

не рождаются, ими становятся». Какой смысл мы вкладываем в понятие патриоты своей страны? Конечно же, это человек, который любит свою землю, гордится ею, трудится во благо ее процветания. Патриотизм – это универсальное и общечеловеческое явление. «Патриотизм» в переводе с греческого означает «родина», «отечество». Патриотическое воспитание невозможно осуществить по инструкциям и добровольно-принудительным играм. Для того чтобы в случае опасности человек не задумываясь встал на защиту своей Родины, он должен чувствовать в этой Родине пронизывающую до боли в сердце любовь. И поэтому патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений сегодняшней работы с молодежью.

Процесс патриотического воспитания начинается, как мне думается, еще в утробе матери. Вместе с теплом материнского дыхания, с ритмом биения ее сердца еще не родившемуся младенцу на невидимом уровне передается чувство любви к жизни. А далее жизнь человека будет связана с тем домом, городом, страной, где он родился, вырос и живет. Вот так неосознанно начинается патриотическое воспитание человека. Далее при обучении в школе и других учебных заведениях процесс формирования патриотов имеет уже свою систематизацию и плановый характер.

Когда человек чувствует себя патриотом? Из своего опыта я полагаю, что патриотом ты чувствуешь себя, когда на общешкольной линейке тебя награждают грамотой, когда на спортивных соревнованиях ты занимаешь призовое место, когда вместе со своими сокурсниками и друзьями участвуешь в мероприятии по уборке и озеленению родного города.

Сейчас я учусь в Казахском гуманитарно-юридическом и техническом колледже на юридическом факультете. Мы, будущие юристы и сотрудники правоохранительных органов, просто должны быть истинными патриотами своей страны. Мероприятия, проводимые в нашем колледже как раз и учат нас патриотизму и желанию быть полезными своему народу, своему государству.

Ежегодно в колледже проводятся мероприятия, посвященные дню независимости Республики Казахстан. В этот день 16 декабря мы вспоминаем декабрьские события 1986 года, когда тысячи студентов Алматы и других городов страны вышли на площадь, чтобы выразить свое желание видеть Казахстан независимым и суверенным. Все они были и остаются патриотами, ибо горячо любили родную землю и готовы были за нее отдать даже жизнь. Мы гордимся, что поколение наших отцов и матерей отстояло независимость нашей страны в тот непростой период времени. Именно они начали строить наше новое государство, нашу новую столицу Астану.

Этот уходящий 2012 год принес немало радостных событий казахстанцам: победу наших спортсменов на летних олимпийских играх в Лондоне, выбор нашей столицы Астаны для проведения всемирной выставки ЭКСПО-2017.

Все эти происходящие перемены и события пробуждают во мне и по всей Казахстанской молодежи патриотическое чувство, которое истинно и неподдельно.

«Думай не о том, что для тебя сделала Родина, а о том, что ты сделал для своей Родины», – таков девиз настоящих патриотов-казахстанцев. Современный ход истории требует от каждого из нас именно такую активную жизненную позицию, ведь именно от происходящих свершений зависит будущее нашей страны.

В Кызылорде живут люди разных национальностей и объединяет их одно – любовь к родному горо-

ду. Мне очень радостно констатировать тот факт, что у нас все люди вне зависимости от национальности и вероисповедания живут в мире и согласии. У нас живут много корейцев, русских, чеченцев, которые хорошо знают казахский язык, свободно могут на нем общаться. Люди некоренной национальности в Казахстане тоже называют себя патриотами своей страны, ибо казахская земля – это их дом, это их семья.

Зная историю своего народа, историю своей страны, можно смело жить, создавая своё настоящее и будущее. Я уверен, что молодые люди, объединившись, вооружившись знаниями и приобретая жизненный и трудовой опыт, смогут построить общество свободное от тех негативных явлений, которые сейчас имеют распространение. В нашем городе студенты проводят хорошую агитационную работу за здоровый образ жизни. В колледже проводились акции «Мы против наркотиков», «Спорт, ты жизнь!» Очень хорошо, что продолжают проводиться субботники по очистке и благоустройству территории. Студенты принимали активное участие в создании Президентского парка в городе. Там растут молодые деревья, которые с каждым годом набирают силы и создают то зеленое место, где могут отдохнуть кызылординцы. Участвуя в таких мероприятиях, понимаешь, что вносишь свой вклад в дело процветания и развития своей страны.

Жизнь студенческой молодежи связана с деятельностью местного центра молодежного движения «Жас Отан». Молодое крыло народной партии «Нур Отан» принимает активное участие в жизни города и страны. Большая работа ведется в области таких государственных проектов, как «С дипломом в аул», «Жасыл ел», «Молодежь против наркотиков», «Молодежь против коррупции».

Я с уверенностью могу сказать, что сейчас в нашем колледже факты коррупционных деяний не наблюдаются. Оценки ставятся студентам только по показателю качества знаний, и поэтому тяжело приходится тем нерадивым сокурсникам, которые не уверены в себе, в своей подготовке. Это меня радует, ибо только так можно подготовить будущих специалистов своего дела.

От того, каким является наше общество сейчас, зависит то, каким оно будет завтра. Стабильность в стране зависит от многих факторов, связанных с экономикой, политикой, социальной сферой, но более всего успех нашего сегодня и завтра зависит от преемственности поколений. Недавно вся страна отмечала 1-е декабря – День Первого Президента Республики Казахстан. Все: от мала до велика, – поздравляли с праздником нашего Президента Нурсултана Абишевича Назарбаева и желали ему всего самого доброго, светлого.

В этой всеобщей радости и желании добра для всех людей, по моему мнению, и заключается патриотизм казахстанцев. Все мы независимо от национальности горячо любим родной Казахстан и желаем ему процветания и мира.

Список литературы

1. Послание Президента РК Н.А. Назарбаев «Стратегия «Казахстан-2050» – новый политический курс состоявшегося государства» – Астана, 17 декабря 2012 г.

РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Замашкин К.С., Толстова С.Ю.

Ивановский государственный университет, филиал, Шуя, e-mail: kirill_270991@bk.ru

Значение координационных способностей для занятий многими видами спорта неоспоримо. По мне-

нию ряда авторов (Лях В.И; Ашмарин Б.А и т.д.) они являются критерием высокого спортивного мастерства. В связи с ранней специализацией, сокращением сроков обучения и усложнением спортивной техники к юным спортсменам предъявляются высокие требования в плане проявления координационных способностей. Это обуславливает необходимость поиска новых путей, с помощью которых можно лучше и быстрее научить детей управлять своими движениями. Возможно, эффективным путём станет оптимизация учебно-тренировочного процесса с учётом свойств нервной системы занимающихся.

В младшем школьном возрасте происходит «закладка фундамента» для развития этих способностей, а также приобретение знаний, умений и навыков при выполнении упражнений на координацию. Этот возрастной период называется «золотым возрастом», имея в виду темп развития координационных способностей.

Уровень координационной способности определяется следующими способами индивида:

- быстро реагировать на различные сигналы, в частности, на движущийся объект;
- точно и быстро выполнять двигательные действия за минимальный промежуток времени;
- дифференцировать пространственные временные и силовые параметры движения;
- приспосабливаться к изменяющимся ситуациям, к необычной постановке задачи;
- прогнозировать (предугадывать) положение движущегося предмета в нужный момент времени;
- ориентироваться во времени двигательной задачи координационных способностей.

Разнообразные варианты упражнений, необходимые для развития координационных способностей – гарантия того, что можно избежать монотонности и однообразия в занятиях, обеспечить радость от участия в спортивной деятельности.

Поэтому совершенствование координационных способностей, и других физических качеств в школьном возрасте является актуальной задачей процесса воспитания. Тем более, что младший школьный возраст является наиболее благоприятным в этом отношении.

ВОЗМОЖНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ УСВОЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ

Зиннурова О.И., Финаева С.М.

Кинешемский филиал Современной гуманитарной академии, Кинешма, e-mail: zinnurovaolga@mail.ru

Современные технические средства обучения значительно расширяют возможности учителя по изложению, а учеников по восприятию учебного материала на иностранном языке. Дают учащимся более полную и точную информацию по изучаемой теме. Повышают наглядность обучения, возможность организации индивидуальной, парной и групповой форм работы в классе. Делают процесс обучения более интересным и творческим.

Для проверки эффективности роли используемых технических средств обучения на уроках иностранного языка, мы провели исследовательскую работу, в которой участвовали 20 учащихся второго класса средней общеобразовательной школы № 13 г. Кинешмы Ивановской области.

На первом этапе исследования мы выявили исходный уровень знаний детьми букв немецкого алфавита. Для выявления наличного уровня знаний детьми букв немецкого алфавита мы предложили упражнение, которое стояло из трех частей. Перед выполне-

нием упражнения каждому ребенку был выдан набор карточек с изображением букв. Вначале дети раскладывали карточки с изображением букв алфавита по порядку. Во второй раз учитель показывал карточки с буквами вперемешку, а дети должны были их узнать и назвать. И в третьем случае дети осуществляли подбор пар заглавных и прописных букв на карточках. Полученные результаты показывают, что дети экспериментальной группы правильно произносили и раскладывали буквы алфавита по порядку. При выполнении работы вперемешку, справились только четыре человека из десяти. Они показали высокий уровень знаний. Все остальные дети не справились с заданием. При подборе пар букв только один ребенок справился успешно с заданием. У остальных девяти человек были ошибки. Однако другой результат был в контрольной группе. Дети контрольной группы также все правильно произносили и раскладывали буквы алфавита по порядку. При выполнении работы вперемешку, справились так же четыре человека. Но здесь было только два ребенка, которые не сумели выполнить задание. При подборе пар букв три человека справились успешно с заданием. Двое детей совсем не справились с заданием. У остальных пяти человек были ошибки. Таким образом, в эксперименте выявлено, что дети как экспериментальной, так и контрольной группы допускают ошибки при выполнении второго и третьего задания: наибольшую трудность у детей вызвало выполнение упражнения на узнавание букв, представленных вперемешку и при подборе карточек с прописными и заглавными буквами немецкого алфавита.

Полученные результаты убедили нас в необходимости проведения формирующего эксперимента с использованием технических средств обучения. Была разработана и апробирована программа «Мы учим алфавит». Эта программа была реализована только с детьми экспериментальной группы. Программа включала в себя серию уроков.

В ходе уроков нами использовалась компьютерная развивающая программа «Das deutsche ALPHABET», установленная на каждом персональном компьютере. Данная программа позволяла детям повторить буквы алфавита, расположенные друг за другом и учиться писать заглавные буквы на своем ПК. Так же использовалась презентация «Алфавит» в 3-х частях. Презентация демонстрировалась детям через мультимедиа проектор. Кроме этого в ходе уроков детям было предложено через персональный компьютер слушать стихи, подобранные на каждую букву алфавита, повторяя вслух за диктором. В режиме он-лайн через Интернет ученики слушали и учили песню «Abc – Lied». Мы использовали компьютерные игры, «Какие буквы спрятались в домике ведьмы» и «Помоги Буратино вставить правильно букву в слово», для проверки уровня знаний детьми букв алфавита после серии проведенных уроков. Кроме того нами был разработан и проведен урок «Праздник Алфавита».

После проведения серии разработанных уроков было организовано контрольное исследование. Сравнивая результаты контрольного и констатирующего этапов исследования, мы пришли к выводу, что дети экспериментальной группы значительно повысили свой уровень знаний букв немецкого алфавита. Они успешно справились со всеми заданиями, предложенными в ходе контрольного этапа исследования.

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что применение современных технических средств обучения:

- ускоряет процесс освоения иноязычной культуры;