в жизни человеческих сообществ. Оно должно способствовать улучшению качества жизни, личному процветанию и углублению солидарности людей. Совместная деятельность волонтеров осуществляется, как правило, в рамках разного рода ассоциаций, способствует реализации основных человеческих потребностей на пути строительства более справедливого и мирного общества, более сбалансированному экономическому и социальному развитию, созданию новых рабочих мест и новых профессий [3].

Добровольчество – это эффективное средство воспитания, социализации и самореализации личности, что очень важно для формирования профессионально-личностных качеств будущих специалистов, особенно профессиональная деятельность которых по определению социально значимая и общественно важная, таких, как социальные педагоги.

Участие студентов в добровольческой деятельности, как отмечает Е.С. Азарова, приводит к возникновению различных психологических эффектов: позитивное изменение коммуникативного сознания и коммуникативных умений, развитие эмпатии, творческого потенциала личности, формирование социальной активности, направленной на изменение и преобразование окружающей действительности [1].

Во время обучения в педагогическом вузе студенты знакомятся с формой и содержанием волонтерской деятельности, учатся работать в команде волонтеров при использовании педагогических технологий в социальной сфере, в том числе в образовательной среде, овладевают приемами эффективной групповой и индивидуальной коммуникации, практическими навыками использования различных педагогических технологий в волонтерской деятельности.

Деятельность волонтеров решает одновременно две задачи: во-первых, способствует успешной социализации воспитанников социальных учреждений, в которых работают волонтеры, и, во-вторых, сами волонтеры приобретают бесценный опыт деятельности, оказывая помощь другим. Участие студентов в работе волонтерского отряда создает предпосылки для их профессионального самоопределения, обеспечивает их самореализацию во внеучебной деятельности, способствует расширению границ профессионального творчества и формированию профессиональных компетенций. Опыт, приобретаемый в волонтерской деятельности, ложится в основу той позиции, которую будет занимать человек в течение всей жизни. Молодой человек, реализовавший себя в социально значимой деятельности, и во взрослой жизни будет сопричастной личностью, принимающей непосредственное участие в жизни общества, не будет бояться ответственности, будет созидателем, сможет работать в команде, вести и быть ведомым, то есть человеком, обладающим лидерской позицией [5].

Одним из основных недостатков в подготовке педагогов на сегодняшний день выступает господство в высшей школе так называемого знаниевого (гностического) подхода, в рамках которого основной образо-