Таблина 2

Импорт продукции Республики Корея, 1995-2010 гг., млрд долл.

Регионы	1995	1998	2000	2005	2008	2009	2010	2010 г. к 1995 г.
Азия	61,2	58,9	83,9	163,7	243,7	215,6	272,6	4,5
Юго-Восточная Азия	16,6	13,7	19,4	28,5	50,4	40,8	51,2	3,1
Южная Азия	2,4	2,9	2,8	7,6	11,1	10,2	10,6	4,4
Восточная Азия	37,8	36,6	54,5	114,7	157,5	142	186	4,9
Ближний и Средний Восток	4,5	5,6	7,2	12,9	24,7	22,6	24,8	5,5

Рассчитано по источнику: Merchandise trade matrix, imports in thousands of dollars, annual, 1995-2010, UNCTADstat.

Лидирующую позицию в корейском импорте в азиатском регионе по-прежнему занимает Восточная Азия. Объем южнокорейского импорта в Восточной Азии вырос с 1995-2010 гг. в 4,4 раза. Ведущие страны, которые экспортируют свою продукцию в Республику Корея по данным на 2010 г. - Гонконг (30,6%), США (11,2%), Вьетнам (6,3%), Кувейт (4,3%), Сингапур (4,2%), Малайзия (3,6%), Нидерланды (3,3%), Венесуэла (2,8%), Мексика(1,9%), Австралия (1,4%). Суммарная доля этих десяти стран в импорте Республики Корея составляет 70%.

Таким образом, можно сделать вывод, что ведущим партнером в экспорте Республики Корея является Азия, в которой лидирующий регион Восточная Азия. Столь высокие показатели экспорта и импорта из стран Восточной Азии обусловлены географическим положением Корейского полуострова. Страна расположена на пересечении основных транспортных путей и информационных потоков. Сотрудничество Республики Корея со странами Восточной Азии позволяет стране воспользоваться новыми возможностями, открывающимися в этом регионе.

Проанализировав данные по объему экспорта и импорта продукции Республики Корея за период 1995-2010 гг., можно с уверенность сказать, что страна, действительно, является одной из наиболее быстро развивающихся не только в Азии, но и во всем мире.. Корейская продукция является не только относительно дешевой по сравнению с продукцией других стран, но и качественной. В данной статье не ставилась цель раскрыть влияние экономических кризисов на динамику внешней торговли Республики Корея, так как это достаточно обширная тема, требующая наиболее детального анализа.

- Список литературы
 1. Брагина Е.А. // Вестник Российской академии наук. 1998. –
- том 68, № 1. С. 85-89.

 2. Колосов Е.Н.// Новые индустриальные страны Юго-Восточной и Восточной Азии: учебно-методическое пособие. М.: Из-во РУДН, 2004. - 24 с.
- 3. Merchandise trade matrix, exports in thousands of dollars, annual. 1995-2010, UNCTADstat.

Психологические науки

Секция «Психолого-педагогические аспекты военно-профессиональной деятельности», научный руководитель – Петровская М.В., канд. псих. наук, доцент

ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ военно-профессиональной подготовки ДЕВУШЕК-КУРСАНТОВ

Вернигорова Е.В.

Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», Воронеж

Вопрос о допуске женщин к службе в армии совсем не нов. Существует мнение, что женское дело, которому они предназначены самой природой рождение и воспитание детей. И, лишь, отдельные женщины, воспринимающие свой пол, как ошибку природы способны помышлять о военной службе. [2]. А ведь опыт привлечения на военную службу женщин имеет достаточно глубокие корни. Сведения об этом встречаются уже в первой половине III века и относятся к греческой армии [4]. В Российской истории к первым женским подразделениям относят те, в которые привлекались представители слабого пола в качества медсестёр, фельдшеров и врачей. Об этом имеются свидетельства с Крымской (1854-1855), Франко-Прусской (1870-1871), Русско-Турецкой (1877-1878) войн, Русско-Японской компании (1904-1905). В Первую мировую войну призыв на военную службу женщин носил уже массовый характер. В годы Второй мировой войны численность женщин составляла 8% от общей численности регулярных Вооружённых сил [3]. В настоящее время их количество превышает 10% [2].

Примерно с конца XX века ряд военных учебных заведений России стал готовить специалистов тех или иных воинских специальностей из числа девушек [3]. В 2002 году набор девушек-курсантов осуществляли 7 высших военных учебных заведений. К 2008 году количество вузов Министерства Обороны РФ, занимающихся подготовкой военнослужащих женского пола, увеличилось до 17. При этом как показали специальные исследования, практика ведения образовательной деятельности с девушками-курсантами потребовала иного подхода, явно отличающегося от построения процесса обучения и воспитания курсантов-юношей.

Анализируя традиционную модель организации образовательного процесса в военном вузе, можно констатировать факт, что на настоящий момент имеет место подход, существовавший не одно десятилетие и ориентированный на сугубо мужские коллективы курсантов, не учитывающий поло-ролевых особенностей обучающихся.

На современном этапе развития человеческого общества общеизвестно существование стереотипов мужественности и женственности, отражающих различия в предназначении и психики мужчин и женщин. Но факт телесного несходства мужчин и женщин, ещё не говорит о том, что именно от него происходят все остальные наблюдаемые различия между ними. Помимо конституциональной стороны эти отличия имеют социокультурный контекст, который отражает то, что в данное время в данном обществе считается свойственным и приемлемым для мужчин, а что для женщин. Для выделения и объяснения социокультурных причин межполовых различий введён в 1975 году термин «гендер», обозначающий специфический набор культурных характеристик, которые определяют социальное поведение женщины и мужчины [1] и вскрывает отличия «социального пола» от биологического [6].

Широкая проблематика гендерного подхода и его критическая направленность за последние двадцать лет позволили включить гендерный аспект во все существующие на сегодняшний день социально-гуманитарные исследования - от философии, социологии, права, истории до психологии, педагогики и лингвистики. Однако, при этом следует констатировать, что столь интенсивное развитие нового научного направления пока не привело к системному внедрению гендерного подхода в содержание отечественного высшего образования, тем более реализуемого в военных вузах, ранее не ориентированных на подготовку девушек-курсантов.

По определению Л.В. Штылевой, гендерный подход - это «совокупность представлений, предполагающих, что различия в поведении и воспитании мужчин и женщин определяются не столько их физическими особенностями, сколько воспитанием, распространенными в каждой культуре представлениями о сущности мужского и женского, государственной гендерной политикой» [7].

Социальные изменения в обществе ведут к существенным переменам в культурных стереотипах поведения мужчин и женщин. Это вызывает у людей некоторый психологический дискомфорт. Одни говорят об опасности феминизации мужчин, другие - о возрастающей маскулинизации женщин. Еще в 80-е гг. И.С. Кон отмечал, что «происходит ломка традиционной системы половых ролей и соответствующих ей культурных стереотипов» [5].

Юноши и девушки, поступающие в военные вузы, уже имеют достаточно сформированные стереотипы своего поведения и опыт коммуникативных отношений, не всегда позитивный. Поэтому в процессе обучения необходимо воспитывать у курсантов обоих полов толерантное отношение к проявлению черт, свойственных противоположному полу. Как показывают проведенные опросы, около 40% курсантов-юношей негативно относятся к тому, что девушки получают военную специальность, 18% юношей считают обучение девушек пустой тратой времени и денег, 37% подозревают девушек в том, что они пришли в военный вуз не за образованием, а за женихами

Гендерный подход к обучению и воспитанию курсантов военных вузов должен позволить отойти от традиционных трактовок представлений о понятиях «мужественное» и «женственное», которые, в свою очередь, являются конструктами индивида и культуры. Использование гендерного подхода в военном вузе обусловлено востребованностью целостной, саморазвивающейся, самореализующейся, конкурентоспособной личности, способно жить в новых условиях российской действительности и выполнять эффективно профессиональные обязанности в условиях модернизации Вооруженных сил; необходимостью научного обоснования ценностно-целевого содержания учебно-воспитательного процесса в военных вузах с учетом гендерного потенциала.

- Список литературы
 1. Боброва И.А. Психологические особенности личности женщин-сотрудников органов внутренних дел МВД России: дис. ... канд. психол. наук. – СПб., 2005. – 200 с.

 2. Богословский М.М. Гендерный вопрос в российских Воору-
- жённых силах / Независимое военное обозрение. №42(638). 12-18 ноября 2010 г. – С. 8

- 3. Горелов А.А., Абаплов Ю.В. О взаимосвязи показателей успешности образовательной деятельности и функционального состояния девушек, обучающихся в вузах МО РФ с уровнем из двигательной активности // Культура физическая и здоровье. – 2011. - №2(32). – С. 60.
 - 4. Итс Р.Ф. Женский лик земли. Л.: Лениздат, 1988. 224 с. 5. Кон И.С. Психология половых различий // Вопросы психоло-
- 5. Кон И.С. Психология половых различии // Вопросы психологии. 1981. № 2. С. 54.
 6. Словарь философских терминов / науч. ред. проф. В.Г. Кузнецова. М.: ИНФРА-М, 2009. С. 532.
 7. Штылева Л.В. Теоретические подходы к разработке мето-
- дики гендерного анализа в образовании // Гендерная социализация и высшее профессиональное образование: материалы науч.-практ. конф. (Новосибирск, 24-25 мая 2006 г.). – Новосибирск: Изд-во НГИ, 2006. – С.86-87.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Дербин П.А.

Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», Воронеж

Социальные отношения играют весьма важную роль в жизни людей, их влияние на психологическое благополучие человека. Личностные факторы и личностные предпочтения, несомненно, влияют на то. насколько люди активно устанавливают социальные связи, на качество их отношений с другими людьми, на то, как они используют социальную поддержку и как эта поддержка ими воспринимается.

Групповая социальная поддержка, включенная в технологию формирования стрессоустойчивости, приводит к повышению стрессоустойчивости, а также самоактуализации личности. Самоактуализация, посредством социально-психологической поддержки в свою очередь, делает восприятие людей более адекватным, что в целом повышает их стрессоустойчивость. Социальная поддержка оказывает благотворное влияние, как в обычной повседневной жизни, так и во время стресса. Действие социальной поддержки потенциально может включаться в двух случаях в ходе оценки стрессора и совладания со стрессом. Во-первых, она может срабатывать на стадии оценивания стрессора. Во-вторых, социальная поддержка может включаться на стадии преодоления стресса и срабатывать посредством редуцирования воздействия стресса на индивида [2].

Социальная поддержка может быть представлена в нескольких формах. Эмоциональная поддержка означает признание и принятие чувств. Информационная поддержка включает руководство, инструментальная – практические навыки борьбы со стрессом.

Основными этапами социальной поддержки в формировании стрессоустойчивости являются:

- установление доверия;
- исследование причин непродуктивности в стрессе;
- дифференциация и согласование конфликтных стремлений в сфере внутриличностного пространства;
- дифференциация и согласование конфликтных стремлений в сфере межличностного пространства;
- изменение привычных некоструктивных стереотипов поведения и взаимодействия;
 - сущностная трансформация [1].
- С учетом существующих социально-психологических технологий формирования стрессоустойчивости и психологической коррекции стрессовых состояний личности, предлагается модель их применения, представленная личностно-ориентированными, суггестивно-эмоциональными, телеснокогнитивно-поведенческими ориентированными. технологиями формирования стрессоустойчивости, реализованными в блоках социально-психологического тренинга.