

о картине мира англоязычного и русскоязычного населения. Экспериментальной частью представляемой работы является сопоставительный анализ англоязычных и русскоязычных блогов на основе ряда критериев. Источниками для данной работы являются: Internet, откуда были взяты тексты блогов (<http://www.blogster.com/> и <http://www.livejournal.ru/>); а также другие работы, связанные с интернет дискурсом и жанром блог.

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ В АНГЛОЯЗЫЧНЫХ БЛОГАХ

Михайлова А.С., Шунейко А.А.

*Комсомольский-на-Амуре государственный
технический университет, Комсомольск-на-Амуре,
e-mail: annamikhaylova20@gmail.com*

Появление Интернета сделало возможным общение между людьми, удаленными друг от друга в пространственном и временном отношении посредством ряда технических средств. Изменения, вызванные появлением компьютера и развитием Интернета, произошедшие во второй половине XX века, позволяют говорить о появлении Интернет-дискурса, в рамках которого происходит появление и освоение новых форм общения. В ходе исследования, мы выявили и проанализировали лексические и синтаксические особенности общения мужчин и женщин в англоязычных блогах.

При написании того или иного высказывания в блоге, мужчины выбирают лексику в соответствии с тематикой, то есть при описании событий из жизни они используют стилистически сниженную лексику, а также нелитературные выражения. Тогда как при описании важных общественно-политических событий, лексика усложняется, используется большее количество терминов. Слова со значением уверенности и точности преобладают в блогах, написанных мужчинами. При написании блогов мужчины избегают употребления слов со значением неточности. С точки зрения синтаксиса, речь мужчин последовательно выстроена, логична и проста. Простые предложения, параллельные конструкции и риторические вопросы используются для акцентирования внимания читателя, а также аргументации и убеждения.

Говоря о лексических особенностях общения женщин в блогах, следует отметить частое использование эмоционально-оценочной лексики для усиления выразительности того или иного высказывания. Женщины крайне редко пользуются жаргонизмами, стилистически сниженной лексикой или нелитературными выражениями. Тем не менее, они часто используют слова со значением неточности, сомнения и неопределенности. С точки зрения синтаксиса, речь женщин отличается большим количеством сложно-подчиненных предложений с различными типами придаточных и большим количеством разнообразных союзов. Для женщин также характерно использование параллельных анафорических конструкций, что добавляет их речи экспрессивности.

АМЕРИКАНСКИЙ СТУДЕНЧЕСКИЙ СЛЕНГ НАЧАЛА 21 ВЕКА

Нарыльнева В.С., Шунейко А.А.

*Комсомольский-на-Амуре государственный
технический университет, Комсомольск-на-Амуре,
e-mail: Ivictoria1989@mail.ru*

Значительную часть единиц студенческого сленга представляют те лексические единицы, которые фактически являются дублетами нейтральных или раз-

говорных единиц. Это сниженные дублеты-синонимы (*roaddog, dude, boogerhead* = товарищ, приятель, друг, компаньон). К этой категории слов также относятся такие единицы, как: *wench, gooeu = girlfriend* т.е. подруга, любимая девушка. *bank, yen, duckets, spent, bones, benjamin, loot = money* т.е. деньги; бабки, зеленые. Особого внимания заслуживает та часть студенческого сленга, которая представляет собой эмоционально окрашенную лексику, чаще всего с насмешливой, иронической или пародийной коннотацией, что, в общем, характерно для любого профессионального жаргона (*dark side и the student neighborhood* – студенческий район; *fruit u a looser* т.е. *stupid person* – дурак; *Death Star u Social Science Building at UCD* – здание общественных наук в Калифорнийском университете в Дэвисе и многие другие. Как видно из вышеприведенных примеров, в образовании этих единиц значительную роль играет метафорический перенос. Студенческий сленг проникает для лексики, заимствованной из других профессиональных групп и групповых жаргонов и арго и, в свою очередь, служит источником заимствований для этих социальных диалектов. Некоторые из них, вероятно, употребляются в конспиративной функции, например, тогда, когда используется табуизированная лексика (*B.D.S. < Big Dick Syndrome* – самонадеянный). Иногда они используются в целях языковой экономии (*I.T.Z. < doing well* – дела идут хорошо). Особое место среди единиц сленга занимает довольно обширная группа сленгизмов, представленная междометиями, которые придают экспрессивную окраску высказыванию и служат для непосредственного выражения чувств и волеизъявления. Чаще всего они представляют собой короткие выкрики или звукоподражание и выражают различные степени удивления (например, *bonk!, chyaa!, eesh!*); согласие (*bet! dude! shoots for real!*); несогласие (*dude!, negotary! ta huh!*); одобрение (*dig that! cool! score! damm right!*). Исследования различных аспектов сленгизмов в студенческой среде носит особый социально-культурный характер, а в использовании имеет социально-психологический смысл и прагматический аспект.

ФУНКЦИИ СЕТЕВОГО ТРОЛЛИНГА

Семёнов Д.И.

*Комсомольский-на-Амуре государственный
технический университет, Комсомольск-на-Амуре,
e-mail: heathen89@bk.ru*

Многообразие форм коммуникативного поведения сетевых троллей в пространстве Интернет, позволяет говорить о различных коммуникативных задачах, преследуемых представителями данного сообщества. Как правило, эти задачи находятся в рамках коммуникативного сценария провокации [1]. Поведению сетевого тролля мы даем положительную оценку в случае, если данная деятельность направлена на улучшение качества сетевого ресурса, не затрагивает в грубой форме интересы пользователей, носит позитивный оттенок. Под негативной деятельностью тролля нами понимается грубое нарушение правил сетевых ресурсов. Перечень положительных функций сетевого тролля сводится к следующим:

1. Попытка оживления дискуссии на форуме. Троллем пишется одно сообщение, вызывающее серию сообщений-откликов.

2. Возрождение сетевой жизни. После обширной дискуссии, начатой Интернет-троллем, ресурс приобретает статус известного проекта.

3. Обращение внимания редакторов на некорректную информацию.

4. Спор ради поиска истины. Сообщения, оставленные сетевым троллем, призваны найти решение возникшей проблемы по тому или иному вопросу.

5. Поднятие настроения членам сообщества.

Примерами негативных функций сетевых троллей являются:

1. Нарочное оскорбление идеалов, приоритетов, участников сетевых сообществ.

2. Праздное времяпрепровождение, засоряющее форум.

3. Намеренное преследование ресурсов для снижения их популярности. Возможная работа «по заказу».

4. Получение морального удовлетворения при успешном троллинге.

5. Финансовое обогащение.

Подводя итоги, следует отметить, что определенные функции, выполняемой сетевым троллем в конкретный момент времени носит относительный характер: как по причине трудностей, не позволяющих установить выражение той, а не иной функции, так и по причине разницы оценок пользователями ресурса в отношении коммуникативного поведения тролля.

Список литературы

1. Шунейко А.А. Сценарии информационно-коммуникативных событий (общее определение) / А.А. Шунейко, И.А. Авдеенко // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. – 2010. – № 1. – С. 58-64.

ПРИВЕТСТВИЯ В ПОВСЕДНЕВНОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ

Товбаз А.А., Шунейко А.А.

Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет, Комсомольск-на-Амуре, e-mail: artovbaz@yandex.ru

Каждый день нас что-нибудь или кто-нибудь приветствует и, в свою очередь, то же делаем мы. В наше время приветствия становятся многообразнее и часто заимствуются из разных языков. Это явление связано с увеличением роста населения и контактов между людьми. Как следствие, вероятность появления но-

вых или видоизменение существующих приветственных форм тоже значительно растет. Так, чтобы выделить себя и других членов, различные субкультуры, тайные общества, неформальные группы или пары придумывали некие символические жесты или слова, входящие в приветствие. Был проведен опрос в нескольких группах Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета на предмет того, как студенты приветствуют своих сверстников. Все респонденты называли не одно приветствие. Выяснилось, что студенты довольно тепло приветствуют друг друга, так как среди парней и девушек существует различного рода взаимный тактильный контакт, также, помимо фраз-клише, используются в речи заимствованные слова и придуманные фразы, например, «дай краба», «салют», «бонжур». Также не исключается тактильный контакт, который является своего рода нормой для мужской половины студентов. Помимо этого, девушки и парни пользуются своеобразными «мостами», чтобы приветствовать противоположный пол. Так, к примеру, такими «мостами» могут служить рукопожатие и объятие, реж – поцелуй. Сравнительно с исследованием Богдановой Н.В. видов приветствия среди петербургских студентов, можно сделать вывод, что и там, на Западе, и здесь, на Дальнем Востоке, студенты в основном используют одинаковые формулы приветствия. Точно также первенство берут «привет» и «здорово», хотя «салют» там говорят чаще. Используются иностранные слова. Разница лишь в том, какие иностранцы к кому ближе. Также при приветствии говорят формальные фразы «как дела?», «как жизнь?». Кроме общепринятых используются приветствия, которые не имеют широкого распространения: пришедший с западных стран жест «дай пять», а также придуманные варианты видоизмененного рукопожатия (например, «приветствие с щелчком», когда приветствующие друг друга сцепляют пальцы рук, затем резко отцепляют и, отводя руки в стороны, пальцами производят щелчок). Гендерные различия также влияют на выбор формы приветствия.