

Задачей второго этап был анализ сказки А. Погорельского. Для решения этой задачи мы провели игру «Вопрос-ответ». В качестве игрового реквизита мы использовали яркий новогодний шар, который назвали Волшебным шаром. По времени данный этап занял около 5 минут.

Передавая Волшебный шар ребятам, мы спрашивали учеников об их личном отношении к главным героям, книге, задавали вопросы по тексту. Многие из ребят желали высказать свое мнение и поддержать волшебный шар. И мы убедились в том, как «волшебный реквизит» и атмосфера занятия способны превратить опрос в очень привлекательную деятельность для детей.

На третьем этапе мы использовали классический приём социогривной педагогики – работу в группах и игру «Шарика вопросов». Деление на команды также проводили через игру. Как известно, в 5-м классе мальчики и девочки – два разных лагеря. Чтобы не было обид и разногласий, мы предложили ребятам рассчитаться на «первый-второй» и написать свой номер на листочке бумаги и аккуратно его сложить. После этого мы сложили все номера в мешочек и перемешали. Затем каждый из ребят тянул номер. Образовалось две команды – с цифрой «1» и цифрой «2», готовые к совместной работе.

Перед нами стояла задача проверить знание текста, развить у ребят умения работать в команде и внимательно слушать друг друга.

Дома ребята приготовили по три вопроса по сказке Антония Погорельского «Черная курица или подземные жители». Каждый из ребят одной команды задавал по одному вопросу другой команде. Таким образом, у нас задали вопрос все ученики, и искали ответ на вопрос тоже все ученики, но теперь уже в команде. За каждый вопрос и правильный ответ ребята получали фант в виде медальки, на которой была нарисована Черная курица. Игра проходила очень живо, не теряя при этом обучающего звучания. Этот оживленный процесс занял 10 минут и включил в активную работу весь класс. Порадовали нас и вопросы. Придуманные детьми и их вдумчивые достаточно глубокие ответы.

Четвертый этап нашего урока состоял из творческой игры с использованием пантомимы. На данном этапе мы предполагали развить у ребят воображение, пластическую выразительность, умение действовать в предлагаемых обстоятельствах и работать в команде. Мы объяснили ребятам, что такое пантомима и дали каждой команде по отрывку из сказки Антония Погорельского «Черная курица или подземные жители». Это были эпизоды о том, как Алеша шел в царство подземного короля через комнату голландских старушек, но из-за невнимательности разбудил стражей. Второй эпизод – встреча Алеши и короля маленьких человечков. Ученикам было предложено, разыграть свой отрывок и представить его в виде пантомимы. Участие всех членов команды было обязательно. Также нужно было узнать по представленной пантомиме, какой это эпизод сказки. Дети взялись за работу с жаром. Мы наблюдали за подготовкой и помогали ребятам, когда них что-то не получалось. После окончания времени на подготовку, первая команда представила свой отрывок из сказки о том, как Алеша пришел в подземное царство, а вторая команда уже во время пантомимы выкрикивала догадки, о каком эпизоде из книги идет речь. Ребята сразу узнали отрывок. После представления отрывка второй команды о том, как Алеша очутился в царстве маленьких человечков, началось бурное обсуждение увиденного. Ребята верно назвали отрывок, но развилась дискуссия на тему,

какие были куколки, до которых дотронулся Алеша. Разобравшись со всеми вопросами, участники каждой команды получил фант «черную курицу». 15 минут игры оживили ребят и наполнили их энергией.

После этого мы поменяли вид деятельности и место расположения детей в классе и провели небольшую викторину, чтобы закрепить знания автобиографии автора и самой сказки.

Викторина была достаточно сложная, так как содержала вопросы, касающиеся второстепенных вещей в сказке, о которых автор говорил при описании города, комнаты или праздничного стола. Ребята верно ответили практически на все вопросы. Каждый из ребят желал ответить, поэтому мы давали фанты (на викторине мы использовали особые большие фанты «черной курицы») даже за дополнения. Викторина была небольшая, поэтому заняла всего 5 минут.

Последний шестой этап – заключительный. Мы подводили итог сказки вместе с ребятами, сделали выводы о том, какие нравственные уроки жизни мы получили из сказки. Для заключительной части мы использовали игру «Прощание с Алешей». Мы взяли куклу-мальчика и предложили ребятам поговорить с Алешей-куклой, проанализировать его поведение в сказке «Черная курица или подземные жители». Начался разговор: ребята давали советы Алеше, указывали на его ошибки, на его достоинства и прощались с ним. Ребята советовали Алеше быть таким же прилежным мальчиком как в начале сказки и никогда не выдавать чужих тайн, не предавать друзей, думать не только о себе и учить уроки самому, а не с помощью волшебного семечка. Подводя итоги урока, мы поблагодарили ребят за активное участие в играх, похвалили за хорошее знание сказки и отметили, что нам было приятно работать в классе.

Социогривная методика помогла нам интересно провести урок, закрепить знания учеников на глубоком эмоциональном уровне, чему немало способствовала в игровая атмосфера урока, и приёмы школьной театральной педагогики.

#### Список литературы

1. Букатов В.М., Ершова А.П. Я иду на урок: Хрестоматия игровых приёмов обучения: Книга для учителя. – М.: Первое сентября, 2002.
2. Машевская С.М. Театральная деятельность как средство обучения риторике дошкольников и младших школьников // Начальная школа: до и после, № 4, 2010, 22-26.
3. Машевская С.М. Технология драматических игр Jeux dramatiques // Научный поиск, Шуя, 2012, № 3, с. 37-44.

#### ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Карташов Р.Д., Мальцева Л.Д.

*Шуйский филиал Ивановского государственного университета, Шуя, e-mail: mald@rambler.ru*

Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года одной из основных задач инновационного развития определяет создание условий для формирования у граждан компетенций инновационной деятельности, среди которых способность и готовность к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремление к новому; способность к критическому мышлению; способность и готовность к разумному риску, креативность и предприимчивость, умение работать самостоятельно, готовность к работе в команде и в высококонкурентной среде.

Мы рассматриваем инновационную компетентность как готовность субъекта деятельности, выраженную в знаниях, умениях, способностях и мотивах

получать и реализовывать продукты интеллектуальной деятельности. Формирование таких компетенций предполагает создание условий для свободы творчества и самовыражения, поощряющих и вознаграждающих людей, обладающих соответствующими компетенциями и достигающих успеха. Таковыми условиями в инновационной образовательной среде вуза являются:

– процесс непрерывного образования и самообразования молодых ученых в области научно-инновационной проектной деятельности (курсы повышения квалификации по программе «Методика организации научно-инновационной и проектной (фандрайзинг) деятельности в области гуманитарных технологий»);

– привлечение молодежи в конкретные практики создания и продвижения инновационных проектов (участие в конкурсах научных проектов, внедрение инновационных идей в практику посредством малых инновационных предприятий).

Реализация данных технологий способствует формированию инновационных компетенций молодых ученых в сфере научной деятельности, развитию инновационного потенциала вузовской молодежи.

#### К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ФСИН РОССИИ

Карташов Р.Д.

*Шуйский филиал Ивановского государственного университета, Шуя, e-mail: mald@rambler.ru*

Концепция развития уголовно-исполнительной системы РФ до 2020 года в число стратегических задач развития УИС включает подготовку кадров новой формации, характеризующихся высоким уровнем профессионального образования и культуры, организованности, дисциплины, физической, моральной и интеллектуальной подготовленности. Качественное решение этой задачи предполагает использование современных к профессиональному становлению и совершенствованию профессионального мастерства сотрудников уголовно-исполнительной системы на основе создания целостной системы их профессиональной подготовки. Приоритетной образовательной стратегией в условиях модернизации российского образования является профессиональная компетентность, являющаяся ведущим компонентом профессионального потенциала личности. Профессиональную компетентность будущих специалистов федеральной службы исполнения наказаний мы рассматриваем как интегральную характеристику, представляющую собой способность и готовность решать профессиональные задачи, возникающие в разных ситуациях профессиональной деятельности, с использованием знаний, умений, навыков, профессионального и жизненного опыта, ценностей и культуры, необходимых для профессионального развития [1]. Среди компонентов профессиональной компетентности будущих специалистов ФСИН мы выделяем: социально-правовую компетентность, персональную компетентность, специальную компетентность, аутокомпетентность, экстремальную компетентность и поисково-реконструктивную. Успешное профессиональное становление и развитие профессиональных компетенций будущих специалистов ФСИН возможно не только при наличии качественной теоретической подготовки, но и при условии ведомственного партнерства институтов и учреждений ФСИН России.

#### Список литературы

1. Сорокин А.В. Профессиональные компетенции слушателей в образовательных учреждениях ФСИН России // Современные ис-

следования социальных проблем (электронный научный журнал) № 6 (14), 2012.

#### ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КЛЮЧЕВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Карташова Ю.В.

*Шуйский филиал Ивановского государственного университета, Шуя, e-mail: ya.kartashova-yulia@yandex.ru*

Изменения, происходящие в последние годы в системе общего образования, его модернизация, переход на компетентностную модель образования предполагают необходимость выработки и реализации нового ценностного подхода к общему образованию. Наибольшую значимость для учащихся приобретают не разрозненные знания, а обобщенные умения, проявляющиеся в готовности решать жизненные и профессиональные проблемы, способности к иноязычному общению, подготовка в области информационных технологий и др. Таким образом, в настоящее время основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникативной, информационной и прочих сферах.

В понятие «ключевая компетентность» заложена идеология формирования содержания школьного образования «от результата». Названное понятие включает результаты обучения, выражающие «приращение» знаний, умений, навыков, опыта личностного саморазвития, опыта творческой деятельности, опыта эмоционально-ценностных отношений.

Исходя из определения понятия «компетентности» как совокупности личных свойств ученика (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно-важной сфере, мы выделяем в структуре компетентности такие компоненты как когнитивный (знания), операциональный (умения) и личностный компонент.

К когнитивному компоненту учебно-познавательной компетентности учащихся относится знание способов организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. Операциональный компонент включает следующие умения: ставить цель и организовывать её достижение; организовывать самооценку учебно-познавательной деятельности; задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений; умение ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; владеть измерительными навыками, работать с инструкциями; умение выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и др. Личностный компонент включает следующие качества личности учащегося: целеустремленность, самостоятельность, любознательность, коммуникабельность, креативность и т.п.

Учебно-познавательная компетентность включает в себя элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Формирование учебно-познавательной компетентности — это формирование навыков учебной деятельности, умений анализировать свою деятельность. Навыки систематизации, например, формируются путем составления опорных схем, алгоритмов деятельности (алгоритм перевода прямой речи в косвенную). Для формирования данной компетентности активно используются самоконтроль и взаимоконтроль на занятиях.