

тель как **баланс ресурсов территории и потребностей человека**, собирая ежеквартально балансы с каждого предприятия, даже малого. Тоже можно сказать и о странах. Имея такие расчеты, можно искать и находить возможные решения, обобщая и развивая опыт человечества на основе международного сотрудничества по созданию целевых банков данных. При выполнении таких интегральных расчетов на уровне регионов, стран, континентов, планеты значительную роль сыграет использование результатов космической деятельности. Фактически, в международный совет при ООН

от каждой страны потребуется координатор-эколог, объединяющий трех специалистов национального совета: экономиста, математика и программиста.

Список литературы

1. Икеда Д., Серебров А. Космос. Земля. Человек. Диалоги / пер. с япон.; под общ. ред. Экуко С. Бенц. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2006. – С. 18.

2. Щеглов Б.В., Корнейчук С.К., Щеглова И.К., Серебров А.А. Технология стратегического маркетинга в социально-культурном проектировании (на примере Владивостока) // Разработка и реализация стратегий в новой ситуации: экономика, методология, модернизация. Серия «Научные доклады: независимый экономический анализ» – М., 2010. – №218. – С. 186-206.

«Человек и ноосфера. Научное наследие В.И. Вернадского. Глобальные проблемы современной цивилизации», ОАЭ (Дубай), 16-23 октября 2012 г.

Педагогические науки

НООСФЕРНАЯ КОНЦЕПЦИЯ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Стукаленко Н.М.

Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова, Кокшетау, e-mail: nms.nina@mail.ru

В качестве концептуальной основы экологического образования рассматривается Концепция устойчивого (самоподдерживающего) развития общества. Важнейшей теоретической основой естественнонаучного понимания окружающего мира является биосферно-ноосферное учение В.И. Вернадского, которое закладывает методологический фундамент взаимоотношений «человек-природа». Его естественным следствием является комплексный подход к рассмотрению всех проблем окружающей среды и интегративный характер.

Учение В.И. Вернадского о ноосфере является важным и принципиальным для исследований в области экологизации образования. Идеям В.И. Вернадского предстоит сыграть ключевую роль в формировании мировоззрения современного человека, понимании им своего места в при-

роде и ответственности за будущее биосферы. Как показал анализ современных подходов к проблеме экологизации образования, в педагогических исследованиях фундаментально проявляется ноосферный подход, который основывается на идеях В.И. Вернадского о возникновении на Земле такого специфического явления как ноосфера (сфера разума). По сути, эти идеи составляют методологическую основу любого педагогического исследования экологической направленности.

В.И. Вернадский, развивая учение о превращении биосферы в ноосферу, считал, что антропогенное воздействие может стать более мощным фактором воздействия на окружающую среду, чем все природные процессы вместе взятые. Отсюда следует, что ноосфера как экологическая ниша устойчивого существования и развития цивилизованного человека при наличии экономико-технологической деятельности возможна только при сохранении достаточного количества биоты на большей территории планеты. Глубокое изучение проблем экологии расширяет возможности поиска выхода из экологического кризиса, обусловленного неконтролируемым антропогенным воздействием на окружающую среду.

«Культурное наследие России и современный мир», Великобритания (Лондон), 20-27 октября 2012 г.

Исторические науки

ВОСПОМИНАНИЯ УЧАЩИХСЯ ДУХОВНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ КАК ИСТОРИЧЕСКИЙ ИСТОЧНИК

Корнилова И.В.

Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, Набережные Челны, e-mail: ivkornilova@list.ru

Воспоминания учащихся духовных учебных заведений имеют богатую историю, начиная с XIX в., когда произошла трансформация со-

знания духовного сословия, связанная с осознанием неповторимости своего индивидуального исторического опыта, выделением себя из окружающего социума. Мемуары представителей духовенства и выходцев из духовного сословия появляются по всей России, и особенно много в Вятке. Большая часть этих источников опубликована, меньшая – хранится в рукописном фонде Кировской областной научной библиотеки [2–4]. Среди воспоминаний выпускников духовной школы XIX в. следует выделить мему-