

мость и сила эмоций, способствующие формированию таких черт характера, как вспыльчивость, раздражительность, неумение сдерживать себя. Кроме того, агрессия может быть вызвана необходимостью защитить себя или удовлетворить свои потребности в ситуации, в которой растущий человек не видит или не знает иного выхода, кроме драки, или, по крайней мере, словесных угроз. То есть в подростковой среде в силу сложности противоречивости особенностей растущих людей, внутренних и внешних условий их развития могут возникать ситуации, которые нарушают нормальный ход личностного становления, создавая объективные предпосылки для проявления агрессивности.

Наиболее важным для работы с агрессивным поведением является распределение всех форм агрессивного поведения на две группы:

1. Несоциализированные формы агрессивного поведения (не имеют целью причинение ущерба другому человеку, а также не носят враждебного характера).

2. Социализированные формы агрессивного поведения (направляются враждебностью, имеют своей целью причинение ущерба или боли другому человеку).

Поэтому ведущей задачей педагога является определение доминирующих мотивов агрессивного поведения, его направленности.

Для работы с агрессивными детьми необходимо знать их характерологические особенности: воспринимают большой круг ситуаций в качестве угрожающих, враждебных по отношению к ним; сверхчувствительны к негативному отношению к себе; заранее настроены на негативное восприятие себя со стороны окружающих; не оценивают собственную агрессию как агрессивное поведение; всегда винят окружающих в собственном деструктивном поведении; в случае намеренной агрессии (нападение, порча имущества и т.п.) отсутствует чувство вины либо вина проявлена очень слабо; склонны не брать на себя ответственность за свои поступки; имеют ограниченный выбор реакций на проблемную ситуацию; в отношениях проявляют низкий уровень эмпатии; слабо развит контроль над своими эмоциями; слабо осознают свои эмоции, кроме гнева; боятся непредсказуемости в поведении родителей; имеют неврологические недостатки: неустойчивое, рассеянное внимание, слабую оперативную память, неустойчивое запоминание; не умеют прогнозировать последствия своих действий (эмоционально застревают на проблемной

ситуации); положительно относятся к агрессии, т.к. через агрессию чувствуют собственную значимость и силу [2, С. 6].

Для определения особенностей восприятия агрессивности подростков мы составили таблицу, где выделили следующие черты характера, которые, с нашей точки зрения, могли бы отвечать за готовность к агрессивному поведению и провоцировать конфликт: несдержанность, обидчивость, вспыльчивость, нетерпимость, мстительность. Наибольший балл по всем агрессивным свойствам приписывают другим подростки 5-х и 6-х классов, чуть меньше, но достаточно высокий – 9-х классов, далее – 7-х и 8-х, и значительно ниже остальных – 10-11-х классов. Как мы сообщали ранее, учащиеся 10-11-х классов себе приписывают больший балл агрессивности, тогда как 5-9-х классов – окружающим. Мы предполагаем, что с возрастом в оценке окружающих оценивающие становятся более осторожными, чем в оценке себя.

Что же касается агрессивных свойств, то здесь стоит остановиться подробнее. Суммарные показатели по всем возрастам следующие: Больше всего оценивающие выделяют такое свойство, как обидчивость, особенно преобладающее в 5-х классах (учащиеся этого возраста приписывают сверстникам больший балл именно по этому свойству), и далее, от 6-х до 11-х балл обидчивости соответственно снижается. Наименьший же балл из всех свойств приписывается мстительности, но здесь просматривается та же тенденция: более всего этот балл в 5-6-х классах, а к 11-му он сильно снижается. Еще одним из наиболее выбираемых свойств агрессивности во всех возрастах является вспыльчивость, затем несдержанность и лишь затем – нетерпимость.

Несомненно, каждый возраст в выборе и восприятии агрессивных свойств личности представляет собой отдельный интерес и требует большего рассмотрения и дальнейшего изучения, о чем мы предполагаем написать в последующих публикациях.

Список литературы

1. Бэрн Р. Агрессия / Р. Бэрн, Д. Ричардсон. – СПб.: Питер, 1997. – 336 с.
2. Коррекция агрессивного поведения детей от 5 до 14 лет: метод. пособие для студ. по курсу «Психолого-педагогическая коррекция» / сост. О.П. Рожков. – М.: Изд-во Московского психологического социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007. – 56 с.
3. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции – М.: Флинта, 1998. – 96 с.

Секция «Спортивная тренировка»,

научный руководитель – Денисенко Ю.П., докт. биол. наук, профессор

РОЛЬ ЗАНЯТИЙ БАСКЕТБОЛОМ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ

Бакиров А.Б., Чухно П.В.

Филиал Поволжской государственной академии
физической культуры, спорта и туризма,
Набережные Челны, e-mail: yprof@yandex.ru

Баскетбол один из самых популярных видов спорта в мире, которым занимаются от 400 до 450 млн. людей. Ситуации, в которые попадает игрок баскетбольной команды, помогают ему научиться уважению к своим партнерам и соперникам. Очевидно, что игра – борьба с соперниками ради победы, которая может достаться только одной команде, но при этом должно сохраняться уважение к соперникам как к спортсменам и просто как к людям. Очень важно воспитывать у молодых игроков чувство личной ответственности за успех команды.

Уметь соревноваться и побеждать – это значит адекватно воспринимать победы и поражения, успех и неудачу, хорошее и плохое. Поэтому очень важно, что бы команда молодых игроков приобретала различный соревновательный опыт, включающий в себя победы и поражения, хорошие и плохие игры, и чтобы этот опыт помогал воспринимать победы спокойно, а поражения – с надеждой. Понятно, что игроки больше радуются, когда побеждают, чем когда проигрывают. Однако победа не должна быть главной целью. Тренер должен поощрять своих игроков за их старания независимо от того, победила команда или потерпела поражение. После игры тренер должен разобрать с игроками негативные и позитивные игровые ситуации, возникшие в ходе встречи, не акцентируя внимание на ее результате, поставить перед ними новые задачи и использовать свой опыт для помощи спортсменам в дальнейшем их совершенствовании.

Детско-юношеский баскетбол создает многочисленные ситуации, способствующие развитию познавательных способностей. Баскетболисты должны уметь концентрировать свое внимание на различных целях. Иногда перед ними стоит всего одна цель, в следующий раз целей может быть одновременно несколько, требующих решения в течение короткого времени, – главных или второстепенных. При необходимости решения нескольких задач одновременно игроки должны научиться выделять среди них главную. Игровые виды спорта предоставляют такую возможность. В то же время баскетбол помогает вырабатывать способность отбирать и воспринимать нужную информацию, т.е. ту, которая верно отражает конкретную ситуацию; быстро принимать правильные решения. Такие составляющие познания, как отбор, сохранение информации, ее использование, а также принятие правильных решений, можно совершенствовать. Тренер может содействовать этому, ставя перед игроками реальные задачи, соответствующие их способностям и степени подготовки.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ 9-10 ЛЕТ И ШКОЛЬНИКОВ, НЕ ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТОМ

Буханова Н.Н., Софронов Н.Н.

Филиал Поволжской государственной академии физической культуры, спорта и туризма, Набережные Челны, e-mail: yprof@yandex.ru

Ежегодное повышение информации, сложность учебных программ, требующих значительного времени для подготовки уроков, занятия в кружках и т.д. значительно ограничивают двигательную активность детей, являясь причиной гиподинамии. В сложившейся ситуации особое значение приобретает физическая культура и спорт.

Спортивные игры, в том числе волейбол, являются прекрасным средством развития физических качеств человека, формирования его осанки, укрепления здоровья. Усложненные условия деятельности и эмоциональный подъем позволяют легче мобилизовать имеющиеся резервы двигательного аппарата.

Актуальность работы вытекает из необходимости изучить влияние различных двигательных режимов на изменение показателей физических качеств детей младшего школьного возраста, занимающихся в секции волейбола.

Объект исследования: процесс физического воспитания младших школьников, посещающих школьную секцию волейбола.

Предмет исследования: изменение показателей физических качеств младших школьников в первый год занятий волейболом.

Мы предполагаем, что занятия в школьной секции волейбола способствуют повышению показателей физических качеств младших школьников.

Цель исследования: выявить динамику показателей двигательных качеств у младших школьников, занимающихся волейболом.

Показатели физических качеств младших школьников экспериментальной и контрольной групп статистически не различаются и соответствуют среднему уровню возрастных норм. Лишь в челночном беге 6х5м младшие школьники экспериментальной группы опережают исследуемых контрольной группы.

Правильное осуществление ранней специализации следует рассматривать как вступительный этап тренировок, начинающих в соответствующем, т.е. оптимальном для ребенка, возрасте. Этот этап не

может быть похожим на тренировки взрослых, т.к. имеет другие цели и задачи. Самый важный из них – построение мощного фундамента для будущей спортивной специализации.

К ПРОБЛЕМЕ ОТБОРА В ХОККЕЕ

Газимов И.Р., Гумаров Р.З., Иванов М.Б.

Филиал Поволжской государственной академии физической культуры, спорта и туризма, Набережные Челны, e-mail: yprof@yandex.ru

Сегодня в спорте высших достижений проблема отбора достаточно остра и можно предположить, что в ближайшем будущем значение исследований в этой области возрастет еще больше. Большинство тренеров детских команд продолжает проводить отбор, полагаясь лишь на свой опыт. При таком отборе поиск способных игроков приводит к ошибкам в оценке перспективности занятия спортом. Практика показывает, что только испытанные временем и дающие хорошие результаты методы отбора, могут быть приняты как пособия.

Освоение игры в хоккее требует от спортсменов определенных технико-тактических навыков, повышенных функциональных возможностей организма, преодоление физических и психологических нагрузок в ходе соревнований. Игровая деятельность требует от каждого спортсмена высокой психологической устойчивости в условиях напряженной игры, связанной со значимостью матча, погодой, реакцией зрителей и т.д.

Для успешного решения задач в спортивной деятельности, в частности в хоккее, спортсмен должен обладать задатками способностей, для решения определенных задач. Поэтому перед тренерами стоит трудная задача, отобрать тех, кто обладает потенциальными возможностями к занятиям хоккеем.

Возможными условиями квалифицированного отбора к занятиям в хоккее являются:

- а) ясное представление специфики двигательной деятельности;
- б) понимание практических требований, предъявляемых видом спорта к организму человека;
- в) выявление способностей, обеспечивающий высокий уровень достижений в футболе.

Ряд специалистов связывают успешный отбор с решением четырех задач:

1. Определением модельных характеристик.
2. Прогнозированием.
3. Применение методик психодиагностики.
4. Улучшением организации набора.

Все способности людей внутренне связаны с другими особенностями личности, они обусловлены как наследственными задатками, так и воспитанием. Значит, при отборе следует принимать во внимание и наследственный фактор.

Кроме того отбор в спорте направлен на выявление талантов, способных с заданной надежностью выполнить определенную работу. Главная трудность спортивного отбора заключается в том, что тренер должен угадать в ребенке спортивные способности, которые проявились в данный момент (Бойченко Б.Ф., 1985).

Проводя отбор, нельзя не обратить на то, что одним из важнейших индикаторов способностей человека является степень превращения имеющихся знаний в способы получения новых знаний и умений. Известно, что недостаточно развитые одни способности могут компенсироваться другими, высоко развитыми у другого человека способностями. Наблюдения показывают, что отдельные недостатки в технике