

таких мер можно отметить провокацию беспорядков, гражданское неповиновение.

В наше время огромное психологическое влияние на сознание и подсознание человека оказывают средства массовой информации (СМИ). Та реальность, которую нам предлагают отечественные и мировые СМИ, безусловно, опосредствована чьим-то мнением, она упрощена и совершенно не располагает, будь то читатель или зритель, к размышлению и анализу. В некоторых случаях эта информация может быть опасна, так как человек принимает ее готовой, не задумываясь, и ему можно внушить очень многое. Поэтому нам часто легче окупиться в поток информации, чем критично ее воспринимать. Большинство проявлений экстремизма в молодежной среде эксперты связывают со слабой государственной политикой, с несправедливостью при реализации социальной политики, с отсутствием реальной, а не показной государственной молодежной политики, с попустительством экстремизму со стороны государственных органов. Среди причин роста экстремистских проявлений эксперты назвали также специфические особенности современного поколения молодежи. Влияние этих особенностей на рост молодежного экстремизма эксперты связывают с недостатками воспитания и правового образования, с усиливающейся пропагандой насилия в СМИ, с «героизацией» образа экстремиста. Очевидным фактом является то, что экстремизм, как и терроризм, не относится к преступлениям, имеющим тенденцию совершаться незаметно и скрытно, наоборот, это те виды преступления, которые рассчитаны на общественный резонанс, и, любая реклама, любое народное порицание – есть достижение необходимого эффекта. Посему СМИ доводят преступления экстремистов до желаемого успеха, являясь невольной «афишей», своего рода рекламой для организаций такого толка.

Как отмечает Н.Р. Димлевич (2011) сегодня контент основных Интернет-ресурсов по продвижению идеологии насилия (террористической, экстремистской, националистической и другой направленности) носит наступательный, агрессивный характер, отличается хорошей теоретической базой, продуманным спектром методов управляемого информационно-психологического воздействия на пользователей и защищенностью ресурсов. Подавляющее большинство сайтов, блогов и форумов указанной направленности поддерживается (политически и финансово) из-за рубежа и направлено на дестабилизацию обстановки не только на Северном Кавказе, но и в других регионах России, внесение разногласий в деятельность межгосударственных структур с участием России (СНГ, ЕврАзЭС, ОДКБ, ШОС, союзы Россия – Белоруссия и Россия – Белоруссия – Казахстан).

Наибольшую опасность для российского общества представляют русскоязычные Интернет-ресурсы, вовлекающие молодежь в экстремистскую и террористическую деятельность, в том числе популяризирующие образ «террориста-героя». Нацеленность таких ресурсов направлена в первую очередь на молодежь тех республик, в которых традиционной религией является ислам, а также регионов с компактным проживанием мусульманского населения.

Экстремистской информацией переполнены социальные сети. На страницах экстремистов содержатся призывы к разжиганию национальной ненависти. Достаточно вспомнить страницу норвежского экстремиста Андерас Брейвика – организатора и исполнителя взрыва в центре Осло и нападения на молодежный лагерь правящей Норвежской рабочей партии 22 июля 2011 года. Именно через социаль-

ные сети распространялись призывы к организации массовых беспорядков в Великобритании в августе 2011 года и в Москве в декабре 2010 года. Одну из важнейших ролей в революции в Египте, где была свергнута многолетняя власть Хосни Мубарака, сыграло оппозиционное «Движение 6 апреля». Это движение на странице в социальной сети Facebook призвало своих сторонников собраться в январе 2011 года на центральной площади Каира. Актуальна эта проблема для России и сегодня в преддверье выборов Президента РФ.

В теоретическом и практическом плане профилактика экстремизма как одного из видов асоциального поведения молодежи подразделяется на первичную и вторичную. Первичная профилактика – это работа по предотвращению притока (рекрутирования) новых членов в экстремистские формирования, иммунизация подростков в отношении экстремизма, привитие антифашистских воззрений; вторичная – профилактическая работа с участниками самих экстремистских формирований. Профилактика экстремизма может быть также представлена в следующих двух измерениях: первое – воздействие на личность, второе – на среду формирования и обитания личности. В качестве основных направлений и методов работы по профилактике молодежного экстремизма можно выделить:

- формирование информационной культуры, в том числе создание у подростков иммунитета к экстремизму в СМИ;
- патриотическое воспитание молодежи;
- формирование неприятия насилия как такового, воспитание толерантности;
- создание негативного образа экстремистских формирований и их лидеров;
- прямое или опосредованное оказание помощи неформальным группировкам – антагонистам офошистских формирований для пропагандистского противостояния экстремистам;
- разработка комплекса мероприятий по работе с неформальными молодежными группировками;
- социальная коррекция морально-этических норм и поведения участников движения, направленная на снижение уровня криминальности и агрессивности всего движения (с использованием сети Интернет и фактора влияния информационных кампаний на субкультуру и морально-этические нормы движения);
- проведение персональной профилактической работы с несовершеннолетними участниками экстремистских группировок, в том числе в форме воспитательного сопровождения.

#### Список литературы

1. Димлевич Н.Р. «НЕТ!» Информационному терроризму в Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.true.net.info/analitika>. Дата обращения 12.12.2011.

#### УГРОЗЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИУМЕ

Козлов О.С., Кисляков П.А.

ФГБОУ ВПО «Шуйский государственный педагогический университет», Шuya, e-mail: [pack.81@mail.ru](mailto:pack.81@mail.ru)

Понятие угроза понимается как риск, т.е. предполагаемое событие (вероятность) способное нанести ущерб здоровью и жизни человека. С позиции предмета нашего исследования, это вероятность нежелательных событий в социальной среде по отношению к школьникам, способных нанести ущерб его психическому здоровью. Дети наиболее подвержены опасностям в виду того, что психика еще не до конца сформирована и процесс социализации не прошел, а еще только в стадии бурного течения. Так же стоит подчеркнуть, что не да конца сформировался ряд

качеств личности, например волевые, что еще более усугубляет ситуацию и требует должного внимания со стороны взрослых и педагогов.

К угрозам социально-психологического характера в социальной среде, в том числе в образовательном учреждении относятся: рост психологической напряженности вследствие увеличения стрессовых ситуаций в обществе, в коллективах образовательных учреждений, в семьях; повышение психологической напряженности вследствие усиления ощущения социальной незащищенности: от невозможности понимания происходящего в мире; необеспеченных слов населения – от отсутствия материальной обеспеченности.

Можно выделить следующие факторы способствующие возникновению психологических угроз:

- 1) индивидуально-личностные особенности персонала, участвующего в образовательном процессе и ежедневно вступающего во взаимодействие с детьми;
- 2) межличностные отношения детей в группе и враждебность окружающей среды (в данном случае социальной);
- 3) интеллектуально-физические и психоэмоциональные перегрузки из-за нерационально построенного режима жизнедеятельности детей, однообразия будней;
- 4) неправильная организация общения;
- 5) невнимательность со стороны родителей;
- 6) открытый доступ к нежелательной информации. Большинство ребят имеет доступ к интернету, а это источник как полезной, так и опасной, деструктивной информации. Контроль же со стороны взрослых либо не осуществляется совсем, либо осуществляется, но частично;
- 7) потеря интереса к деятельности кружков и секций. На этом фоне усугубляются:
  - противопоставление поколений на базе различия в условиях целей и мотиваций;

- информационное навязывание «западных» стереотипов воспитания, мышления, поведения, внедряемых в сознание молодежи без учета особенностей российского менталитета и реальных возможностей людей;

- «зомбирование» сознания подрастающего поколения через СМИ, например, рекламой и психотропными методами воздействия;

- изменение жизненных ценностей учащихся в сторону потребительской и индивидуалистической (эгоцентрической) психологии;

- рост числа психических заболеваний подростков, родителей и педагогов;

- рост потребления алкоголя, распространение наркомании;

- формирование в СМИ культа богатства и потребления (за счет его приобретения любыми средствами), агрессии и насилия, как наиболее современных жизненных ценностей, и, как следствие этого, потеря ориентации на нравственные, духовные и культурные ценности.

Реализация угроз психологического характера в современном социуме может привести: к нарушению психического здоровья; к увеличению количества психических заболеваний, самоубийств и преступлений.

Все это, на наш взгляд оказывает существенное влияние на личность школьника, а соответственно и безопасность этой личности. Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что только при должном внимании со стороны взрослых и оптимальных – с точки зрения эффективности совместной жизни и деятельности отношениях мы можем рассчитывать на грамотное осуществление безопасности будущего поколения, а соответственно и будущего государства.

**Список литературы**

1. Петров С.В., Обеспечение безопасности образовательного учреждения: учебное пособие / С.В. Петров, П.А. Кисляков. – М.: Изд-во «Русский журнал», 2010. – 260 с.

**Секция «Психолого-педагогические проблемы современного образования»,  
научный руководитель – Бибикина Н.В., канд. пед. наук**

**ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ  
АГРЕССИВНЫХ СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ  
У ПОДРОСТКОВ**

Синькевич В.Ф.

Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, Ульяновск, e-mail: svf-25@mail.ru

Агрессивность и агрессивное поведение в современной жизни являются чуть ли не одними из самых важных проблем, обсуждаемых в мире. В современной науке изучены и описаны разные аспекты феномена агрессии, но проблема была и остается очень важной – целый ряд вопросов еще мало разработан. Так, проблема восприятия агрессивного поведения и агрессивности, на наш взгляд, довольно сложная, но почти не изученная. А зачастую при восприятии агрессивного поведения происходит ошибка атрибуции – приписывания враждебных качеств личности, которая может таковой не являться. Ведь понятия «агрессия» и «агрессивность» не синонимичны, из чего следует, что не за всяким агрессивным поведением стоит агрессивность как свойство личности и агрессивность как свойство личности не всегда проявляется в явно агрессивных действиях.

Итак, агрессивность (опираясь на разработанные П. Ковалевым и Е.П. Ильным в своем исследовании данные понятия, 1998) мы определяем как комплексное свойство человека, в котором заключена повышенная конфликтность и готовность к агрессивному

поведению, и способствующее совпадению потребности и цели насильственного поведения. Агрессия – специфическое поведение, выраженное в конкретном акте насилия в физической или вербальной активности, направленное или непосредственно на объект агрессии, или на замещающий его, нарушающее нормы данного общества и наносящее как физический, так и моральный ущерб для жертвы агрессии. В нашем исследовании наибольший интерес представляет подростковый возраст и проблема восприятия агрессивности в этом возрасте. Подростковый период онтогенеза – это остропротекающий переход от детства к взрослости, где выпукло переплетаются противоречивые тенденции развития. В психолого-педагогической литературе стало традиционным обозначать этот возраст в терминах «трудный», «критический», «конфликтный». Наиболее полную картину сущности агрессивного поведения подростков, как пишет Л.М. Семенюк [3], дает анализ его мотиваций. Заметную роль в этой мотивации играют чувства и эмоции негативного характера: гнев, страх, месть, враждебность и т.п. Агрессивное поведение детей подросткового возраста, связанное с этими эмоциями и чувствами, выражается в драках, побоях, оскорблениях, телесных повреждениях, убийствах, отчасти в изнасиловании, в повреждении или уничтожении имущества. Вместе с тем, на развитие агрессивности подростка могут влиять, разумеется, природные особенности его темперамента, например, возбуди-