

полученный результат; чувствителен к необычным деталям, довольно быстро справляется с необычными результатами; быстро умеет переключаться; проявляет активность в постановке познавательных целей самостоятельно, без стимуляции извне.

Список литературы

1. Мустафина, Г.А. Преодоление формализма знаний студентов технического вуза через формирование инженерного мышления / Г.А. Мустафина, Д.А. Мустафина, Н.Н. Короткова // Известия Волгоградского технического университета: меж-вуз. сб. науч. ст. № 10 (58) / ВолГТУ. – Волгоград, 2009. – 192 с. – (Сер. Новые образовательные системы и технологии обучения в вузе. Вып. 6).

СТРЕССОВЫЕ СИТУАЦИИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ У СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Иванов А.В., Ребро И.В.

Волжский политехнический институт, филиал Волгоградского государственного технического университета, e-mail: andrey_ivanov94@list.ru

Стресс, возникающий как следствие восприятия учебной деятельности, занимает одно из первых мест среди причин, вызывающих психическое напряжение у студентов. При этом стрессовая ситуация может влиять на каждого студента, при формировании компетентного специалиста, по-разному, как положительно, так и отрицательно. Анализируя научные труды, учебники психологии и педагогики получаем следующий вывод, что восприятие студентом стрессовой ситуации может зависеть от индивидуально-психологических особенностей, личностной заинтересованности в деятельности и внешних мотивационных воздействий.

С точки зрения студентов, стрессовая ситуация в научно-исследовательской деятельности оценивается ими как трудная и может быть как эмоционально отрицательной, так и эмоционально положительной. Интенсивность эмоционального состояния в стрессовой ситуации, при осуществлении научно-исследовательской деятельности, то нарастает, то спадает, достигая кульминационной точки в момент открытого представления результатов научно-исследовательской деятельности.

Рассмотрим возможные стрессовые ситуации, возникающие у студентов в процессе научно-исследовательской деятельности:

1 ситуация – «Получение темы для исследования». Заключается в том, что студент, еще не зная ничего о предстоящей деятельности, уже боится приступить к ней. Основной причиной возникновения в данном случае стрессовой ситуации у студентов является неуверенность в своих знаниях и переоценку значимости предстоящей деятельности. При этом неуверенность в своих знаниях может быть как истинной, так и ложной.

2 ситуация – «Планирование действий исследования». Здесь возникновение стрессовой ситуации в основном связано с не умением планировать свои действия, а также видением наперед предстоящих соответствующих действий.

3 ситуация – «Структурирование теоретических аспектов». Такая ситуация предполагает выполнение следующих действий: подбор необходимой литературы, выделение нужных теоретических аспектов, выстраивание их в структуру отражающую раскрытие темы исследования. Не всякий студент сможет все необходимые теоретические аспекты это связано с сформированностью умений и навыков самостоятельной работы.

4 ситуация – «Проведение и анализ эксперимента». Здесь страх того, что возможно результаты эксперимента не совпадут с теоретическими показателя-

ми, побуждает возникновение стрессовой ситуации. Также зачастую совершить правильный развернутый анализ результатов исследования относительно проведенного предварительно теоретического структурирования необходимого для исследования материала студенты не могут в силу неумения или пассивности.

5 ситуация – «Участие в конференциях». В данной ситуации может возникнуть как положительный стресс, так и отрицательный. Возникновение определенной направленности стрессовой ситуации зависит от заинтересованности студента, его способности самореализоваться и индивидуально-психологических особенностей.

6 ситуация – «Представление и защита результатов исследования». В такой стрессовой ситуации со стороны студентов преобладают яркие эмоциональные реакции, имеется тревожность. Такая стрессовая ситуация может возникнуть в результате того, что студент заранее необоснованно убеждает себя в том, что его работа плохая или он не сможет достаточно убедительно обосновать свои действия или он недостаточно полно провел исследование и т.п. Возможно появление стрессовой ситуации, наоборот, в результате переоценки студентом себя, то есть представленное им исследование не удовлетворяет необходимым требованиям к исследовательским работам.

Таким образом, представленные стрессовые ситуации, возникающие в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности, позволяют преподавателю разработать правильные методы предотвращения или перенаправления стрессовых ситуаций с целью достижения поставленных целей как в научно плане, так и в личностном росте.

МОДЕЛЬ СТРЕССОВОГО СОСТОЯНИЯ У СТУДЕНТА В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Карнаухова Я.В., Ребро И.В.

Волжский политехнический институт, филиал Волгоградского государственного технического университета, e-mail: yanuella94@mail.ru

В настоящее время, в связи с большим потоком разнообразной информации и с многообразием требований к формирующемуся компетентному специалисту, как в учебном процессе, так и в жизнедеятельности студента, преподавателю необходимо следить и при необходимости управлять эмоциональным состоянием, как своим, так и студентов. И также необходимо помнить, что любая ситуация может вызвать состояние стресса.

Термин «стресс» означает большой круг разнородных явлений психической жизни человека, связанных с возникновением, проявлением и последствиями экстремальных воздействий внешней среды, с конфликтами, сложной и ответственной производственной задачей, опасной ситуацией и т.д. Содержание этого понятия большое внимание уделено в работах Ю.А. Александровского, Ф.Е. Василюка, Д. Фонтана, Г. Селье.

Выделяют два вида стресса: дистресс и эустресс. Под дистрессом понимают чрезмерный стресс с обязательным ухудшением адаптации организма к среде и с обязательным же сопровождением отрицательными эмоциями. А под эустрессом понимают положительный стресс без нарушений адаптации организма и в присутствии положительных эмоций.

Причинами возникновения стрессовой ситуации могут быть внешние воздействующие факторы, индивидуально-психологические особенности и повышенная впечатлительность, плохое самообладание

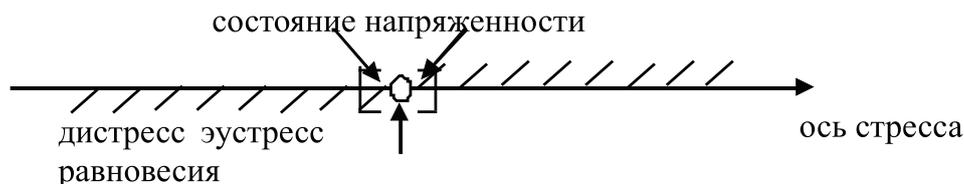
и т.п. При этом, пока личность не находится в стрессовой ситуации, его состояние по оси стресса можно охарактеризовать как состояние равновесия, то есть личность находится в нейтральном психологическом состоянии относительно возникающей стрессовой ситуации. Но как только начинает происходить влияние стрессовой ситуации, психологическое состояние личности переходит в состояние напряженности.

Состояние напряженности – это психологическое состояние, вызванное экстремальными для данной

личности условиями и проявляющееся в скованности движений и неуверенности при выполнении предназначенных действий.

Находясь в состоянии напряженности студент анализирует личностное отношение к стрессовой ситуации и соответственно переходит в психологическое состояние стресс, то есть состояние дистресс или эустресса.

Представим для наглядности схематично модель стрессового состояния (рисунок).



Модель стрессового состояния

Таким образом, понимание стрессового состояния поможет организаторы учебного процесса правильно использовать разные методы воздействия на формирование психологического состояния студента и соответственно реагировать для перенаправления возникшего нежелательного психологического состояния у студента, а также следить за своим психологическим состоянием с целью не допущения не принятой образовательными нормами стрессовой ситуации.

Список литературы

1. Киялкова, А.Д. Стрессовые ситуации в исследовательской деятельности при формировании конкурентоспособного специалиста / А.Д. Киялкова, И.В. Ребро, И.С. Мокрецова // Успехи современного естествознания – №5 – 2012 – С.99-100.
2. Ребро, Д.В. Стрессовая ситуация как средство педагогического воздействия / Д.В. Ребро, И.В. Ребро // ALMA MATER. – №. 12 – 2012.

РОЛЬ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

Максимов Я.А., Первалова Е.А., Панюшкина О.А., Максимова О.Н.

Волжский политехнический институт, филиал Волгоградского государственного технического университета, Волжский, e-mail: vlz18@yandex.ru

Важной и необходимой частью учебного процесса является контроль знаний студентов, который осуществляется не только в конце семестра (экзамен, зачет), но и в процессе изучения дисциплины, в течение всего семестра.

Одной из форм текущего контроля, которая используется при изучении дисциплины «Химия» на кафедре «Химия и общая химическая технология» Волжского политехнического института, является *входной контроль*. Проводится он на каждом лабораторно-практическом занятии и представляет собой предварительный письменный опрос по разработанным нами заданиям, позволяющим в короткое время (10–15 минут) проверить домашнюю подготовку и степень усвоения лекционного материала всей группой студентов по теме текущего занятия [1]. Входной контроль является также и формой организации самостоятельной работы студентов. Такая организация самостоятельной работы дала положительный результат в освоении дисциплины «Химия».

Входной контроль представляет собой два несложных задания по теме текущего занятия, которая предварительно уже была рассмотрена на лекции

и закрепление которой студенты должны были сделать самостоятельно.

Все задания входного контроля объединены в специальном учебном пособии «Общая химия: задачи, вопросы и тесты для входного и итогового контроля» [2]. Данное издание находится в печатном виде в библиотеке института, а также размещено в электронной библиотеке. Кроме того, пособие размещено в «Электронном методическом комплексе по дисциплине» на сайте института (umkd.volpi.ru). Таким образом, задания входного контроля прозрачны и каждый студент имеет возможность подготовиться к их выполнению.

Входной контроль дает возможность выявить разделы дисциплины, которые студенты осваивают тяжело и требующие дополнительного внимания со стороны преподавателя. Выполнение входного контроля позволяет своевременно получить информацию о трудностях в изучении дисциплины, о нарушении ритма работы группы в целом или отдельного студента; входной контроль выступает как средство самодиагностики студента в ходе его самостоятельной работы; позволяет преподавателю прогнозировать протекание образовательного процесса.

В рамках рейтинговой системы входной контроль стимулирует регулярную и ритмичную работу студентов, так как суммарная доля баллов за входной контроль составляет 20% от рейтинговой оценки семестра.

Входной контроль, как форма оценки знаний студентов, так же исполняет роль механизма обратной связи, который позволяет преподавателю объективно увидеть результаты своей деятельности и скорректировать ее, устраняя имеющиеся проблемы.

Систематическое выполнение входного контроля способствует регулярности контроля знаний студентов, стимулирует самостоятельную работу, а так же повышает эффективность и результативность учебного процесса.

Список литературы

1. Входной контроль как одна из форм обучения студентов по дисциплине «Химия» в вузе / Е.А. Первалова, О.А. Панюшкина, М.Ю. Романова, Г.М. Бутов // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2011. – № 10. – С. 144.
2. Общая химия: задачи, вопросы и тесты для входного и итогового контроля: учеб. пособ. Доп. УМО вузов РФ по образованию в области транспортных машин и транспортно-технологических комплексов / Е.А. Первалова, О.А. Панюшкина, Г.М. Бутов, П.А. Кулько; ВПИ (филиал) ВолГТУ. – Волгоград, 2010. – 91 с.