

получать и реализовывать продукты интеллектуальной деятельности. Формирование таких компетенций предполагает создание условий для свободы творчества и самовыражения, поощряющих и вознаграждающих людей, обладающих соответствующими компетенциями и достигающих успеха. Таковыми условиями в инновационной образовательной среде вуза являются:

– процесс непрерывного образования и самообразования молодых ученых в области научно-инновационной проектной деятельности (курсы повышения квалификации по программе «Методика организации научно-инновационной и проектной (фандрайзинг) деятельности в области гуманитарных технологий»);

– привлечение молодежи в конкретные практики создания и продвижения инновационных проектов (участие в конкурсах научных проектов, внедрение инновационных идей в практику посредством малых инновационных предприятий).

Реализация данных технологий способствует формированию инновационных компетенций молодых ученых в сфере научной деятельности, развитию инновационного потенциала вузовской молодежи.

#### К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ФСИН РОССИИ

Карташов Р.Д.

*Шуйский филиал Ивановского государственного университета, Шуя, e-mail: mald@rambler.ru*

Концепция развития уголовно-исполнительной системы РФ до 2020 года в число стратегических задач развития УИС включает подготовку кадров новой формации, характеризующихся высоким уровнем профессионального образования и культуры, организованности, дисциплины, физической, моральной и интеллектуальной подготовленности. Качественное решение этой задачи предполагает использование современных к профессиональному становлению и совершенствованию профессионального мастерства сотрудников уголовно-исполнительной системы на основе создания целостной системы их профессиональной подготовки. Приоритетной образовательной стратегией в условиях модернизации российского образования является профессиональная компетентность, являющаяся ведущим компонентом профессионального потенциала личности. Профессиональную компетентность будущих специалистов федеральной службы исполнения наказаний мы рассматриваем как интегральную характеристику, представляющую собой способность и готовность решать профессиональные задачи, возникающие в разных ситуациях профессиональной деятельности, с использованием знаний, умений, навыков, профессионального и жизненного опыта, ценностей и культуры, необходимых для профессионального развития [1]. Среди компонентов профессиональной компетентности будущих специалистов ФСИН мы выделяем: социально-правовую компетентность, персональную компетентность, специальную компетентность, аутокомпетентность, экстремальную компетентность и поисково-реконструктивную. Успешное профессиональное становление и развитие профессиональных компетенций будущих специалистов ФСИН возможно не только при наличии качественной теоретической подготовки, но и при условии ведомственного партнерства институтов и учреждений ФСИН России.

#### Список литературы

1. Сорокин А.В. Профессиональные компетенции слушателей в образовательных учреждениях ФСИН России // Современные ис-

следования социальных проблем (электронный научный журнал) № 6 (14), 2012.

#### ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КЛЮЧЕВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Карташова Ю.В.

*Шуйский филиал Ивановского государственного университета, Шуя, e-mail: ya.kartashova-yulia@yandex.ru*

Изменения, происходящие в последние годы в системе общего образования, его модернизация, переход на компетентностную модель образования предполагают необходимость выработки и реализации нового ценностного подхода к общему образованию. Наибольшую значимость для учащихся приобретают не разрозненные знания, а обобщенные умения, проявляющиеся в готовности решать жизненные и профессиональные проблемы, способности к иноязычному общению, подготовка в области информационных технологий и др. Таким образом, в настоящее время основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникативной, информационной и прочих сферах.

В понятие «ключевая компетентность» заложена идеология формирования содержания школьного образования «от результата». Названное понятие включает результаты обучения, выражающие «приращение» знаний, умений, навыков, опыта личностного саморазвития, опыта творческой деятельности, опыта эмоционально-ценностных отношений.

Исходя из определения понятия «компетентности» как совокупности личных свойств ученика (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно-важной сфере, мы выделяем в структуре компетентности такие компоненты как когнитивный (знания), операциональный (умения) и личностный компонент.

К когнитивному компоненту учебно-познавательной компетентности учащихся относится знание способов организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. Операциональный компонент включает следующие умения: ставить цель и организовывать её достижение; организовывать самооценку учебно-познавательной деятельности; задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений; умение ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; владеть измерительными навыками, работать с инструкциями; умение выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и др. Личностный компонент включает следующие качества личности учащегося: целеустремленность, самостоятельность, любознательность, коммуникабельность, креативность и т.п.

Учебно-познавательная компетентность включает в себя элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Формирование учебно-познавательной компетентности — это формирование навыков учебной деятельности, умений анализировать свою деятельность. Навыки систематизации, например, формируются путем составления опорных схем, алгоритмов деятельности (алгоритм перевода прямой речи в косвенную). Для формирования данной компетентности активно используются самоконтроль и взаимоконтроль на занятиях.