

владения мячом компенсируется высоким уровнем скорости, выносливостью, умением мгновенно оценивать игровую обстановку и разумно действовать в соответствии с ней (Бойченко Б.Ф., 1984).

Человек наделен от рождения только одной способностью к формированию специфических человеческих способностей. Формирование любой психической функции обуславливается активной деятельностью, специфичность которой отражается на характере специальных способностей. То качественно-своеобразное сочетание способностей от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в той или иной деятельности, называется одаренностью (Зациорский В.М. и др., 1973). Причем от одаренности зависит не успех, а только возможности его достижения, что кроме сочетания определенных способностей для этого нужны еще умения и навыки.

Знание особенностей детского организма должно заставить тренеров проявлять сдержанность и терпение в отношении тех детей и подростков, которые на каком-то этапе в чем-то отстают от сверстников. Способности формируются неравномерно. Наблюдаются периоды ускоренного и замедленного развития способностей. Нередко проявляется раннее проявление способностей, но встречаются и дети с замедленными темпами формирования способностей. Отсутствие ранних высоких достижений не означает, что большие способности не проявятся в дальнейшем. Поэтому следует отказаться от мыслей о возможности кратковременного, срочного отбора детей с занятием хоккеем (Бриль М.С., 1980).

#### АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ СВОБОДНЫХ ЗАЩИТНИКОВ В ВОЛЕЙБОЛЕ

Галиева А.Т., Теплова Л.Г.

*Филиал Поволжской государственной академии физической культуры, спорта и туризма, Набережные Челны, e-mail: yprof@yandex.ru*

Результаты поединка двух команд во многом зависят от возможности возобновить неудавшуюся атаку или контратаковать после блока. В этом случае успех зависит от защитных действий: надежной страховки нападающего и блокирующего игроков. На очередном конгрессе по волейболу ФИВБ приняла решение о введении такого амплуа, как либеро, с целью интенсификации игры, а также повышения зрелищности. Либеро призван улучшить качество игры команды в защите, потому что в идеале он должен принимать подачу и защищаться лучше любого другого игрока. Эффективность действий свободного защитника зависит от подвижности, быстроты реакции, ловкости, умения владеть различными способами перемещения: рывками, прыжками, выпадами, падениями и бросками. Умение координировать движения и ориентироваться в пространстве, также играет большую роль при игре в защите.

**Цель исследования** – экспериментально обосновать применение разработанной программы упражнений для подготовки игроков «либеро» 15-16 лет.

Для определения уровня владения перечисленными качествами мы применили группы контрольных испытаний. В первую группу вошли тесты для определения быстроты и координационных способностей. Во вторую группу тестов мы включили испытания по технике, с обязательным применением игровой ситуации. Выбранные нами тесты характеризуют особенности двигательной деятельности свободных защитников.

На первом этапе исследования средние показатели тестируемых качеств в экспериментальной и контрольной группах практически не отличаются.

В контрольной группе все показатели скоростных способностей немного лучше, чем в экспериментальной, однако разница в значениях статистически не значима. В контрольных испытаниях по технике результаты экспериментальной группы немного выше, чем в контрольной, но и в этом случае разница в результатах статистически не значима.

Следует отметить низкий уровень выполнения данного блока тестов испытуемыми обеих групп. Наш взгляд это связано, во-первых, с координационной сложностью заданий. Это свидетельствует о том, что на предыдущем этапе работы в учебно-тренировочном процессе уделялось недостаточно внимания специальной подготовке спортсменов.

#### К ВОПРОСУ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СПОРТИВНОЙ МОТИВАЦИИ ЮНЫХ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ

Гарнышев С.Г., Кузьмин Е.Б., Азиуллин Р.Р.

*Филиал Поволжской государственной академии физической культуры, спорта и туризма, Набережные Челны, e-mail: yprof@yandex.ru*

Важнейшей проблемой педагогического и психологического обеспечения в спорте является контроль и управление спортивной деятельностью на любом уровне спортивного совершенствования, что включает в себя индивидуализацию тренировочной подготовки в зависимости от склонностей и интересов самого спортсмена. Особенно это актуально для спортсменов подросткового и юношеского возраста, когда противоречия между побуждениями спортсменов и организацией тренировочного процесса могут резко снизить интересы и мотивы занятия спортом, а в худшем случае и повлечь за собой уход из спорта.

Высокие результаты в спорте теснейшим образом связаны с мотивационной сферой человека. Мотивация является не только стержневой характеристикой личности спортсмена и ведет его к поставленной цели, но и оказывает влияние на характер всех процессов, протекающих в организме в ходе деятельности. Главной же особенностью спортивной мотивации является ее прямое влияние на результативность деятельности спортсмена. В условиях жесткого соревновательного противостояния можно ожидать полной самоотдачи и стремления к победе лишь у мотивированного спортсмена, обладающего максимальной выраженностью мотивации. Недооценка роли мотивационных факторов, учета динамики изменения мотивов спортивными педагогами, тренерами, самими спортсменами часто приводит к тому, что человек оказывается неспособным проявить свои возможности, реализовать ту огромную работу, которую он совершает, занимаясь спортом.

Обобщая результаты педагогического эксперимента, можно заключить, что при практической реализации выделенных нами педагогических условий в учебно-тренировочном процессе волейболистов 15-16 лет наблюдается:

- 1) ускорение темпов развития волевых качеств целеустремленности, настойчивости и упорства;
- 2) ослабление значимости мотива эмоционального удовольствия, социально-эмоционального и социально-морального мотивов, и повышение значимости мотивов достижения успеха, социального и физического самоутверждения;
- 3) усиление спортивной мотивации и соревновательной мотивации;
- 4) повышение уровня субъективного контроля и способности к самоуправлению общением, поведением и деятельностью.