

УДК 378.1:378.096

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО  
ВУЗА – НОВЫЙ СТАНДАРТ ОВЛАДЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ**

**Михеева Н.М., Лобанов Ю.Ф., Беседина Е.Б., Иванов И.В.**

*ГБОУ ВПО «Алтайский государственный медицинский университет Минздрава России», Барнаул, e-mail: rector@agmu.ru*

Совершенствование системы профессионального образования и профессиональной подготовки врачей является одной из актуальных проблем развития общества в настоящее время. Тенденция развития системы профессионального образования направлена на создание оптимальных условий для получения качественно-го образования, что способствует как реализации внутреннего потенциала студентов в процессе обучения, так и формированию удовлетворенности учебной деятельностью. Было проведено анкетирование студентов педиатрического факультета 1 курса после прохождения учебной практики. Анкета была согласована с социологом и включала 15 вопросов. Было выявлено, что учебная практика студентов 1 курса по общему уходу за больными взрослыми и детьми терапевтического и хирургического профиля позволяет повысить профессионально-практическую подготовку обучающихся, необходимо уделить большее внимание освоению практических навыков студентами, важно взаимодействие студентов с медицинским персоналом.

**Ключевые слова:** профессиональные компетенции, студенты-медики, учебная практика

**EDUCATIONAL PRACTICE OF STUDENTS OF MEDICAL SCHOOL – THE NEW  
STANDARD OF MASTERING BY PROFESSIONAL COMPETENCES**

**Mikheeva N.M., Lobanov Y.F., Besedina E.B., Ivanov I.V.**

*Altai State Medical University, Barnaul, e-mail: rector@agmu.ru*

Perfection of system of vocational training and vocational training of doctors is one of actual problems of development of a society now. The tendency of development of system of vocational training is directed on creation of optimum conditions for quality education reception that promotes as realization of internal potential of students in the course of training, and to formation of satisfaction by educational activity. Questioning of students of pediatric faculty of 1 course after passage of educational practice has been spent. The questionnaire has been coordinated with the sociologist and included 15 questions. It has been revealed that educational practice of students of 1 course on the general care of sick adults and children of a therapeutic and surgical profile allows to raise is professional-practical preparation trained, it is necessary to give attention to development of practical skills by students, interaction of students with the medical personnel is important.

**Keywords:** professional competences, medical students, educational practice

Важным аспектом профессиональной подготовки будущих врачей является освоение практических навыков [3, 4]. Знание особенностей работы среднего и младшего медицинского персонала является для студентов медицинских вузов необходимым условием для успешной дальнейшей врачебной деятельности [1, 2].

В структуре основной образовательной программы (ООП) подготовки специалиста по направлению подготовки (специальности) «060103 Педиатрия» согласно Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) 3 поколения [5] одним из разделов является «Учебная и производственная практики, научно-исследовательская работа». Данный раздел подготовки способствует формированию у студентов следующих профессиональных компетенций (ПК):

– способность и готовность реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским

персоналом, детьми и подростками, их родителями и родственниками (ПК-1);

– способность и готовность проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного пациента (ПК-5);

– способность и готовность проводить с прикрепленным детским населением и подростками профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний (ПК-12);

– способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у детей и подростков, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход (ПК-19);

– способность и готовность назначать больным детям и подросткам адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с выставленным диагнозом,

осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным детям и подросткам с инфекционными и неинфекционными заболеваниями (ПК-20);

– способность и готовность к обучению среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима пребывания детей, подростков и членов их семей в медицинских организациях (ПК-25);

– способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении, а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций (ПК-27);

– способность и готовность обеспечивать рациональную организацию труда среднего и младшего медицинского персонала медицинских организаций педиатрического профиля; их обучение основным манипуляциям и процедурам, проводимым в медицинских организациях педиатрического профиля (ПК-29).

Раздел ООП подготовки специалиста «Учебная и производственная практики, научно-исследовательская работа» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Согласно ФГОС ВПО-3, учебная практика включает общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического профиля и общий уход за больными взрослыми и детьми хирургического профиля. За время прохождения учебной практики студент должен овладеть следующим навыками:

#### 1. Знать:

– виды санитарной обработки больных детей и подростков

– типы лихорадок

– особенности наблюдения и ухода за больными детьми и подростками с заболеваниями различных систем организма.

#### 2. Уметь:

– произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, смену нательного и постельного белья больного, обработать пролежни

– осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем, осуществлять транспортировку

– измерять температуру тела, суточный диурез

– собирать биологический материал для лабораторных исследований

– проводить взрослым, детям и подросткам антропометрию, различные виды клизм

– проводить кормление больных взрослых, детей и подростков

– осуществить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными.

#### 3. Владеть:

– навыками ухода за больными взрослыми, детьми и подростками с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания

– навыками ухода за тяжелобольными и агонирующими больными.

В 2011-2012 учебном году на кафедре педиатрии №2 и кафедре общей хирургии впервые была проведена учебная практика для студентов 1 курса педиатрического факультета ГБОУ ВПО АГМУ Минздравсоцразвития России. К практике приступило 116 человек. Студенты были распределены в следующие учреждения здравоохранения: КГБУЗ «Детская городская больница №1, г. Барнаул» (учебная практика по общему уходу за больными детьми терапевтического профиля), КГБУЗ «Городская больница №4» и КГБУЗ «Городская больница №12» г. Барнаула (учебная практика по общему уходу за взрослыми и больными детьми хирургического профиля).

С целью оценки удовлетворенности в потреблении образовательной услуги, после окончания учебной практики было проведено анкетирование студентов. Анкета была согласована с социологом и включала 15 вопросов. В анкетировании приняли участие 97 студентов. Мы приводим результаты анкетирования по каждому вопросу.

1. Сколько времени в среднем ежедневно Вы присутствовали на рабочем месте?

– общий уход за больными детьми терапевтического профиля –  $5,4 \pm 0,2$  часа;

– общий уход за больными взрослыми и детьми хирургического профиля –  $5,8 \pm 0,3$  часа.

В целом затраченное студентами время соответствовало часам, выделенным для освоения данной дисциплины.

2. Достаточным ли оказался уровень базовых теоретических знаний для освоения практических навыков?

Большинство опрошенных студентов – 64% на терапевтической базе и 75% на хирургической – оценили уровень базовых теоретических знаний как достаточный. 21% и 14% опрошенных (соответственно) считают его недостаточным. Около 10% студентов затруднились ответить на данный вопрос.

3. Достаточным ли оказался уровень психологической подготовки для эффективного взаимодействия с больными и медицинским персоналом?

Около 80% опрошенных студентов ответили положительно, и 20% считают уровень психологической подготовки недостаточным для такого взаимодействия.

4. На основании «Дневника практики» определите, какие практические навыки были успешно освоены Вами за время прохождения практики.

По мере убывания студентами были указаны следующие навыки:

- влажная уборка палат и других помещений. Приготовление дезинфицирующих растворов;
- контроль за санитарным состоянием тумбочек;
- смена постельного и нательного белья;
- взвешивание детей, измерение роста, окружности головы и груди;
- транспортировка больных, переноска и перекладывание тяжелобольных;
- раздача пищи и кормление взрослых и детей старше года жизни различных возрастов. Кормление тяжелобольных;
- взятие мазка со слизистой миндалин, носоглотки и носа.

5. На основании «Дневника практики» определите, какие практические навыки Вам не удалось освоить.

- приготовление постели. Пользование функциональной кроватью
- уход за больным с недержанием мочи.
- кормление грудных детей из бутылочки и с ложки. Контроль за количеством высосанного молока.
- сбор мочи, кала, мокроты для лабораторного исследования.
- подготовка больного к рентгенологическому исследованию мочевыводящей системы, пищеварительного тракта.
- измерение суточного диуреза и его регистрация.
- профилактика и обработка пролежней.
- постановка клизм, введение газоотводной трубки.
- стерилизация инструментария и перевязочного материала.

Невозможность освоения перечисленных студентами навыков связана со спецификой и режимом работы, а так же профилем и нозологическим формами больных отделения.

6. Каковы, на Ваш взгляд, причины того, что Вы не освоили необходимое количество практических навыков?

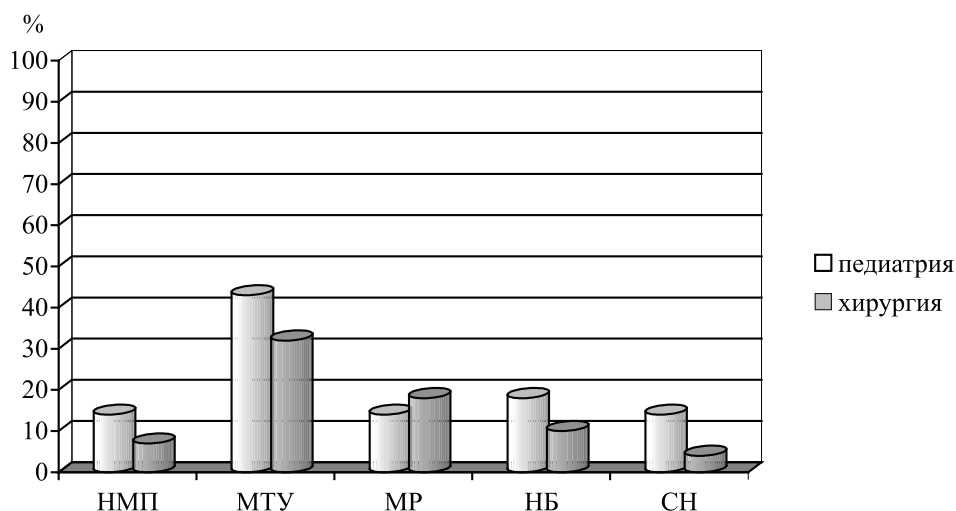


Рис. 1. Причины отсутствия освоения всех практических навыков:  
 НМП – нежелание медицинского персонала, МТУ – недостаточные материально-технические условия, МР – отсутствие конкретного места работы, НБ – нежелание больных, СН – сам не знаю

7. Получили ли Вы на практике навыки проведения санитарно-просветительной работы?

Из числа опрошенных студентов 78% считают, что они получили определенные навыки проведения санитарно-просветительной работы во время прохождения учебной практики. 14% опрошенных отри-

цательно ответили на данный вопрос и 8% затруднились ответить.

Процент освоения основ санпросветработы среди студентов высок, как известно профилактика – основа медицинской работы, особенно среди детского контингента пациентов.

8. Как Вы оцениваете отношение к Вам медицинского персонала медицинского учреждения, в котором Вы проходили практику?

9. Кому из них Вы бы дали максимально положительную и максимально отрицательную характеристику?

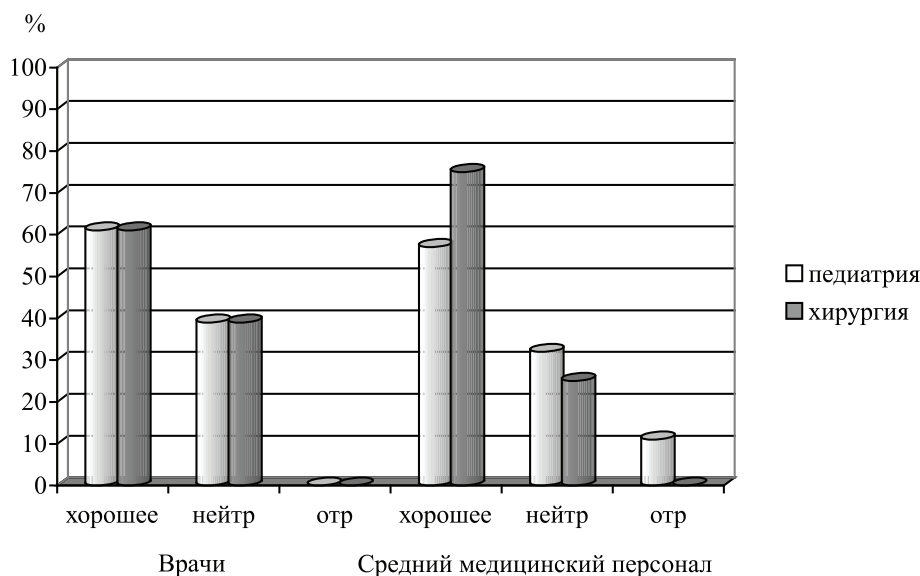


Рис. 2. Отношение медицинского персонала к практикантам (по оценке студентов)

Максимально положительную характеристику получили медсестры гинекологического и гастроэнтерологического отделения, а также медсестры операционного блока. Отрицательную характеристику студенты не дали ни одному из отделений.

10. Осуществляли ли представители учреждения здравоохранения, в котором Вы проходили практики, контроль за Вашей работой?

Большинство опрошенных студентов (около 76%) указали, что контроль за прохождением практики осуществлялся, 15% затруднились с ответом, а 14% опрошенных ответили отрицательно.

11. Кого из них Вы бы хотели индивидуально отметить? Нет ответов.

12. Были ли объяснены кафедральным куратором практики цели и содержание производственной практики?

Из числа опрошенных 82% ответили положительно, а 18% студентов отрицательно.

13. Укажите кафедрального куратора учебной практики, от которого Вы получили наибольшую помощь и поддержку.

От кафедры педиатрии №2 опрошенные студенты указали заведующего кафедрой педиатрии №2, а также доцента кафедры и ассистента, ответственного за практику. С кафедры общей хирургии были выделены три ассистента.

14. В чем заключалась помощь Вам со стороны куратора практики?

15. Оцените степень Вашей удовлетворенности параметрами учебной практики.

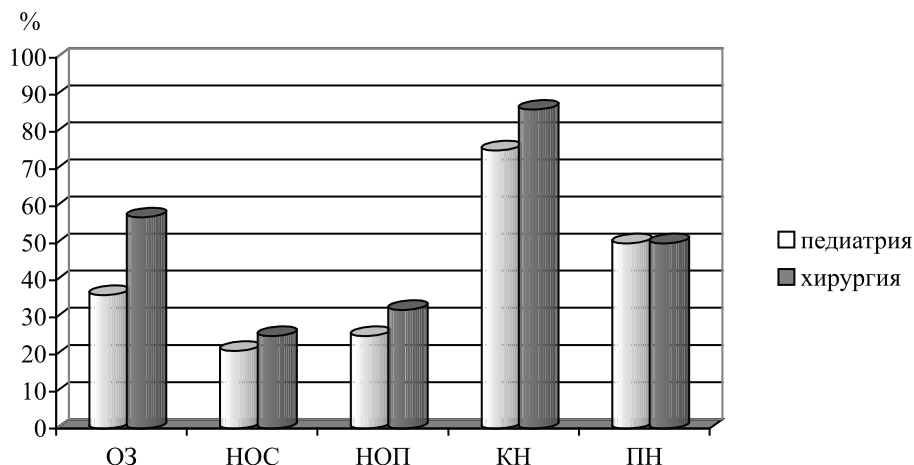
По итогам практики была проведена аттестация студентов, согласно которой средний балл составил 4,5, качественный показатель – 93% и абсолютная успеваемость 100%.

Таким образом, проведение учебной практики студентов 1 курса по общему уходу за больными взрослыми и детьми терапевтического и хирургического профиля позволяет сделать следующие выводы:

1. Учебная практика студентов 1 курса по общему уходу за больными взрослыми и детьми терапевтического и хирургического профиля позволяет повысить профессионально-практическую подготовку обучающихся.

2. Необходимо уделить большее внимание освоению практических навыков студентами по уходу за больными детьми терапевтического профиля через профессиональные компетенции.

3. Важно проводить работу с медицинским персоналом с разъяснениями о необходимости оказания поддержки студентов при прохождении ими учебной практики для освоения практических навыков.



*Рис. 3. Оценка помощи кураторов практики студентами:  
 ОЗ – определение задания на учебный день; НОС – снятие напряжения в отношении с сотрудниками отделения; НОП – снятие напряжения в отношении с пациентами;  
 КН – контроль освоения практических навыков; ПН – помощь в освоении практических навыков*

**Список литературы**

1. Выходцева Г.И., Лобанов Ю.Ф., Иванов И.В., Скударнов Е.В. Рейтинговая оценка знаний студентов при изучении детских болезней – технология, диктуемая временем // Успехи современного естествознания. – 2010. – № 1 – С. 57-60 URL: [www.rae.ru/use/?section=content&op=show\\_article&article\\_id=7784537](http://www.rae.ru/use/?section=content&op=show_article&article_id=7784537).

2. Денисов И.Н., Туркина Н.В., Васильев О.В., Хрипун К.В. Общая врачебная практика (семейная медицина); практические навыки (мультимедийное учебное пособие) // Успехи современного естествознания. – 2010. – № 2 – С. 37-37 URL: [www.rae.ru/use/?section=content&op=show\\_article&article\\_id=7784860](http://www.rae.ru/use/?section=content&op=show_article&article_id=7784860).

3. Коломиец О.М. Психолого-педагогические условия повышения уровня подготовки студентов-медиков // Русский медицинский журнал. – 2011. – №18. – С. 1122-1125.

4. Лобанов Ю.Ф. Летняя производственная практика студентов педиатрического факультета в качестве помощника медицинской сестры. Проблемы и решения // Педиатры Алтая – будущему России: материалы научно-практической Всероссийской конференции, посвященной 40-летию педиатрического факультета АГМУ. – Барнаул, 2006. – С. 711-716.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 060103 Педиатрия. – М., 2010. – 42 с.