

3. В опросе принимает участие меньшее количество человек, чем пользователей ресурса.

Способ 2-й – преимущества:

1. Не требуется дополнительного времени на заполнение опросника. Подсчет уровня восприятия происходит автоматически программой, без осознанного участия учащегося.

2. Практически отсутствуют ошибки заполнения опросника, так как программа безошибочно может подсчитать количество щелчков мыши по ссылкам, и время проведенное учащимся за тем или иным материалом.

3. Все учащиеся, заходя на ресурс, автоматически помимо своего желания участвуют в оценке.

Недостатки:

1. Таким образом нельзя подсчитать некоторые параметры (уровень внутренней мотивации, например).

2. Этот метод менее изучен.

Приложение:

Содержание тест-опросника.

Инструкция.

Вам предлагается принять участие в исследовании, направленном на повышение эффективности обучения. Прочитайте каждое высказывание и выразите свое отношение к изучаемому предмету, проставив напротив номера высказывания свой ответ, используя для этого следующие обозначения:

верно – (+ +);

пожалуй, верно – (+);

пожалуй, неверно – (-);

неверно – (- -).

Помните, что качество наших рекомендаций будет зависеть от искренности и точности Ваших ответов.

Благодарим за участие в опросе.

1. Изучение данного предмета даст мне возможность узнать много важного для себя, проявить свои способности.

2. Изучаемый предмет мне интересен, и я хочу знать по данному предмету как можно больше.

3. В изучении данного предмета мне достаточно тех знаний, которые я получаю на занятиях.

4. Учебные задания по данному предмету мне неинтересны, я их выполняю, потому что этого требует учитель (преподаватель).

5. Трудности, возникающие при изучении данного предмета, делают его для меня еще более увлекательным.

6. При изучении данного предмета кроме учебников и рекомендованной литературы самостоятельно читаю дополнительную литературу.

7. Считаю, что трудные теоретические вопросы по данному предмету можно было бы не изучать.

8. Если что-то не получается по данному предмету, стараюсь разобраться и дойти до сути.

9. На занятиях по данному предмету у меня часто бывает такое состояние, когда «совсем не хочется учиться».

10. Активно работаю и выполняю задания только под контролем учителя (преподавателя).

11. Материал, изучаемый по данному предмету, с интересом обсуждаю в свободное время (на перемене, дома) со своими одноклассниками (друзьями).

12. Стараюсь самостоятельно выполнять задания по данному предмету, не люблю, когда мне подсказывают и помогают.

13. По возможности стараюсь списать у товарищей или прошу кого-то выполнить задание за меня.

14. Считаю, что все знания по данному предмету являются ценными и по возможности нужно знать по данному предмету как можно больше.

15. Оценка по этому предмету для меня важнее, чем знания.

16. Если я плохо подготовлен к уроку, то особо не расстраиваюсь и не переживаю.

17. Мои интересы и увлечения в свободное время связаны с данным предметом.

18. Данный предмет дается мне с трудом, и мне приходится заставлять себя выполнять учебные задания.

19. Если по болезни (или другим причинам) я пропускаю уроки по данному предмету, то меня это огорчает.

20. Если бы было можно, то я исключил бы данный предмет из расписания (учебного плана).

Обработка результатов. Подсчет показателей опросника производится в соответствии с ключом, где «Да» означает положительные ответы (верно; пожалуй верно), а «Нет» – отрицательные (пожалуй неверно; неверно).

Ключ

Да

1, 2, 5, 6, 8, 11, 12, 14, 17, 19

Нет

3, 4, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 18, 20

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл. Чем выше суммарный балл, тем выше показатель внутренней мотивации изучения предмета.

При низких суммарных баллах доминирует внешняя мотивация изучения предмета.

РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ ОНМК СРЕДИ ЛИЦ МОЛОДОГО ВОЗРАСТА

Реvegук Е.А., Карпов С.М.

Ставропольская государственная медицинская академия, Ставрополь, e-mail: guki.saeas@mail.ru

Острое нарушение мозгового кровообращения (ОНМК), ведущее к повреждению ткани мозга и расстройству его функций, до недавнего времени встречалось главным образом у больных, страдающих гипертонической болезнью. Однако в последние 10–15 лет сосудистые катастрофы, уносящие миллионы жизней, стали стремительно молодеть. В настоящее время ОНМК встречается у больных 35–40-летнего возраста, а порой встречаются даже у подростков, особенно в конце учебного года, когда ощущается учебная усталость и начинаются экзамены.

Летальный исход и инвалидизация людей социально активного, трудоспособного возраста придают проблеме особый драматизм.

Цель исследования – оценить характер заболеваемости ОНМК, влияния факторов риска, социального статуса на возникновение данной патологии у молодых людей.

Материалы и методы. Все пациенты с ОНМК поступили в первичное сосудистое отделение (ПСО) для больных с ОНМК Городской клинической больницы № 3, по экстренным показаниям, в период с июля по декабрь 2011 г. Выборочно обследованы 21 пациент с ОНМК, средний возраст которых составил 42 года, статистическим методом, а также методом анализа анамнестических данных. Из них мужчин – 17 человек (средний возраст – 42 г.), женщин – 4 (средний возраст – 40 л.).

Результаты исследования. Согласно проведенным исследованиям установлено, что у данных пациентов преобладают геморрагические инсульты (отмечаются в 55% случаев); на долю ишемических инсультов приходится 45%. Из них среди мужчин самый молодой возраст 29 лет (геморрагический инсульт), среди женщин – 21 г. (геморрагический инсульт). 70% – работающие трудоспособного возраста (21–55 лет).

Нарушение кровообращения в бассейне позвоночных артерий (вертебробазиллярном сосудистом бассейне) доминирует среди женщин (75%) и сопровождается преимущественно вестибуло-мозжечковой симптоматикой: нарушение равновесия, головокружение, тошнота, шум в ушах, голове, головные боли, возможно, появление таких бульбарных нарушений, как дизартрия, дисфония, дисфагия.

Нарушение кровообращения в бассейне внутренней сонной артерии (каротидном сосудистом бассейне) преобладает среди мужчин (70%) и характеризовалось проходящим гемипарезом с преобладанием в руке, проходящим нарушением речи, зрения, возможно появление аграфии, алексии и апраксии.

Анализируя данные из историй болезней, анамнестические данные, 82% пациентов связывали возникновение ОНМК с сильной психоэмоциональной нагрузкой (стрессами).

Основной причиной преобладающих геморрагических инсультов у молодых людей является разрыв аневризмы сосудов, которые наиболее часто локализируются в области виллизиева круга, в местах врожденной или приобретенной деформации сосудистой стенки. Разрыв аномальной стенки аневризмы происходит под действием определенных факторов, наиболее частым из которых является артериальная гипертензия, которая считается физиологичной при стрессах, сильных эмоциональных или физических нагрузках.

Выводы

1. Полученные статистические данные могут способствовать улучшению диагностической помощи при постановке клинического диагноза при острых сосудистых цереброваскулярных катастрофах.

2. Учитывая анамнез больных с ОНМК, устранение факторов риска: стрессы, курение, ожирение, артериальная гипертензия, злоупотребление алкоголем, будет способствовать предотвращению сосудистых нарушений у больных любых возрастных категорий.

МЕТОДЫ УСКОРЕННОГО ОСВОЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Санинский В.А., Платонова Ю.Н.

*Волжский политехнический институт,
филиал ГОУ ВПО «Волгоградский государственный
технический университет», Волжский,
e-mail: platonovajulia@mail.ru*

Важнейшим фактором качества обучения студентов педагогических ВУЗов техническим специальностям является методическое обеспечение ускоренного обучения. Существуют методики обучения и соответствующие учебники, использование которых в учебном процессе позволяет создать возможности ускоренного изучения вузовских дисциплин [1]. Например, много людей, которым изучение английского не давалось совсем, после этого метода заговорили на английском и других языках. Однако, в методиках изучения технических дисциплин этот опыт еще недостаточно учитывается и применяется на практике. Очевидно, что становится актуальной проблема создания аналогичной методологии совершенствования учебного процесса в технических дисциплинах. Особенно это актуальным представляется в системе заочного обучения, где традиционно учебные планы основаны на сокращенной форме аудиторного обучения.

Сверхзадачей является использование еще одного шанса интеллектуального роста студенческой аудитории на основе открывшихся возможностей современного преподавания в связи с достижениями в психологии и компьютерных технологиях. Для этого необходимо создать и апробировать все элементы

методологии экспресс – обучения техническим дисциплинам.

Имеется опыт разработки методологии ускоренного усвоения лекционного материала по техническим дисциплинам. Результаты анализа известных методик быстрого и сверхбыстрого обучения, в качестве отправной точки представления о направлениях совершенствования существующих подходов, позволяют сделать вывод, что такая методология может иметь структуру, состоящую из трех частей (по аналогии со структурой существующих учебников по сверхбыстрому обучению иностранным языкам).

Часть первая: Описание структуры и алгоритма изучаемой дисциплины, понятия, определения ее составных частей. В качестве примера можно взять такую распространенную дисциплину, как «Детали машин». Несмотря на богатый опыт преподавания этого предмета, уровень подготовки, в условиях сокращения времени на изучение дисциплин (сокращенная форма обучения, дефицит времени у студентов, вызванный необходимостью сочетать учебу с работой и т.п.) методика преподавания его требует анализа причин неудовлетворительной самоподготовки и получения знаний.

Чтобы научиться решать технические проектные задачи практически любого уровня сложности, необходимо опираться на сложившуюся методику экспрессобучения и дополнительно использовать раздаточный материал «Краткий курс лекций». Причем с собственной терминологией в виде краткого словаря – четкой, функциональной, абсолютно прозрачной и понятной – такой, чтобы, с ее помощью любой новичок мог легко читать и изучать лекционный раздаточный материал. Для этого в конспекте раздаваемых лекций должен быть представлен технический краткий словарь, содержащий новые для студента термины, и в обязательном порядке проведена проверка на их знание и запоминание. Например, в виде тестирования на компьютере или бумажном носителе. Термины должны располагаться в соответствии со структурой содержания предмета, а тестирование проводится после изучения соответствующего раздела краткого курса лекций. И тут проявляется интеграция методик обучения иностранным языкам и техническим дисциплинам, выливающаяся в общую методологию.

А полное понимание содержания дисциплины невозможно без ссылки на работу над курсовым проектом, с содержанием которого студент знакомится после первой лекции. Для этого ему выдается еще один раздаточный материал, представляющий собой пример выполнения курсового проекта с написанными формулами для расчета. Таким образом, первая часть курса представлена как раздаточный материал в виде лекций и заготовленной пояснительной записки курсового проекта (работы), который одновременно доступен и в электронном виде.

После прослушивания первой части метода сверхбыстрого овладения курсом «Детали машин» будут нужны только раздаточный материал и практика.

Часть вторая: Пополнение словарного запаса и навыков решения технических задач в порядке, соответствующем порядку выполнения курсового проекта.

Используя краткий словарь достаточно запоминать 10-20 слов ежедневно, затрачивая всего 20 минут в день. Метод обучения основан на запоминании не только слов, но и на просмотре решений аналогичных задач в раздаточном материале «Пример выполнения курсового проекта». Новые термины лучше усваивать через систему ассоциаций. Такие ассоциации, используемые как ключи запоминания, легко врезаются в память и позволяют решить задачу по-