

**Секция «Психолого-педагогические вопросы обеспечения социальной безопасности детей и молодежи»,
научный руководитель – Кисляков П.А., канд. пед. наук, доцент**

**ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ ПОДРОСТКА
В ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВЕ**

Козлов О.С., Кисляков П.А.

*Шуйский филиал Ивановского государственного
университета, Шуя, e-mail: pack.81@mail.ru*

Интернет – это распределенная всемирная база знаний, включающая в себя множество различных информационных массивов (информационных ресурсов, баз данных или знаний), состоящих из документов, данных, текстов, объединенных между собой трансграничной телекоммуникационной информационной паутиной или сетью. Но не вся информация может положительно повлиять на подростка. В виду своего возраста и низкому уровню развития защитных реакций от нежелательной информации ребенку, можно без труда навязать практически любую точку зрения и идеологию, что впоследствии негативно скажется как на личности школьника, так и на отношениях с родителями, сверстниками и учителями, а это так же негативно влияет на развитие личности. Особую угрозу таит в себе чрезмерная демонстрация насилия, цинизма, жестокости, что коренным образом противоречит любым нравственным барьерам. И не смотря на то, что сеть интернет – кладёзь полезной и интересной информации, выбирать нужное и полезное умеет не каждый. На сегодняшний день, вопрос об обеспечении информационной безопас-

ности стоит наиболее остро. Ни для кого не секрет, что информация, сегодня, имеет куда больший вес, чем в прежние времена, и от того какую информацию мы выбираем для себя истинной напрямую зависит уровень информационной безопасности и безопасности личности в целом. Подростки менее защищены в данном плане, именно поэтому тема обеспечения информационной личности подростка востребована реальностью. Только грамотная и слаженная работа всех социальных институтов способна воспитать личность безопасного типа. При этом педагог играет большую роль в воспитании ребенка. В образовательных учреждениях необходимо проводить классные часы и беседы на темы связанные с информационной безопасностью, на которых нужно дать четкое представление о значимости и важности информации, о том, как защитить себя от неблагоприятных информационных вмешательств. В качестве предмета анализа учащимся можно предложить ресурсы, размещенные в популярных сегодня социальных сетях. Подросткам необходимо вновь и вновь показывать, что манипуляция их сознанием осуществляется не только и не столько через реализацию глобальных проектов, применение научных методов и современных технических средств, перед которыми человек может быть незащищен. В значительно большей степени она оказывается результатом того, что происходит с ними ежедневно, и что мы не оцениваем как манипуляцию.

**Секция «Психолого-педагогические проблемы развития личности в современных условиях»,
научный руководитель – Красноок З.П., канд. пед. наук, доцент**

**ДРУЖБА В ЖИЗНИ
СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ**

Белянцева А.Е., Крутых Е.В.

*Кубанский государственный технологический
университет, Краснодар, e-mail: a_bielavtseva@mail.ru*

Одно из важнейших мест в потребностях человека занимает общение. Именно в общении формируются межличностные отношения.

Одним из видов межличностных отношений является дружба. В отличие от функциональных, деловых отношений дружба самоценна, она сама по себе является благом; друзья помогают друг другу бескорыстно, «не в службу, а в дружбу». Дружба индивидуально-избирательна, свободна и основана на взаимной симпатии. Дружба – отношение глубокое и интимное, предполагающее не только верность и взаимопомощь, но и внутреннюю близость, открытость, доверие.

Это важнейший вид эмоциональной привязанности и межличностных отношений юношеского возраста. Часто можно слышать мнение, что под влиянием выросшей мобильности общества, ускорения ритма жизни и расширения круга общения дружеские отношения современной молодежи становятся более поверхностными и экстенсивными, дружба вытесняется широкими приятельскими отношениями, основанными на общности интересов и т.д.

Люди всегда считали дружбу высшей нравственной ценностью. Вместе с тем признавали подлинную

дружбу редкой и расцвет ее, как правило, относили к прошлому.

О дружбе писали Платон и Аристотель, Феофраст и Эпикур, Цицерон и Сенека, И. Кант и Г.В. Гегель, С. Кьеркегор и Л. Фейербах, А. Шопенгауэр и Ф. Ницше, В.Г. Белинский и Н.Г. Чернышевский. Но дружбу как предмет серьезного научного исследования почти не рассматривали.

Цель данной работы – выяснить, как современные молодые люди относятся к дружбе. В своем исследовании мы опирались на теоретические положения работы итальянского социолога и психолога Франческо Альберони «Дружба»:

- дружба – основной элемент человеческой жизни;
- дружба – это встреча равных;
- от дружбы ожидают понимания;
- дружба даёт возможность понять, что каждый человек неповторим;

- идентификация себя с другом;
- друг беспристрастен;
- дружба основана на свободе;
- друг помогает с радостью.

На основе этих положений был разработан опросник и проведено исследование, в котором приняли участие сорок студентов второго курса Института пищевой и перерабатывающей промышленности КубГУ.

Результаты исследования показали, что 30% опрошенных имеют много друзей, 55% считают, что настоящая дружба – явление редкое.