

*Секция «Психолого-педагогические аспекты в организации современных образовательных технологий»,
научный руководитель – Ребро И.В., канд. пед. наук*

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ БУДУЩИХ
ИНЖЕНЕРОВ**

Амиралиева Е.А., Бахмат В.И., Мустафина Д.А., Ребро И.В.
*Волжский политехнический институт (филиал)
Волгоградского государственного технического
университета, Волжский, e-mail: perekis.93@mail.ru*

О конкурентоспособности специалиста как о педагогической проблеме исследователи заговорили лишь в последнее десятилетие, когда остро стал вопрос о трудоустройстве выпускников вузов в соответствии с их квалификацией требованиями рынка. Требования к уровню подготовки инженера, его профессионально-личностным и социальным качествам в современном обществе постоянно повышаются. В условиях конкуренции на рынке труда возросло также и стремление человека получить качественное образование. Рынку нужны – опыт, качество и зрелость процессов разработки. В ВУЗе всё это не возможно получить, но заложить базу для дальнейшего самообразования и саморазвития возможно.

Конкурентоспособность в психологическом аспекте понимается, как способность предвидеть, обновляться и использовать все возможности для развития [1].

Конкурентоспособность – это одна из компетентностей современного специалиста, обеспечивающая его ориентировку в рыночной ситуации и дающая ему выгодные отличия по сравнению с конкурентами, позволяющая достигать успеха и обеспечить собственную востребованность на рынке труда [2].

Для формирования такого качества как конкурентоспособность необходимо создавать определённые условия в образовательной среде.

Проблеме создания педагогических условий формирования конкурентоспособности специалистов посвящены исследования О.Ф. Амарова, Л.Ю. Боликова, В.В. Быковской, Л.Н. Митиной, А.В. Морозова, Л.Ф. Спирина, С.Н. Широкова, Н.Ш. Хайруллина, Д.В. Чернилевского и др.

Для формирования конкурентоспособности будущих инженеров мы выделали совокупность педагогических условий, которые обеспечивают становление этого качества:

- использование вариативного подхода при обучении для доступности образования студентам, имеющим разные стартовые возможности;
- моделирование конкурентоспособных ситуаций формирующих у студентов мобильность, широкий кругозор и способность подчинить любые технические изобретения и научные открытия человеческим целям, без вреда человечеству и природе;
- ситуации позволяющие ориентироваться в рыночной ситуации, в которой развёртывается его профессиональная деятельность;
- ситуации, которые формируют готовность конкурентоспособному поведению (действие в ситуациях предполагающих соперничество, прогноз действий конкурента, способность выделять приоритеты, профессиональная интуиция и т.д.);
- ситуации, способствующие формированию адекватной инженерной рефлексии и самооценки своих профессионально-личностных и социальных качеств.

В ходе указанных выше стратегических ситуаций были выделены промежуточные локальные ситуации,

к которым отнесены: имитационно-игровое моделирование профессионально-личностных и социальных компетенций: ситуация актуализации «стартовых возможностей» студента – «внеучебного» творческого потенциала студентов; ситуация решения профессионально направленных учебно-исследовательских задач; ситуация ориентировки в рыночной среде; ситуации самоорганизации процесса профессионального становления. Эти ситуации можно модифицировать в зависимости от целей преподаваемой дисциплины, сохраняя следующие инвариантные характеристики: постановка задач и организация упражнений, обеспечивающих проявление способностей и творческого потенциала студентов; организация решения задач, моделирующих условия профессиональной деятельности будущего инженера в конкурентной среде; предъявление «контекстной» информации о запросах рынка, о тенденциях развития профессиональной деятельности, о новых способах, наиболее востребованных; создание условий для самооценки и проектирования направленной своего личностного и профессионального роста.

Список литературы

1. Иванов В.Л. Без преподавателя // «Открытое образование» – 2002. – №6.
2. Мустафина Д.А. Формирование конкурентоспособности будущих инженеров-программистов в техническом вузе: дис...канд. пед. наук – Волгоград, 2010 – 164 с.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕСТИРОВАНИЯ
В ИНЖЕНЕРНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Балабанова Е.А., Короткова Н.Н., Кузьмин С.Ю., Хван Н.С.
*Волжский политехнический институт, филиал,
Волгоградского государственного технического
университета, Волжский,
e-mail: lenkapenka25-26-7@mail.ru*

В настоящее время педагоги выделяют в структуре инженерного (технического) мышления несколько компонент: ценностно-мотивационный (профессиональная направленность, система ценностей профессиональной деятельности), когнитивный (профессиональные знания, удовлетворенность их получением), деятельностный (профессиональные умения и навыки), рефлексивно-регулятивный (самоанализ, самооценка, саморегуляция) [1]. Задачей высшей школы является формирование специалиста, обладающего всеми перечисленными качествами, способного решать задачи современного этапа. Для оценки качества знаний, умений, навыков используют различные виды контроля.

Из всех известных на сегодняшний день видов контроля за уровнем обученности студентов наиболее перспективным, на наш взгляд, является тестирование. Тестирование – это: быстрота контроля за уровнем подготовки; возможность существенно снизить эмоциональную нагрузку на преподавателя и студента; широкий охват учебного материала; возможность адаптироваться ко многим требованиям, уровням, условиям; равные условия и права всем сдающим тесты; возможность предварительной апробации вариантов и объективного обобщения результатов; творческий характер составления тестов, стимулирующий основательную подготовку преподавателя.

Для формирования инженерного мышления используются задания на установление соответствия, которые позволяют проверить ассоциативные знания, полученные студентами.