

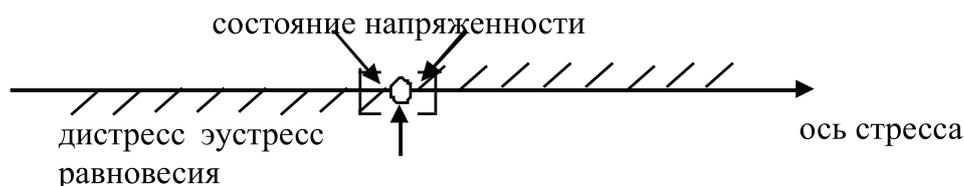
и т.п. При этом, пока личность не находится в стрессовой ситуации, его состояние по оси стресса можно охарактеризовать как состояние равновесия, то есть личность находится в нейтральном психологическом состоянии относительно возникающей стрессовой ситуации. Но как только начинает происходить влияние стрессовой ситуации, психологическое состояние личности переходит в состояние напряженности.

Состояние напряженности – это психологическое состояние, вызванное экстремальными для данной

личности условиями и проявляющееся в скованности движений и неуверенности при выполнении предназначенных действий.

Находясь в состоянии напряженности студент анализирует личностное отношение к стрессовой ситуации и соответственно переходит в психологическое состояние стресс, то есть состояние дистресс или эустресса.

Представим для наглядности схематично модель стрессового состояния (рисунок).



Модель стрессового состояния

Таким образом, понимание стрессового состояния поможет организаторы учебного процесса правильно использовать разные методы воздействия на формирование психологического состояния студента и соответственно реагировать для перенаправления возникшего нежелательного психологического состояния у студента, а также следить за своим психологическим состоянием с целью не допущения не принятой образовательными нормами стрессовой ситуации.

**Список литературы**

1. Киялкова, А.Д. Стрессовые ситуации в исследовательской деятельности при формировании конкурентоспособного специалиста / А.Д. Киялкова, И.В. Ребро, И.С. Мокрецова // Успехи современного естествознания – №5 – 2012 – С.99-100.  
2. Ребро, Д.В. Стрессовая ситуация как средство педагогического воздействия / Д.В. Ребро, И.В. Ребро // ALMA MATER. – №. 12 – 2012.

**РОЛЬ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»**

Максимов Я.А., Первалова Е.А., Панюшкина О.А., Максимова О.Н.

*Волжский политехнический институт, филиал Волгоградского государственного технического университета, Волжский, e-mail: vlz18@yandex.ru*

Важной и необходимой частью учебного процесса является контроль знаний студентов, который осуществляется не только в конце семестра (экзамен, зачет), но и в процессе изучения дисциплины, в течение всего семестра.

Одной из форм текущего контроля, которая используется при изучении дисциплины «Химия» на кафедре «Химия и общая химическая технология» Волжского политехнического института, является *входной контроль*. Проводится он на каждом лабораторно-практическом занятии и представляет собой предварительный письменный опрос по разработанным нами заданиям, позволяющим в короткое время (10–15 минут) проверить домашнюю подготовку и степень усвоения лекционного материала всей группой студентов по теме текущего занятия [1]. Входной контроль является также и формой организации самостоятельной работы студентов. Такая организация самостоятельной работы дала положительный результат в освоении дисциплины «Химия».

Входной контроль представляет собой два несложных задания по теме текущего занятия, которая предварительно уже была рассмотрена на лекции

и закрепление которой студенты должны были сделать самостоятельно.

Все задания входного контроля объединены в специальном учебном пособии «Общая химия: задачи, вопросы и тесты для входного и итогового контроля» [2]. Данное издание находится в печатном виде в библиотеке института, а также размещено в электронной библиотеке. Кроме того, пособие размещено в «Электронном методическом комплексе по дисциплине» на сайте института (umkd.volpi.ru). Таким образом, задания входного контроля прозрачны и каждый студент имеет возможность подготовиться к их выполнению.

Входной контроль дает возможность выявить разделы дисциплины, которые студенты осваивают тяжело и требующие дополнительного внимания со стороны преподавателя. Выполнение входного контроля позволяет своевременно получить информацию о трудностях в изучении дисциплины, о нарушении ритма работы группы в целом или отдельного студента; входной контроль выступает как средство самодиагностики студента в ходе его самостоятельной работы; позволяет преподавателю прогнозировать протекание образовательного процесса.

В рамках рейтинговой системы входной контроль стимулирует регулярную и ритмичную работу студентов, так как суммарная доля баллов за входной контроль составляет 20% от рейтинговой оценки семестра.

Входной контроль, как форма оценки знаний студентов, так же исполняет роль механизма обратной связи, который позволяет преподавателю объективно увидеть результаты своей деятельности и скорректировать ее, устраняя имеющиеся проблемы.

Систематическое выполнение входного контроля способствует регулярности контроля знаний студентов, стимулирует самостоятельную работу, а так же повышает эффективность и результативность учебного процесса.

**Список литературы**

1. Входной контроль как одна из форм обучения студентов по дисциплине «Химия» в вузе / Е.А. Первалова, О.А. Панюшкина, М.Ю. Романова, Г.М. Бутов // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2011. – № 10. – С. 144.  
2. Общая химия: задачи, вопросы и тесты для входного и итогового контроля: учеб. пособ. Доп. УМО вузов РФ по образованию в области транспортных машин и транспортно-технологических комплексов / Е.А. Первалова, О.А. Панюшкина, Г.М. Бутов, П.А. Кулько; ВПИ (филиал) ВолГТУ. – Волгоград, 2010. – 91 с.