

исследованию, выделим уровни проявления способностей студентов в осуществлении исследовательской деятельности:

1. **Квазиисследовательский.** Уровень характеризуется отсутствием способностей исследовательской деятельности, преобладанием ложного мнения о исследовательской деятельности.

2. **Доисследовательский.** Данный уровень характеризуется наличием формальных способностей исследовательской деятельности. Подход к исследованию строится на основе копирования имеющихся несложных исследовательских работ.

3. **Исследовательский.** Этот уровень характеризуется способностью свободного владения исследовательской деятельностью, преобладанием осознания своих индивидуальных способностей.

4. **Суперисследовательский.** Данный уровень характеризуется способностью рационализации исследовательской деятельности, креативным подходом к решению возникших проблем, сформированной потребностью в самореализации.

5. **Постисследовательский.** Отличительной чертой этого уровня является наличие способностей передачи опыта исследовательской деятельности новому поколению обучающихся.

#### Список литературы

1. <http://wiki.kgpi.ru/mediawiki/Бушенева> И. Исследовательский подход в обучении.

#### СТРЕССОВЫЕ СИТУАЦИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Ромашкина В.В., Ребро И.В., Короткова Н.Н.

*Волжский политехнический институт, филиал Волгоградского государственного технического университета, Волжский, www.volpi.ru, e-mail: lerochka.romashkina@mail.ru*

Современная жизнь студентов наполнена напряжением, волнительными ситуациями и переживаниями, возникающие как в учебной деятельности, так и в результате социального взаимодействия.

В результате проведенного исследования мы выделили следующий момент: отдельные преподаватели считают, что студентов необходимо испытывать «на стресс», чтобы понять знает ли студент материал или нет, а также считают, что тем самым подготавливают студента к профессиональной деятельности, в которой возможны экстремальные ситуации. Отчасти в некоторых случаях это оправданно. Так в условиях современной жизнедеятельности руководителям всех рангов, людям, работающим с клиентами, секретарям и многим другим необходимо в любых условиях оставаться стойкими и уравновешенными. Неготовность к стрессовым или иным «внештатным» ситуациям может в реальной жизни стоить человеку здоровья, денег и даже репутации.

На основании полученных данных мы выявили следующие организованные преподавателем ситуации, направленные на появление стресса у студентов с целью формирования конкурентоспособного специалиста:

1. **Испытание ожиданием.** Это распространенная ситуация, когда студенту приходится ждать преподавателя в назначенное время, а он не принимает, ссылаясь на занятость, или задерживается в дороге.

2. **Испытание дискомфортом.** Студента ставят в ситуацию, когда ему необходимо обратиться к преподавателю с вежливой просьбой. Например, попросить повторить произнесенную фразу, потому что преподаватель произнес ее один раз и очень быстро или смысл фразы был не понятен студенту, в связи

с тем, что преподаватель не адаптировал ее под соответствующее восприятие студентов и т.п.

3. **Испытание грубостью.** В ходе оценивания знаний студента преподаватель игнорирует возражения студента, по поводу объективности оценивания его знаний, и не объясняет свое мнение о результате проведенного оценивания.

4. **Испытание нетактичностью.** В ходе учебной деятельности преподаватель может задавать вопросы на личные интимные темы, не имеющие никакого отношения к профессиональной деятельности.

5. **Испытание перекрестным опросом.** Зачастую такие ситуации возникают на экзаменах (зачетах), когда присутствуют два преподавателя. При чем может быть выбрана тактика «друг и враг», а может «судья и прокурор». При первой тактике один преподаватель агрессивен и постоянно провоцирует студента на совершение ошибки, а другой наоборот добрый и становится на защиту и помощь. При второй тактике один преподаватель агрессивен и постоянно провоцирует студента на ошибку, а другой преподаватель созидает.

6. **Испытание профессионализмом.** В ситуациях, когда студент совершает действия не соответствующие установленным нормам данного учебного заведения, то преподаватель задает вопрос студенту о понимании смысла своих действий и соответствия их будущей профессиональной деятельности. Эффективнее всего такое испытание проходит среди группы студентов, такая ситуация заставляет студента осознано задуматься.

А также мы обратили внимание, что можно выделить стрессовые ситуации, осуществляемые в процессе обучения, двух видов направленности:

1. **Обучающая стрессовая ситуация.** Такая ситуация направлена на формирование у студентов знаний и способностей, необходимых в учебной деятельности, а в дальнейшем в профессиональной деятельности.

2. **Воспитывающая стрессовая ситуация.** Основным направлением такой ситуации является воздействие на морально-этические нормы поведения студента, которые должны соответствовать установленным нормам в данном учебном заведении.

Выделим основные моменты, о которых должен помнить преподаватель, организовывая ситуации, направленные на появление стресса у студентов с целью формирования конкурентоспособного специалиста:

1. Если в течение одного учебного часа стрессовых ситуаций будет много, то студент потеряет работоспособность.

2. Учитывать индивидуально-типические особенности нервной системы студентов.

3. После проведения стрессовых ситуаций необходимо организовать ситуацию, направленную на повышение уверенности студента в себе.

#### ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ БУДУЩЕГО ИНЖЕНЕРА

Сафронов Д.Ф., Дьяконов К.С., Слепова Л.Н., Дижонова Л.Б., Хаирова Т.Н.

*Волжский политехнический институт, филиал Волгоградского государственного технического университета, Волжский, www.volpi.ru, e-mail: dimok\_ntl@mail.ru*

С развитием технологий инженер испытывает на себе целый комплекс неблагоприятных факторов: эмоциональное напряжение, информационные перегрузки. Недостаточная физическая активность оказывает чрезвычайно негативное воздействие на организм, нарушая его нормальное функционирование и способствуя развитию различных заболева-

ний. В подобных условиях очень важно применять комплекс разнообразных средств, способствующих сохранению и укреплению здоровья организма. Одним из мероприятий, оказывающих благоприятное воздействие на здоровье организма, являются утренние, специально направленные занятия физическими упражнениями, позволяющими увеличить уровень общей физической активности. Очень важно во время этих занятий не доводить организм до состояния выраженного утомления, так как это отрицательно скажется на умственной и физической работоспособности в течение дня. Основные задачи, которые решаются с помощью утренних физических упражнений: устранить некоторые последствия сна (отечность, вялость, сонливость и др.), увеличить тонус нервной системы, усилить работу основных систем организма, подготовить его к выполнению более тяжелых нагрузок. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений устраняет застойные явления в тканях, повышает кровообращение в мышцах [1].

Работа инженера связана со значительным напряжением внимания, зрения, интенсивной интеллектуальной деятельностью и малой подвижностью, поэтому необходимо использовать различные формы активного отдыха. Разнообразные формы двигательной деятельности улучшают обмен веществ, укрепляют опорно-двигательный аппарат. Очень популярным видом активного отдыха в выходные дни являются спортивные игры (бадминтон, баскетбол, волейбол, футбол, теннис, хоккей и др.). Они характеризуются непрерывной сменной игровой обстановкой и способствуют выработке быстрой ориентировки, находчивости и решительности, развивают глазомер, точность и быстроту движений помогают воспитывать у игроков дисциплинированность, умение действовать в коллективе [2].

Труд и отдых – неразрывно связаны между собой в производственной деятельности человека. Недостаточный отдых ведет к развитию утомления, а длительное отсутствие полноценного отдыха к переутомлению, что снижает защитные силы организма и может способствовать возникновению различных заболеваний, снижению или потере трудоспособности. Важное условие эффективного отдыха – регулярное чередование периодов работы и отдыха.

В течение рабочего дня необходимо делать короткие перерывы для активного отдыха. Большое значение имеет производственная гимнастика, которая способствует улучшению функционального состояния организма, поддержанию высокого уровня трудоспособности и сохранения здоровья. Кроме того, гимнастика способствует предупреждению заболеваний, вызываемых специфическими условиями труда.

Инженеры высшей квалификации на определенном этапе своей профессиональной деятельности, становясь руководителями производственного, управленческого или другого коллектива, должны осознавать роль и значимость производственной физической культуры для профессиональной дееспособности каждого члена коллектива. При решении вопросов производственной физкультуры руководителю коллектива приходится анализировать плюсы и минусы ее внедрения. Однако в любом случае принятие решения во многом зависит от того, насколько сам руководитель понимает суть и значимость использования физических упражнений для активного отдыха.

Таким образом, физическая культура обладает огромным развивающим потенциалом в плане улучшения физической подготовленности, укрепления здоровья, снижения общей утомляемости, является эффективным средством развития личностного потенциала специалиста [3].

#### Список литературы

1. Дижонова Л.Б. Здоровьесберегающие технологии в физическом воспитании / Т.Н. Хаирова, Л.Н. Слепова, М.К. Татарников // Известия ВолгГТУ: межвуз. сб. науч. с т. №7 / ВолгГТУ. – Волгоград, 2007. – С.99-101.
2. Дижонова Л.Б. Адаптация студентов первого курса к условиям обучения в вузе средствами физической культуры / Т.Н. Хаирова, Л.Н. Слепова, М.К. Татарников // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2010. – № 9. – С. 127-128.
3. Хаирова Т.Н. Физическое воспитание в условиях неблагоприятной окружающей среды с учетом региональных особенностей / Л.Б. Дижонова, Л.Н. Слепова, С.Л. Дижонов, М.К. Татарников // Успехи современного естествознания. – 2011. – № 3. – С. 93-95.

#### НЕГАТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСТАНОВОК СТУДЕНТА НА МОТИВАЦИЮ САМОРЕАЛИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Севостьянов П.Е., Ребро И.В.

*Волжский политехнический институт, филиал Волгоградского государственного технического университета, Волжский, www.volpi.ru, e-mail: agaist9935@mail.ru*

Актуальность темы исследования обусловлена снижением интереса у студентов к познавательной деятельности в процессе обучения. На основе рассмотренной нами соответствующей научной литературы и проведенного опроса среди студентов, направленного на выявление проблем обстоятельств отсутствия интереса к учебной деятельности, выявлено, что, зачастую, на формирование интереса к учебной деятельности оказывают негативное влияние психологические установки студентов, которые могли возникнуть как в процессе обучения в вузе, так и вне этой деятельности.

Исходя из определения установки (психологическое состояние предрасположенности субъекта к определенной активности в определенной ситуации) сформулируем определение негативной психологической установки студента в нашем понимании.

Негативная психологическая установка студента – психологическое состояние студента направленное на отрицательную активность в определенной ситуации.

На основании выделенных в психологии установок, выделим психологические установки студентов негативной направленности:

1. Операциональные установки. Строятся на основе имеющегося опыта схожей ситуации.

2. Целевые установки. Проявляются при стремлении достичь намеченной цели.

3. Смысловые установки. Проявляются при стремлении студента самоутвердиться.

В различных ситуациях разные личности могут придерживаться одной или нескольких установок, это зависит от функции психологической установки личности. Выделим наиболее распространенные функции негативной психологической установки студента:

- Функция защиты, с помощью соответствующих негативных психологических установок личности не допускают вредные или нарушающие стабильность личности действия и сигналы.

- Функция преграды, с помощью соответствующих негативных психологических установок личности не допускаются действия и сигналы хоть каким-либо способом влияющие на изменения в сознании личности.

- Функция самоутверждения, с помощью соответствующих негативных психологических установок личности осуществляются действия, способные сформировать у окружающих желательное мнение.

Причины, вызывающие возникновения негативных психологических установок у студента, разнообразны и охватывают множество различных ситуаций.