

ния интереса к учебному предмету является превращение его в нечто, реально достойное изучения, что, по сути, означает превращение обретаемых знаний в нечто полезное и применимое далеко за пределами учебной ситуации» [3].

Список литературы

1. Ames C., Ames R. Research in motivation in education. San Diego: Academic Press. (1989).
2. Bransford J.D., Vye N., Kinzer C., Risko V. Teaching thinking and content knowledge: Toward an integrated approach. In B.F. Jones L. Idol (Eds.). Dimensions of thinking and cognitive instruction. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates Inc. (1990).
3. Bruner J.S. The process of education. Cambridge, MA: Harvard. (1960).
4. Crookes G., Schmidt R.W. Motivation: Reopening the research agenda. Language Learning, 41, 469-512. (1991).
5. Gardner R.C., Lambert W.E. Attitudes and Motivation in Second-Language Learning. Rowley, Mass.: Newbury House Publishers. (1972).
6. Gardner R.C., Tremblay P.F. On motivation, research agendas, and theoretical frameworks. Modern Language Journal, 78, 359-368. (1994).
7. Horwitz E. Foreign Language Classroom Anxiety. Modern Language Journal, 70, 25-32. (1986).
8. Oxford R., Shearin, J. Language learning motivation: Expanding the theoretical framework. Modern Language Journal, 78, 12-28. (1994).
9. Pea R.D. Putting knowledge to use. In Raymond S. Nickerson & Philip R. Zoghates (Eds.), Technology in education: Looking toward 2020. Hillsdale, N.J.: Lawrence Erlbaum Associates. (1988).
10. Perkins D. Educating for insight. Educational Leadership, 49, 4-8. (1991).
11. Prawat R.S. Promoting access to knowledge, strategy, and disposition in students: A research synthesis. Review of Educational Research, 59, 1-41. (1989).
12. Sivert S., Egbert J. Using a language learning environment framework to build a computer-enhanced classroom. College ESL, 5, 53-66. (1995).
13. Spolsky B. Formulating a theory of second language learning. Studies in Second Language Acquisition, 7, 269-288. (1985).
14. Thorndike E.L. The fundamentals of learning. New York: Teachers College.

**ОСОБЕННОСТИ НОМИНАЦИИ
ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ С КОМПОНЕНТОМ
ИМЕНЕМ СОБСТВЕННЫМ**

Белимова А.Д., Малышева Н.В.

*Комсомольский-на-Амуре государственный
технический университет, Комсомольск-на-Амуре,
e-mail: alen-nochka@mail.ru*

Фразеологические единицы (ФЕ) встречаются в каждом языке и в каждой культуре, они являются образными оборотами и воспроизводятся в речи подобно слову, имея собственное значение, которое порой весьма сложно выявить. Во фразеологии существует небольшое количество фразеологизмов с именами собственными, которые также встречаются в каждой культуре. Наше исследование мы посвятили именно таким фразеологическим единицам.

В ходе исследования мы произвели выборку фразеологических единиц с компонентом именем собственным, следуя широкому подходу к изучению фразеологизмов, и классифицировали их на основе тематической классификации, параметры которой мы задали сами. Выбранные ФЕ были распределены в три группы: фразеологические единицы, обозначающие человека (*a smart Aleck* – самоуверенный наглец, нахал); фразеологические единицы, номинирующие деятельность человека (*sit by Nellie (Nelly)* – учиться мастерству у товарища по работе), фразеологические единицы, не обозначающие человека (*Tin Lizzie* – дешевый автомобиль, «фордик»).

Итоги данной классификации показали, что фразеологических единиц, обозначающих человека, больше, чем других. Следовательно, фразеологические единицы с компонентом именем собственным в большинстве случаев будут характеризовать или называть человека.

На основе полученных данных мы сделали вывод, что исследуемые нами ФЕ имеют три уровня обобщения. Первый уровень составляют фразеологизмы,

обозначающие людей. При этом происходит перенос значения качества конкретного человека из прошлого на фразеологизм, который имеет собирательное значение. Второй уровень образован фразеологическими единицами, номинирующими деятельность человека. И третий наивысший уровень абстракции имеют ФЕ, не обозначающие человека.

**ЛЕКСИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
КАНАДСКОГО АНГЛИЙСКОГО**

Белоглазова А.Д., Малышева Н.В.

*Комсомольский-на-Амуре государственный
технический университет, Комсомольск-на-Амуре,
e-mail: nastenka-5842@mail.ru*

Лексическими единицами, которые могут рассматриваться в качестве различительных элементов канадского варианта английского языка, являются истинные канадизмы. Возникнув впервые в Канаде, они не вошли в состав общеанглийской лексики и остаются специфичными лишь для Канады с точки зрения их современного употребления. В качестве примеров приведем следующие канадизмы: *grit* – член Либеральной партии Канады; *mountie* – сотрудник королевской канадской полиции; *keekwillee-house* – тип землянки; *butte* – крутой холм, посреди равнины.

Большая часть канадизмов представлена не отдельными словами, а устойчивыми сочетаниями. В эту группу устойчивых выражений входит целый ряд словосочетаний с немотивированным значением. К примеру: *yellow cake* – концентрат окиси; *prairie oyster* – сырое яйцо, проглоченное целиком, а также в уксусе, бренди и пр.; *misery fiddle* – пила для продольной распилки бревен; *dry belt* – засушливый южный район; *cottage roll* – ветчина.

Большинство канадизмов являются заимствованиями. Источником основной массы заимствований является французский язык: *brule* – горелый лес; *caleche* – название одного из видов повозок, запряженных лошадьми; *esquimaux* – эскимос; *canoe* – каное.

Примерами заимствований из русского языка являются следующие слова: *sastrugi* – плотные снежные заносы; *baidarka* – небольшая лодка из кожи с двумя или тремя отсеками.

Заимствования из английского языка: *a rubber band* – резинка; *a chesterfield* – диван; *runners* – кроссовки; *a cash register* – касса; *snow* – сорт позднего яблока.

Из языков индейцев и эскимосов: *tamarack* – североамериканская сосна; *kayak* – вид лодки; *parka* – жакет с капюшоном, отделанным мехом; *comiak* – вид лодки; *attigi* – нижняя рубашка.

**ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ
НАЗВАНИЙ БРИТАНСКИХ ОСТРОВОВ**

Бурчак М.Ю., Малышева Н.В.

*Комсомольский-на-Амуре государственный
технический университет, Комсомольск-на-Амуре,
e-mail: marin-ka_bu@mail.ru*

Тема нашего исследования состоит в этимологическом анализе географических названий Британских островов. Мы проанализировали источники происхождения географических названий Британских островов, изучили элементы британских топонимов различного происхождения, и сделали вывод о существовании 4 основных источников топонимов на данной территории. Итак, из 200 выбранных нами единиц 40,5% имеют кельтское происхождение, 22,5% – латинское, 57% – скандинавское, 8,5% – нормандское.