

мешает дальнейшему процессу развертывания отношений студентов и преподавателей, а порой и деформирует общую структуру педагогического общения, и что отсутствие навыка самоорганизации в новых условиях составляет трудность в учебной деятельности у студентов первых курсов. Чрезвычайно важно то, что новые условия деятельности студентов в вузе это качественно иная система отношений к себе, отношений ответственной зависимости, где на первый план выступает необходимость самостоятельной регуляции своего поведения, наличие тех степеней свободы в организации своих занятий и быта, которые ещё недавно были недоступны школьникам.

Именно в начальный период обучения в вузе необходимо начинать формировать правильную систему взаимоотношений студентов – первокурсников и преподавателей, с целью повышения мотивации и формирования самоорганизации учебной деятельности.

Ситуация учебного сотрудничества, совместной продуктивной деятельности определяет и стратегию взаимодействия и общения между преподавателем и студентами. В современной психологии общение определяется как «...восприятие и понимание другого человека» (Творогова И.Л.). Понятие «понимание» характеризует работу сознания по выявлению смысла, это «субъективно, личностно обусловленный момент, включает в ряде случаев глубокую перестройку сознания, изменение позиций личности, системы её отношений к окружающему» (Коротяева Е.В.). Таким образом, общение преподавателя со студентами в процессе совместной продуктивной деятельности, должно проходить в форме диалога, где студентам отводится роль активных участников построения собственных смыслов и целей деятельности.

Коммуникативное обучение должно осуществляться на основе ситуаций, понимаемых как системы взаимоотношений. Ситуация является универсальной формой функционирования процесса обучения и служит способом организации речевых средств, способом их презентации, способом мотивации речевой деятельности, главным условием формирования навыков и развития речевых умений, предпосылкой обучения стратегии и тактике общения.

#### ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ К РИСКУ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Мулина О.Н.

*Шуйский филиал ФГБОУ ВПО «Ивановский  
государственный университет», Шуя,  
e-mail: osin-aleksey@mail.ru*

В соответствии со Стратегией инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года система высшего образования в России нацелена на подготовку студентов, обладающих инновационными компетенциями, в числе которых способность и готовность к разумному риску. Осуществляя инновационную деятельность учитель, вносит существенные, а иногда и радикальные изменения в педагогический процесс, что увеличивает риск результатов внедрения инноваций. Полностью избежать риска при осуществлении инновационной деятельности учитель не может, поэтому одним из условий ее успешной реализации является готовность учителя к риску. Для изучения степени готовности к риску студентов – будущих учителей была использована «Методика диагностики степени готовности к риску Т. Шуберта». Данное исследование проводилось на студентах I-V курса педвуза. В диагностике приняло участие 68 студентов. Возрастные рамки испытуемых

ограничивались 17-22 годами. Результаты исследования показали, что 51% студентов – умеренно рискованные люди (среднее значение), 17% – склонны к риску, 5% – слишком осторожны. В основном среди студентов преобладают умеренно рискованные люди. Одним из условий формирования готовности к риску студентов – будущих учителей является их включение в проектную деятельность. Включаясь в проектную деятельность, студенты – будущие учителя учатся самостоятельно определять возможные риски в процессе практического внедрения авторского проекта деятельности. Целью проектной деятельности является обучение студентов-будущих учителей самостоятельному созданию инновационных продуктов в виде авторских проектов предстоящей деятельности и их практическому использованию [1]. Прогноз и анализ рисков позволяет предусмотреть пути преодоления возможных трудностей в процессе практической реализации.

#### Список литературы

1. Мулина О.Н. Проектная деятельность студентов – будущих педагогов в формировании инновационных компетенций // Научный журнал КубГАУ. – 2013. – № 85(01).

#### ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ВУЗА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ САМОУПРАВЛЕНИЯ

Яшина А.С., Шамшина Е.В., Фролова М.Е.

*Шуйский филиал ФГБОУ ВПО «Ивановский  
государственный университет», Шуя,  
e-mail: osin-aleksey@mail.ru*

Роль студенческого самоуправления в формировании социально-значимых качеств личности постоянно находится в центре внимания педагогического сообщества. Наибольший интерес представляют труды П.Ф. Каптерева, Я.А. Коменского, Н.К. Крупской, А.С. Макаренки, Н.И. Пирогова, В.А. Сухомлинского, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского. Значительный вклад в раскрытие содержания и механизмов самоуправления в образовательных учреждениях внесли А.В. Волохов, В.А. Караковский, Т.В. Лисовский, А.В. Мудрик, Н.И. Приходько, М.И. Рожков, Г.И. Селевко, Н.Ю. Сиягина, Т.М. Трегубова, И.И. Фришман и др. Принципы, методы, направления деятельности студенческого самоуправления, формы подготовки студенческого актива представлены в исследованиях И.А. Винтина, Г.Н. Григорьева, Л.Я. Загайтовой, И.Н. Крещенко, В.А. Лукова, А.В. Пономарева, А.А. Усова, Г.А. Шайхутдиновой, А.Ф. Шарфеевой и др.

В условиях кардинального изменения парадигмы образования со знаниевой на компетентноориентированную возникает необходимость переосмысления возможностей студенческого самоуправления в профессиональной подготовке будущих специалистов. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования предъявляют особые требования к результатам освоения основных образовательных программ, которые сформулированы в виде общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и специальных компетенций.

Наше исследование было направлено на изучение влияния учебно-методической школы для студенческого актива на формирование общекультурных компетенций. Ежегодно, на протяжении почти 20 лет, студенты Шуйского государственного педагогического университета отправляются на выездную учебу на базу отдыха «Волжский прибой». Целью и задачами данного мероприятия является приобщение первокурсников к жизни университета, ознакомление первокурсников с основными законодательными

и нормативными документами, регламентирующими жизнедеятельность студентов вуза, правами и обязанностями студенческого актива (староста, профорг, физорг, культорг); адаптация первокурсников к студенческой жизни; развитие коммуникативных и организаторских способностей, умения работать в команде; чувства сопричастности к дружной семье студентов и преподавателей Шуйского государственного педагогического университета.

В течение трех дней первокурсники погружаются в атмосферу творчества, дружелюбия, необычайной работоспособности, жизнерадостности, единства и увлеченности. Программа школы очень насыщена и разнообразна: веревочные курсы, психологические тренинги, проектирование, творческие конкурсы, дискуссии, физкультурно-оздоровительные мероприятия и многое другое. Вся эта работа направлена на повышение мотивации студентов к участию в общественной жизни вуза, их грамотности, чтобы в дальнейшем они не только могли принимать самое активное участие в жизни университета, но и передать однокурсникам и одногруппникам полученный в ходе выездной учебы опыт, и знание того, как принимать мудрые решения в нестандартной ситуации.

Условно программу школы можно разделить на три блока, в зависимости от поставленных задач. Первый блок направлен на командообразование, что помогает развитию нескольких общекультурных компетенций, таких как способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3); готовность к взаимодействию с коллегами и работе в коллективе (ОК-7). Для реализации программы все участники школы делятся на несколько групп независимо от их принадлежности к той или иной образовательной программе или факультету. Для идентификации участников каждая группа получает галстук своего цвета: желтый, синий, красный, белый и т.д. Каждая группа получает свой маршрутный лист, придумывает девиз, речевку, песню, слоган и т.п. За каждой группой закрепляется два студента-старшекурсника, которые оказывают им психолого-педагогическую поддержку и организационное сопровождение участия в выездной школе.

Вторая часть посвящена формированию правовой культуры обучающихся и содействует в формировании таких компетенций как способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества (ОК-12); готовность использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности (ОК-13). В течение трех дней студенты участвуют в различных семинарах, встречах, дискуссионных клубах, в ходе которых получают информацию о различных видах деятельности вуза: научной, учебной, общественной; знакомятся с федеральными законами и локальными актами, регламентирующими учебно-воспитательный процесс в высшей школе. На вечерней «свечке» участники группы обмениваются полученной информацией и своими впечатлениями о прошедшем рабочем дне. Старшекурсники выполняют роль тьютора и помогают удалить пробелы в знаниях своих подопечных или развеять сомнения, а также поддержать комфортную психологическую атмосферу.

Мероприятия, вошедшие в третий блок программы, оказывают влияние на развитие общей культуры личности, что помогает развитию нескольких компетенций: способность использовать знания о современной естественно научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности (ОК-4);

готовность использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптивных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5); готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14); способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16). Презентация самостоятельно разработанных проектов, выступление с творческим заданием, подготовка и участие в конкурсе актерского мастерства, концерта, веселых стартов помогают первокурсникам освоить не только азы корпоративной культуры, но и развить свои творческие, ораторские способности, раскрыть адаптационные резервы организма.

Главными организаторами и исполнителями программы учебно-методической школы являются студенты-старшекурсники, активисты, проявившие себя в различных видах социально-значимой деятельности. Для этой группы студентов участие в подобных мероприятиях способствует формированию и ряда профессиональных компетенций, таких как способность организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6); способность построить логически верную устную и письменную речь (ОК-6); способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8); способность профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9); способность к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10); способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11). В состав оргкомитета входят студенты 2-5 курсов, представители различных органов студенческого самоуправления. МОСТ (мобильный отряд студентов) несет ответственность за освоение первокурсниками норм и правил учебного процесса, в том числе правил рейтинговой системы обучения. КЛАС (клуб активных студентов) проектирует и реализует мастер классы по организации культурно-просветительских мероприятий и досуга молодежи. Представители спортивного клуба «Олимп» проводят зарядку и спортивные мероприятия. Члены профкома студентов разъясняют права и обязанности, решают организационные вопросы и т.д.

В последний день работы школы первокурсникам было предложено сдать свой первый «экзамен», проверяющий их знания нормативных актов, затрагивающих различные аспекты студенческой жизни (стипендиальное обеспечение, участие в формировании содержания основных образовательных программ, права и обязанности студентов и т.п.), а также оценить степень сформированности общекультурных компетенций до и после учебно-методического семинара по пятибалльной шкале. Все первокурсники продемонстрировали высокий уровень знаний, а также динамику развития компетенций. Результаты приведены в таблице.

Из таблицы видно, что по самооценке первокурсников наибольшую динамику в развитии получила пятая компетенция – готовность использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптивных резервов организма и укрепления здоровья. Очевидно, ежедневная веселая зарядка, физкультминутки и развлекательные физкультурно-оздоровительные мероприятия, которые старшекурс-

ники организовывали для «новобранцев», личным примером демонстрируя приверженность к здоровому образу жизни, произвели на последних наибольшее впечатление. Уровень сформированности других компетенций вырос от 0,2 до 0,6 баллов. Следует отметить, что студенты старших курсов также отме-

тили динамику развития как общекультурных, так и профессиональных компетенций в среднем на 0,3 балла. Причем, чем больший опыт участия в организации и проведении школы для актива был у респондента, тем выше уровень сформированности компетенции.

Степень сформированности общекультурных компетенций первокурсников

Общекультурные компетенции	Степень проявления до семинара	Степень проявления после семинара
способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3)	4,3	4,7
способность использовать знания о современной естественно научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности (ОК-4);	3,2	3,4
готовность использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптивных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5)	4,1	4,9
готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14)	4,0	4,6
способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16)	3,8	4,2
Средний балл	3,9	4,4

Студенты первого курса на открытый вопрос анкеты «Развитию каких качеств личности, на Ваш взгляд, способствует участие в школе актива?» выделили следующие: пунктуальность, креативность, коммуникабельность, уважение, толерантность, патриотизм, амбициозность, умение работать в коллективе, взаимопонимание, взаимовыручка, терпение, доброта, ответственность, отзывчивость, уверенность в себе, честность, мобильность, энтузиазм, раскрепощенность, смелость, оптимистичность, сотрудничество, лидерство, умение понимать других людей.

Были выделены и отдельные формы работы, которые оказали наибольшее влияние на развитие личности молодого человека. Среди них конкурс актерского

мастерства «КАМ» и подготовка к концерту «Студень» (повлияли на развитие таких качеств как: общение в коллективе, работа сообща); лекция-дискуссия «Будь в теме» (понимание со стороны окружающих); «Проектирование «Иновации в образовании» (организация совместной работы); «Веселые старты»; «Веревочный курс» (слаженная работы в команде, организация совместных мероприятий, командообразование, взаимодействия в команде).

Таким образом, учебно-методическая школа является одной из наиболее эффективных форм развития студенческого самоуправления и инструментом формирования общекультурных и профессиональных компетенций будущего специалиста.

**Секция «Проблемы теории и методики естественнонаучного образования в школе и вузе»,  
научный руководитель – Шарыпова Н.В., канд. биол. наук**

**МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПОНЯТИЙ  
ПРОСТРАНСТВА И ВРЕМЯ В ШКОЛЬНОМ  
КУРСЕ ФИЗИКИ**

Долгих Е.Н., Выборова Н.Н.

*Шадринский государственный педагогический институт,  
Шадринск, e-mail: fmf-shgpi@mail.ru*

В процессе познания человек пытается выделить изучаемый объект из ряда других, отвлечься от связей его с другими объектами, однако рассмотрение пространства и времени изолированно от материи лишает эти понятия их действительного смысла и приводит к пониманию пространства и времени как самостоятельных сущностей. Учащимся необходимо разъяснять, что всякое движение происходит не по отношению к некоторому пространству вообще, а по отношению к определенным телам, принимаемым за систему отсчета, что без выбора системы отсчета нельзя ничего сказать определенного ни о каком физическом явлении. Можно выделить основные этапы формирования понятий «пространство», «время»:

Первоначальные сведения о пространстве и времени (обсуждаются при изучении механического движения).

Уяснение единственного способа существования материи – пространственно-временного (величины, являющиеся пространственно-временными характеристиками, явно или неявно входят в любой физический закон).

Углубление и расширение пространственно-временных представлений о материи при изучении основ специальной теории относительности. При этом необходимо четко и убедительно раскрыть представления классической физики о пространстве и времени, обобщая знания, полученные при изучении механики; рассмотреть проблему эфира и трудности распространения принципа относительности на электромагнитные и оптические явления; показать логику СТО, рассмотрев преобразования Лоренца и получить из них релятивистские соотношения для длины и промежутка времени, релятивистский закон сложения скоростей, раскрыть философские выводы о пространстве и времени, вытекающие из них.