

Список литературы

1. Егорычева Е.В. Атлетическая гимнастика как избранный вид двигательной активности для формирования профессиональных качеств будущих специалистов / Е.В. Егорычева, С.В. Мусина, М.В. Шлемова, И.В. Чернышева // Современные исследования социальных проблем. – 2010. – №4. – С. 57-62.
2. Анализ влияния физической культуры на умственную работоспособность студентов / И.В. Чернышева, М.В. Шлемова, Е.В. Егорычева, С.В. Мусина // Современные исследования социальных проблем. – 2011. – № 1. – С. 74-77.

**АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ
К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПОМОЩЬЮ
СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Черешнева А.Ю., Чернышева И.В., Шлемова М.В.,
Липовцев С.П.

*Волжский политехнический институт,
филиал Волгоградского государственного технического
университета, Волжский, www.volpi.ru,
e-mail: cherry1048@yandex.ru*

После окончания школы молодые люди, поступившие в высшие учебные заведения, резко меняют свой образ жизни и привычки. Коренная ломка сложившегося стереотипа вчерашнего школьника оказывает существенное влияние на становление личности студента в социальных условиях вуза. Новой для студента является организация собственной деятельности; ее интенсивность, напряженность и ответственность; необходимость самостоятельного планирования учебной и внеучебной деятельности; сессионный характер контроля знаний [1]. Динамика учебного процесса в институтах с его неравномерностью распределения нагрузок и интенсификацией во время экзаменационной сессии является своего рода испытанием для организма студентов. Опыт показывает, что первый, а для ряда студентов и второй курсы, оказываются теми критическими годами, в течение которых они проходят через сложные и многообразные процессы адаптации к условиям обучения и вузовской жизни, взросления и роста самосознания [2]. Особенно сложным для них становится экзаменационный период – один из вариантов стрессовой ситуации, протекающей в большинстве случаев в условиях дефицита времени и характеризующейся повышенной ответственностью с элементами неопределенности. Происходит снижение функциональной устойчивости к физическим и психоэмоциональным нагрузкам, возрастает негативное влияние гиподинамии, нарушен режимов труда и отдыха, сна и питания, интоксикации организма из-за вредных привычек; возникает состояние общего утомле-

ния, переходящее в переутомление. Отрицательное воздействие на организм усиливается при суммарном влиянии нескольких факторов риска, когда они воздействуют одновременно и принимают хронический характер. В этой ситуации можно говорить о необходимости адаптации организма молодых людей к тем условиям жизни, в которые они попадают. Процесс адаптации многообразен, он затрагивает все процессы, которые происходят в организме человека: от биологических до психических. Ускорение процесса адаптации в студенческой среде возможно при создании таких условий, когда проявляются умения и развиваются те свойства личности, которые ей необходимы в процессе привыкания студентов к новой среде.

Одним из основных приоритетных направлений в создании условий для успешной адаптации студентов является физическая культура и спорт во всем их многообразии. Физкультурно-спортивная деятельность формирует у занимающихся активную жизненную позицию. Это относится и к другим видам деятельности студентов, так как инициативный человек старается быть первым во всем и всегда. При этом не стоит забывать и о том, что студенты, занимающиеся физкультурой и спортом, обычно ведут здоровый образ жизни, соблюдают правильный распорядок дня, ведь они просто вынуждены в плотном графике учебы выделять время для тренировочных занятий.

Следует отметить, что те студенты, которые имеют физкультурно-спортивный опыт, особенно в командных видах спорта, существенно превосходят своих сокурсников по объему и интенсивности общения и самоопределения в студенческом коллективе. Кроме того, студенты-спортсмены лучше переносят физические и нервно-психические нагрузки, успешнее адаптируются в коллективе и осваивают профессию. Таким образом, высокий и разносторонний уровень физической подготовленности студентов и методически правильно организованная физкультурно-спортивная деятельность студенческой молодежи на начальном этапе обучения – основные факторы, обеспечивающие ее успешную адаптацию в вузе [1].

Список литературы

1. Чернышева И.В. Игровой метод как средство адаптации студентов к новым условиям обучения / И.В. Чернышева, М.В. Шлемова – Известия Волгоградского государственного технического университета. Серия Новые образовательные системы и технологии обучения в вузе. – Вып. 6. – 2009. – №10 (58). – С. 177-179
2. Мусина С.В. Оптимизация процесса адаптации студентов в вузе с помощью физкультурно-спортивной деятельности / С.В. Мусина, Е.В. Егорычева, К. Бадиков // Изв. ВолгГТУ. Серия Новые образовательные системы и технологии обучения в вузе. Вып. 7: междуз. сб. науч. ст. / ВолгГТУ. – Волгоград, 2010. – № 8. – С. 137-139.

**Секция «Психолого-педагогические вопросы обеспечения
социальной безопасности детей и молодежи»,
научный руководитель – Кисляков П.А., канд. пед. наук**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ УГРОЗЫ ЭКСТРЕМИЗМА
В ОТНОШЕНИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

Киселев Ю.В., Кисляков П.А.

*ФГБОУ ВПО «Шуйский государственный педагогический
университет», Шuya, e-mail: pack.81@mail.ru*

Мы живем в сложном и постоянно меняющемся мире, в котором проблема национального, этнического, социального и политического экстремизма стоит особенно остро. Мы каждый день слышим обо все новых и новых случаях ксенофобии и национализма, главным участником которых является молодежь, как слой наиболее остро и чутко реагирующий на все изменения общества. Одним из направлений реализации Стратегии развития информационного

общества в Российской Федерации (на период до 2015 года) является противодействие использованию потенциала информационных и телекоммуникационных технологий в целях угрозы национальным интересам России. Для реализации данного направления предполагается в частности противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма, пропаганде насилия.

Что же такое экстремизм? В разных странах и в разные времена было дано много разных юридических и научных определений понятию «экстремизм». Единого определения на сегодняшний день не существует. Большой толковый словарь дает следующее определение экстремизму: экстремизм – это приверженность крайним взглядам и мерам. Среди

таких мер можно отметить провокацию беспорядков, гражданское неповиновение.

В наше время огромное психологическое влияние на сознание и подсознание человека оказывают средства массовой информации (СМИ). Та реальность, которую нам предлагают отечественные и мировые СМИ, безусловно, опосредствована чьим-то мнением, она упрощена и совершенно не располагает, будь то читатель или зритель, к размышлению и анализу. В некоторых случаях эта информация может быть опасна, так как человек принимает ее готовой, не задумываясь, и ему можно внушить очень многое. Поэтому нам часто легче окупиться в поток информации, чем критично ее воспринимать. Большинство проявлений экстремизма в молодежной среде эксперты связывают со слабой государственной политикой, с несправедливостью при реализации социальной политики, с отсутствием реальной, а не показной государственной молодежной политики, с попустительством экстремизму со стороны государственных органов. Среди причин роста экстремистских проявлений эксперты назвали также специфические особенности современного поколения молодежи. Влияние этих особенностей на рост молодежного экстремизма эксперты связывают с недостатками воспитания и правового образования, с усиливающейся пропагандой насилия в СМИ, с «героизацией» образа экстремиста. Очевидным фактом является то, что экстремизм, как и терроризм, не относится к преступлениям, имеющим тенденцию совершаться незаметно и скрытно, наоборот, это те виды преступления, которые рассчитаны на общественный резонанс, и, любая реклама, любое народное порицание – есть достижение необходимого эффекта. Посему СМИ доводят преступления экстремистов до желаемого успеха, являясь невольной «афишей», своего рода рекламой для организаций такого толка.

Как отмечает Н.Р. Димлевич (2011) сегодня контент основных Интернет-ресурсов по продвижению идеологии насилия (террористической, экстремистской, националистической и другой направленности) носит наступательный, агрессивный характер, отличается хорошей теоретической базой, продуманным спектром методов управляемого информационно-психологического воздействия на пользователей и защищенностью ресурсов. Подавляющее большинство сайтов, блогов и форумов указанной направленности поддерживается (политически и финансово) из-за рубежа и направлено на дестабилизацию обстановки не только на Северном Кавказе, но и в других регионах России, внесение разногласий в деятельность межгосударственных структур с участием России (СНГ, ЕврАзЭС, ОДКБ, ШОС, союзы Россия – Белоруссия и Россия – Белоруссия – Казахстан).

Наибольшую опасность для российского общества представляют русскоязычные Интернет-ресурсы, вовлекающие молодежь в экстремистскую и террористическую деятельность, в том числе популяризирующие образ «террориста-героя». Нацеленность таких ресурсов направлена в первую очередь на молодежь тех республик, в которых традиционной религией является ислам, а также регионов с компактным проживанием мусульманского населения.

Экстремистской информацией переполнены социальные сети. На страницах экстремистов содержатся призывы к разжиганию национальной ненависти. Достаточно вспомнить страницу норвежского экстремиста Андерас Брейвика – организатора и исполнителя взрыва в центре Осло и нападения на молодежный лагерь правящей Норвежской рабочей партии 22 июля 2011 года. Именно через социаль-

ные сети распространялись призывы к организации массовых беспорядков в Великобритании в августе 2011 года и в Москве в декабре 2010 года. Одну из важнейших ролей в революции в Египте, где была свергнута многолетняя власть Хосни Мубарака, сыграло оппозиционное «Движение 6 апреля». Это движение на странице в социальной сети Facebook призвало своих сторонников собраться в январе 2011 года на центральной площади Каира. Актуальна эта проблема для России и сегодня в преддверье выборов Президента РФ.

В теоретическом и практическом плане профилактика экстремизма как одного из видов асоциального поведения молодежи подразделяется на первичную и вторичную. Первичная профилактика – это работа по предотвращению притока (рекрутирования) новых членов в экстремистские формирования, иммунизация подростков в отношении экстремизма, привитие антифашистских воззрений; вторичная – профилактическая работа с участниками самих экстремистских формирований. Профилактика экстремизма может быть также представлена в следующих двух измерениях: первое – воздействие на личность, второе – на среду формирования и обитания личности. В качестве основных направлений и методов работы по профилактике молодежного экстремизма можно выделить:

- формирование информационной культуры, в том числе создание у подростков иммунитета к экстремизму в СМИ;
- патриотическое воспитание молодежи;
- формирование неприятия насилия как такового, воспитание толерантности;
- создание негативного образа экстремистских формирований и их лидеров;
- прямое или опосредованное оказание помощи неформальным группировкам – антагонистам офоцистских формирований для пропагандистского противостояния экстремистам;
- разработка комплекса мероприятий по работе с неформальными молодежными группировками;
- социальная коррекция морально-этических норм и поведения участников движения, направленная на снижение уровня криминальности и агрессивности всего движения (с использованием сети Интернет и фактора влияния информационных кампаний на субкультуру и морально-этические нормы движения);
- проведение персональной профилактической работы с несовершеннолетними участниками экстремистских группировок, в том числе в форме воспитательного сопровождения.

Список литературы

1. Димлевич Н.Р. «НЕТ!» Информационному терроризму в Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.true.net.info/analitika>. Дата обращения 12.12.2011.

УГРОЗЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИУМЕ

Козлов О.С., Кисляков П.А.

ФГБОУ ВПО «Шуйский государственный педагогический университет», Шuya, e-mail: pack.81@mail.ru

Понятие угроза понимается как риск, т.е. предполагаемое событие (вероятность) способное нанести ущерб здоровью и жизни человека. С позиции предмета нашего исследования, это вероятность нежелательных событий в социальной среде по отношению к школьникам, способных нанести ущерб его психическому здоровью. Дети наиболее подвержены опасностям в виду того, что психика еще не до конца сформирована и процесс социализации не прошел, а еще только в стадии бурного течения. Так же стоит подчеркнуть, что не да конца сформировался ряд