

Ту же тенденцию – использование психологических приемов, мы обнаруживаем и в области высоких гуманитарных технологий. К этому выводу привели попытки найти дефиницию термина высокие гуманитарные технологии. Один из разработчиков новой научной дисциплины соционики Букалов А.В. определяет гуманитарные технологии как методы обучения, организацию системного образования, психоинформационную совместимость, психотерапию, глубинный психоанализ [3]. Гуманитарный технолог Ефим Островский дает следующее определение гуманитарных технологий: «Гуманитарные технологии – набор тщательно выверенных и научно обоснованных приемов и специальных техник непрямого воздействия гуманитарных технологов на общество через управление социальным поведением» [4]. Таким образом, высокие гуманитарные технологии – это, прежде всего, построение манипулятивных стратегий, отработка комплекса технологий, направленных на управление социумом.

Находясь на одной грани – манипулирование массами человеческого сознания, две эти индустрии – реклама и высокие гуманитарные технологии вступают в междисциплинарное взаимодействие. Развивая и расширяя комплекс приемов в области гуманитарных технологий, индустрия рекламы пополняет свой базис приемов управления и убеждения.

Таким образом, индустрия рекламы охватывает многие сферы социума – бизнес, финансы, экономику, политику, культуру и др. Обладая такими сверхтехнологичными приемами, реклама имеет двоякую

сущность. С одной стороны, она несет в себе потенциальную угрозу для всего общества. Находясь в ведении нечистых на руку людей, реклама может стать инструментом построения общества марионеток, видимого незримым кукловодом, действующим в угоду своим потребностям. С другой же стороны, управление массовым сознанием может иметь и позитивные черты. В качестве примера можно привести охрану окружающей среды, военные действия (избегание паники, подъем боевого духа), сохранение культурного наследия и т.п. Поэтому сегодня очень важно очертить грани дозволенного использования рекламы в качестве инструмента высоких гуманитарных технологий. Любое действие, направленное на управление сознанием человека должно быть, в первую очередь, пронизано гуманными целями. Только гуманное оправдание таких действий, грамотное и ответственное использование рекламы позволит построить нормальное здоровое общество.

Список литературы

1. Шульц В.Л., Цыганов В.В. Модернизация системы национальной безопасности. Модели и механизмы федеральной, региональной, муниципальной и корпоративной безопасности. – М.: Наука, 2010. – 216 с.
2. Кара-Мурза С.Г. Манипуляция сознанием. – URL: <http://psyfactor.org>.
3. Букалов А.В. Соционика: гуманитарные, социальные, политические и информационные интеллектуальные технологии XXI век // Соционика, ментология и психология личности. – 2000. – №1. – URL: <http://gtmarket.ru/laboratory/expertize/2006/725>.
4. Островский Е. Менеджер смотрит под ноги, а лидер – на горизонт // Top manager, 2000. – URL: <http://gtmarket.ru/laboratory/expertize/2006/725>.

Биологические науки

**Секция «Биоэкологические и педагогические исследования студентов ПГСГА»,
научный руководитель – Митрошенкова А.Е., канд. биол. наук, доцент**

**АНАЛИЗ УРОКОВ БИОЛОГИИ В АСПЕКТЕ
СБЕРЕЖЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ**

Абрамова Н.П., Наливайко И.В.

Поволжская государственная социально-гуманитарная академия, Самара, e-mail: abramova.anp1310@yandex.ru

В современных социально-экономических условиях отмечаются факты ухудшения состояния здоровья детей. Россия относится к числу стран, где здоровье детей и взрослого населения постоянно ухудшается, что представляет реальную угрозу безопасности страны и эта проблема касается всех областей общественной жизни, в том числе и образования. В научных исследованиях поднимается вопрос о необходимости коррекции педагогического процесса с целью его положительного влияния на здоровье и формирования здорового образа жизни учащихся (Т.Ф. Орехова, Н.К. Смирнов, З.И. Тюмасева) с применением методических приемов ведения учебного процесса (Г.И. Атаманова), средств и технологий обучения (Т.А. Антонова, И.В. Наливайко, З.И. Тюмасева) и возможностей образовательной среды (Н.С. Лопалева, М.П. Добрынкина, Н.К. Смирнов, З.И. Тюмасева). Одним из главных условий разрешения проблемы обеспечения здоровья и формирования здоровьесберегающей компетенции учащихся, на наш взгляд, является соответствующая подготовка будущего учителя биологии.

Основная цель здоровьесберегающих технологий обучения является обеспечение школьника возможностью сохранения своего здоровья во время образовательного процесса, формирование знаний, умений,

навыков здорового образа жизни, применение полученных знаний в повседневной жизни.

Анализ Госстандарта специальности 050102 «Биология» с дополнительной специальностью 050101 «Химия» показывает, что когнитивный компонент готовности к ЗОЖ формируется в процессе изучения обще-профессиональных дисциплин и дисциплин предметной подготовки таких как: «Возрастная физиология, анатомии и гигиена», «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности», «Анатомия человека», «Физиология человека и животных», «Биологическая химия».

По мнению Н.К. Смирнова, рациональная организация урока – важная составная часть здоровьесберегающей работы школы [1].

Нами было проанализировано 50 уроков студентов с позиции рациональной организации по Н.К. Смирнову. Уроки были проведены в МОУ СОШ 25 с углубленным изучением отдельных предметов имени сестер Харитоновых г.о. Самара и каждый урок был оценен по критериям гигиенических требований. Пример анализа некоторых уроков представлен в табл. 1.

На основании характеристик уроки биологии студентов были распределены на уровни гигиенической рациональности уроков, и их количество отражено в табл. 2.

Анализ табл. 2 показывает что, применяя знания дисциплины «Теория и методика обучения биологии» студенты проводят уроки в большей степени, являющаяся недостаточно рациональными, так как такая задача и не ставилась перед ними согласно программе педагогической практики.

Таблица 1

Характеристика уроков биологии студентов

| Ф.И.О. | Студент 1 | Студент 2 | Студент 3 |
|--|--|--|--|
| Тема урока | Историческое прошлое человека (8 кл) | Значение водорослей (7 кл) | Значение опорно-двигательной системы (8 кл) |
| <i>Факторы урока</i> | | | |
| Плотность урока | 67 % | 85 % | 89 % |
| | Рационально | Недостаточно рационально | Недостаточно рационально |
| Число видов учебной деятельности | 5 | 3 | 2 |
| | Рационально | Недостаточно рационально | Нерационально |
| Средняя продолжительность различных видов учебной деятельности | 7-8 мин | 13-15 мин | 15-18 мин |
| | Рационально | Недостаточно рационально | Нерационально |
| Частота чередования различных видов учебной деятельности | Смена через 7-8 мин | Смена через 14-15 мин | Смена через 15 мин |
| | Рационально | Недостаточно рационально | Недостаточно рационально |
| Чередование позы | Учитель иногда контролирует посадку учащихся | Учитель наблюдает за посадкой учащихся | Учитель иногда контролирует посадку учащихся |
| | Недостаточно рационально | Рационально | Недостаточно рационально |
| Наличие, место, содержание и продолжительность физкультминуток | Отсутствует | Отсутствует | Отсутствует |
| | Нерационально | Нерационально | Нерационально |
| Психологический климат | Преобладают положительные эмоции | Преобладают положительные эмоции | Урок эмоционально Индифферентный |
| | Рационально | Рационально | Недостаточно рационально |
| Момент наступления утомления учащихся по снижению учебной активности | Через 30-31 мин | Через 35-37 мин | Через 30-32 мин |
| | Недостаточно рационально | Недостаточно рационально | Недостаточно рационально |

Таблица 2

Количество уроков студентов по уровням гигиенической рациональности

| № п/п | Факторы урока | Рациональный | Недостаточно рациональный | Нерациональный |
|-------|--|--------------|---------------------------|----------------|
| 1 | Плотность урока | 11 | 26 | 13 |
| 2 | Число видов учебной деятельности | 14 | 22 | 14 |
| 3 | Средняя продолжительность различных видов деятельности | 18 | 17 | 15 |
| 4 | Частота чередования различных видов учебной | 16 | 15 | 19 |
| 5 | Наличие эмоциональных разрядок (число) | 31 | 11 | 8 |
| 6 | Чередование позы | 18 | 16 | 16 |
| 7 | Наличие, место, содержание и продолжительность физкультминуток | 3 | 1 | 46 |
| 8 | Психологический климат | 20 | 23 | 7 |
| 9 | Момент наступления утомления учащихся по снижению учебной активности | 15 | 27 | 8 |

На наш взгляд, подготовка будущего учителя биологии к формированию здоровьесберегающей компетенции учащихся должна осуществляться через введение в стандарт образования специальных курсов (курсов по выбору) и ставится в задачи педагогической практики.

Список литературы

1. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. – М.: АРКТИ, 2005. – 320 с.

ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФЛОРЫ КАРСТОВЫХ ФОРМ РЕЛЬЕФА ПРИГОРОДНЫХ ЛЕСОВ ГОРОДА САМАРЫ

Кулешова Н.А., Митрошенкова А.Е.

Поволжская государственная социально-гуманитарная академия, Самара

Карстовые формы рельефа являются составной частью природно-территориальных комплексов Самарской области и играют заметную роль в динамике ландшафтов (Митрошенкова, Матвеев, 1998; Ступишин, 1967). Объектом нашего исследования стала флора карстовых воронок, расположенных в при-

городных лесах областного центра г. Самары. Цель работы – провести инвентаризацию и анализ флоры карстовых форм рельефа пригородных лесов.

Методика исследования карстовых структур имела комплексный подход и включала геоморфологические (Максимович, 1967), экологические и геоботанические данные (Полевая геоботаника, 1959-1978). Было изучено 27 карстовых воронок и сделано 81 описание растительности. Геоботанические описания в воронках проводили, придерживаясь «системы участков с условными обозначениями» (Митрошенкова, 1999). Учитывались все виды сосудистых растений. Латинские названия растений в настоящей работе даются по С.К. Черепанову (1995).

На территории исследования лесных карстовых воронок распространены дубово-липовые, кленово-липовые и тополёво-осиновые леса с участием берёзы (Природа Куйбышевской области, 1990). Высокая оценка леса как гидрологического фактора в развитии карстового процесса была отмечена ещё первыми исследователями этого явления. Детально изучая карст, А.В. Ступишин (1967) сделал вывод о том, что лес в зимний период создаёт выдержанный по всей