

нию гарантированных условий жизни, поддержание жизнеобеспечения, гармоничного развития ребёнка, включающие:

- психолого-педагогическое сопровождение и патронаж семьи;
- сотрудничество с учреждениями социальной защиты;
- дневное пребывание детей в специальных учреждениях;
- прямое включение специалистов в семью;
- обучение и консультирование родителей;
- вовлечение родителей в работу с детьми.

2. Решение детьми проблемных задач и ситуаций, требующих знаний безопасного поведения в обществе.

3. Развитие у детей социально-психологических качеств, способствующих самосохранительному поведению в ситуации криминогенного риска:

- адекватной оценки самого себя, своих возможностей и способностей;
- способности к анализу обстановки, прогнозированию последствий своих действий;
- самостоятельности, ответственности за своё поведение;
- способности к принятию решения.

Социальная безопасность обеспечивается специальной психолого-педагогической работой по формированию устойчивого детского сообщества, нормализации жизнедеятельности, а также отходом от авторитарного стиля руководства детской деятельностью и общения с детьми.

Другими словами, организация атмосферы эмоционального благополучия является тем неизменным условием, при котором возможно обеспечение психической и социальной безопасности детей. Ведь известно, что многие «необдуманные» поступки дети совершают не по незнанию, а в силу неустойчивости психических реакций.

Для формирования у ребенка социальной безопасности мы определили цель работы: развить у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми. Нами были разработаны рекомендации по проблеме обеспечения социальной безопасности дошкольника:

1) в блоке специально организованной деятельности нужно рассказывать об опасности контактов с незнакомыми взрослыми, учитывая, что у детей собственные представления о том, какие взрослые могут быть опасными, а какие нет;

2) предлагаем разыгрывать разные ситуации: ребенок дома один; ребенок дома с друзьями, братьями, сестрами; ребенок дома со взрослыми. В игровой тренинг следует включить разного рода «уговоры», привлекательные обещания. Возможные реальные ситуации могут подкрепляться сказочными сюжетами, например «Волк и семеро козлят»;

3) использовать игрушечный телефон, чтобы дети научились набирать «01», «02», «03»;

4) воспитателю необходимо познакомить детей с правилами поведения на улицах города: рассказать о правилах дорожного движения, почему нельзя выходить на улицу без взрослых, играть на тротуаре, как следует переходить дорогу, с пешеходным маршрутом (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»); объяснить, для чего предназначены тротуар, проезжая часть, перекресток, детей старшего дошкольного возраста необходимо научить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей

и пешеходов. Следует познакомить детей с правилами езды на велосипеде и самокате, с правилами поведения в транспорте и с работой Государственной инспекцией по безопасности движения (ГИБДД);

5) особенность безопасности жизнедеятельности детей состоит в очень большом значении положительного примера в поведении взрослых. Поэтому нужно уделить большое внимание работе с родителями. Родители должны осознать, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют.

Кроме того, надо учесть следующие возможные направления работы воспитателей с родителями:

- организация собраний (общих и групповых) с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного в ней участия;
- ознакомление родителей с работой детского сада по предлагаемой программе (собрания, открытые занятия, специальные экспозиции, тематические видеофильмы);
- организация различных мероприятий с участием родителей (в том числе с использованием их профессионального опыта медицинского работника, милиционера, пожарника);
- ознакомление родителей с результатами обучения детей (открытые занятия, различные общедиректорские мероприятия, информация в «уголках родителей»).

Список литературы

1. Авдеева Н.Н. Основы безопасности детей дошкольного возраста / Дошкольное воспитание. 1997, - № 3. - С. 22-24.
2. Голубев В., Савченко П. Социоприродная основа устойчивого развития / Экономист. 1996. - № 8. - С.71-77.
3. Даниленко И.С. Семья и безопасность / Безопасность 1993. - № 10. - С. 26-31.
4. Чипеева Н.А. Социальная безопасность и младший школьник / Основы безопасности жизнедеятельности. - 2008. - № 8. - С. 34.

**ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ
ФАКТОРНОГО АНАЛИЗА В ПРОЦЕССЕ
ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ
ВОСПИТАННИКОВ ДОУ**

Шипова Т.В., Багаутдинова С.Ф.

*Магнитогорский государственный университет,
Магнитогорск, e-mail: u95178@mail.ru*

Одной из технологий аналитической деятельности в управлении является факторный анализ.

Рассмотрим применение технологии факторного анализа в муниципальном управлении дошкольного образования на примере анализа процесса организации питания в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) города Магнитогорска. Сущность технологии факторного анализа заключается в выделении и осмыслении факторов, способствующих и противодействующих достижению поставленных целей в отношении объекта анализа (в нашем случае процесса организации питания), чтобы внести необходимые коррективы в осуществляемую деятельность (1). Алгоритм факторного анализа представлен следующими действиями: уточнение цели – установление факторов (причин) – дифференциация их на способствующие и противодействующие – ранжирование факторов – построение плана изменений.

Уточним цель анализа. Под целью анализа будем понимать диагностику деятельности муниципального органа управления образования (УО) по организации питания.

Выделим факторы, влияющие на процесс организации питания в ДООУ на муниципальном уровне, на примере города Магнитогорска, и дифференцируем их на противодействующие и способствующие.

Начнем со способствующих факторов. В городе проводится значительная работа по организации питания детей в детских садах.

1. Увеличение денежной нормы питания детей в ДООУ.

Принятая ранее денежная норма не позволяла ДООУ выполнять натуральную норму с точки зрения СанПиН 2.4.1.2660-10 (4).

2. Разработка специального муниципального методического пособия.

В результате совместной деятельности специалистов управления образования и руководителей ДООУ по созданию 10-дневного меню и технологических карт в соответствии с СанПиН 2.4.1.2660-10 издано пособие «Организация питания в дошкольных образовательных учреждениях».

3. Осуществление надзора со стороны контролирующих органов города.

Полноценное качественное питание детей города находится под особым контролем муниципалитета, Роспотребнадзора, органов прокуратуры, законных представителей ребенка и общественности города. Лица, осуществляющие контроль, несут ответственность за своевременность, полноту и достоверность его осуществления.

4. Проведение тематических проверок деятельности ДООУ управлением образования.

В соответствии с планом работы управления образования проводятся тематические проверки по вопросу «Контроль деятельности руководителя по организации питания детей дошкольного возраста». Целью проверок является изучение состояния работы по организации питания в дошкольных образовательных учреждениях.

5. Создание диспетчерской службы.

Конструктивная работа диспетчеров помогает УО эффективно организовывать деятельность 132 дошкольных образовательных учреждений города Магнитогорска.

6. Дифференциация питания в зависимости от вида ДООУ (групп, как структурных единиц ДООУ).

7. Участие в конкурсном движении.

Далее рассмотрим противодействующие факторы.

1. Несоответствие денежной и натуральной норм.

2. Отсутствие соответствующего программного обеспечения.

3. Переход на новую форму закупа продуктов питания.

4. Ограниченные возможности для курсовой подготовки.

Итак, мы рассмотрели способствующие и противодействующие факторы в организации питания. Теперь проранжируем их.

Ранжирование проведем с точки зрения факторов первого порядка, т.е. оказывающих прямое влияние, и факторов второго порядка, оказывающих косвенное влияние.

Фактором первого порядка, положительно влияющим на организацию питания, является: увеличение денежной нормы питания детей в ДООУ.

Увеличение денежной нормы способствует организации рационального питания и выполнению натуральных норм основных продуктов на одного ребенка в соответствии с СанПиН 2.4.1.2660-10. Без соответствующего финансирования мы не можем говорить об эффективной организации питания в ДООУ.

Факторами второго порядка, положительно влияющими на организацию питания, являются:

- разработка специального муниципального методического пособия;

- осуществление надзора со стороны контролирующих органов города;

- проведение тематических проверок деятельности ДООУ управлением образования;

- создание диспетчерской службы;

- дифференциация питания в зависимости от вида ДООУ (групп, как структурных единиц ДООУ);

- участие в конкурсном движении.

В то же время, факторами первого порядка, отрицательно влияющими на организацию питания, являются:

- несоответствие денежной и натуральной норм.

- отсутствие соответствующего программного обеспечения.

При составлении спецификации для закупа продуктов питания в расчет берется функционирование учреждения и среднесуточный набор продуктов питания (4), где без соответствующей программы точно произвести расчеты очень сложно. Следовательно, ошибки приводят к неэффективному использованию денежных средств.

Факторами второго порядка отрицательно, влияющими на организацию питания, являются:

- переход на новую форму закупа продуктов питания;

- ограниченные возможности для курсовой подготовки.

Проведение ранжирования факторов позволяет определить приоритеты дальнейшего планирования процесса организации питания в ДООУ.

На наш взгляд первоочередными мероприятиями должны стать:

1. Приведение к соответствию денежной и натуральной нормы.

2. Сопровождение работы по внедрению разработанного 10 – меню в ДООУ.

3. Оказание своевременной консультативной помощи при выявлении проблем.

4. Сопровождение в составлении документов на проведение закупок по продуктам питания в соответствии с Федеральным законом РФ от 21 июля 2005 г. N 94-ФЗ.

5. Внедрение специального программного обеспечения на уровне муниципалитета города и дошкольного образовательного учреждения.

Список литературы

1. Багаудинова С.Ф. Технологии аналитической деятельности в управлении дошкольным образовательным учреждением // Мир детства и образование: сборник материалов международной научно-практ. конф. – Магнитогорск: МаГУ, 2007 – С.334-337.

2. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.2660-1 // Российская газета. – 8 сентября 2010 – № 5280.