

ния содержания процесса подготовки игроков в лапту на начальном этапе подготовки. На начальном этапе обучения, когда эффективность средств русской лапты еще незначительна (малая физическая нагрузка в упражнениях по технике и в двухсторонней игре), объем физической подготовки доходит до 50% времени, отводимого на занятия. Физическая подготовка в первый год основана на разностороннем развитии ребенка, которая в дальнейшем будет способствовать формированию устойчивого интереса к занятиям и позволит овладеть необходимыми игровыми умениями и навыками. Работа ведущаяся на данном этапе, должна иметь оздоровительную направленность, способствовать формированию осанки, совершенствованию функции анализаторов и вегетативных систем организма. Основными средствами подготовки на данном этапе являются: легкоатлетические упражнения, спортивные и подвижные игры, другие виды спорта такие, как гимнастика, акробатика. Занятия на этапе начальной подготовки должны приносить детям радость, вызывать положительные эмоции. Поскольку дети этого возраста имеют благоприятные возможности для воспитания скорости, особенно частоты и темпа, необходимо больше уделять внимание развитию именно этих компонентов быстроты (частота, темп) в учебно-тренировочных занятиях. Особое место в занятиях должно отводиться упражнениям с различными мячами. Задача таких упражнений – не только физическое развитие, но и освоение умений владеть мячом, согласовывать свои действия с мячом во времени и пространстве. По мере роста подготовленности игрока в лапту эта способность будет приобретать все большее значение. Подвижные игры, спортивные игры, эстафеты, включающие в себя бег, прыжки, метания, элементы акробатики составляют 30% общего тренировочного времени. Эти упражнения повышают эмоциональность занятий и одновременно решают комплексно задачи физического развития детей. 20% отводится специальной физической подготовки (тестирование, контрольные упражнения и тренировки). Уже в этом возрасте необходимо приучать детей к выполнению специальных упражнений в лапте, куда обязательно должны входить упражнения на улучшение подвижности в плечевом, лучезапястном суставах, упражнения имитационного характера.

#### 1. Тренировочные режимы и количество занимающихся на каждом этапе подготовки

Год обучения	Кол-во учащихся в группе	Кол-во учебных часов в неделю	Кол-во учебных часов в год (52 недели)
<i>Этап начальной подготовки</i>			
Первый	15	6	312
Второй	15	6	312
Третий	14	9	468

Распределение времени в учебном плане на основные разделы тренировки по годам обучения (табл. 2) осуществляется в соответствии с конкретными задачами многолетней подготовки.

#### 2. Схема учебного плана по годам обучение

№ п/п	Наименование	Этап начальной подготовки, год		
		1	2	3
1	Теоретическая подготовка	8	8	14
2	Общая физ. подготовка	86	86	122
3	Специальная физическая подготовка	55	55	86
4	Техническая подготовка	72	72	96
5	Тактическая подготовка	37	37	58
6	Интегральная подготовка	26	26	44
7	Инструкторская и судейская практика	-	-	-
8	Кол-во игр	14	14	32
9	Экзамены и контрольные испытания	14	14	16
10	Восстановительные мероприятия	-	-	-
11	Общее кол-во часов	312	312	468

Учебный материал на этапе начальной подготовки должен быть представлен в виде тренировочных заданий, сгруппированных в отдельные блоки по принципу их преимущественной направленности. Преимущественная направленность тренировочного процесса по годам обучения определяется с учетом задач, принципов и содержания работы в процессе многолетней подготовки юных игроков в лапту. Считаем что на первом году обучения, следует особенно широко использовать игровой метод, подвижные игры, круговую тренировку эстафеты и упражнения из различных видов спорта. Большое внимание придается развитию скоростных качеств, быстроты ответных действий, ловкости, координации, выносливости. При этом надо учитывать, как эти качества трансформируются в тактические действия и приемы игры. Целесообразно развивать скоростные качества в упражнениях с битой и мячом. На этапе начальной подготовки в 2-й год обучения, периодизации годичного цикла в общепринятом понимании нет, однако в период предшествующий проведению соревнований осуществляется работа по подготовке к участию в соревнованиях, а во время участия приобретает необходимый соревновательный опыт. На учебно-тренировочном этапе с 3-го года обучения по 4-й, вводится периодизация годичного цикла по вопросам технико-тактической и физической подготовки. Программный материал должен быть распределен так, чтобы на период соревнований приходились задачи совершенствования освоенного технико-тактического арсенала применения приемов в условиях соревнований. Важно последовательно и целенаправленно формировать устойчивую взаимосвязь между различными сторонами подготовленности (физической и технической, физической и тактической, технической и психологической и др.).

Таким образом, не претендуя на законченность исследования считаем, что предложенное распределение учебной материала по содержанию и объема воздействию будет способствовать оптимизации тренировочного процесса игроков в русскую лапту на начальном этапе подготовки и позволит заложить полноценный фундамент развития будущих спортивных достижений.

#### Список литературы

1. Валиахметов Р.М., Костарев А.Ю., Гусев Л.Г. Русская лапта с методикой преподавания. Программа педагогических институтов. – Уфа: БГПИ, 1996.
2. Валиахметов Р.М. Лапта: учебное пособие. – Уфа: БГПИ, 1997.
3. мелнин В.И. Лапта: учебное пособие. – Сибай: Сибайский институт БГУ, 1999.
4. Костарев А.Ю., Гусев Л.Г., Щемелинин В.И. Лапта. Техническая и тактическая подготовка игроков. – Уфа: БГПИ, 1996.
5. Матвеев Л.П. Основы спортивной тренировки. – М.: Физкультура и спорт, 1977.

#### ПРИЕМЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Щербакова Н.Ю., Юртаев С.В.

*Орский гуманитарно-технологический институт, Орск,  
e-mail: svu27@email.org.us*

Многие учителя начальных классов сталкиваются с тем, что у некоторых младших школьников недостаточно сформированы компоненты речевой деятельности. При работе с такими детьми необходимо проводить специальную коррекционную индивидуальную работу. Но как выполнять эту работу на уроке со всеми детьми класса? На уроках с логопедической направленностью рекомендуется использовать задания, предполагающие развитие грамматического строя языка, выработку языкового чутья, тренировку артикуляционного аппарата, закрепление правильного произношения, воспитание чистой речи, различение близких звуков.

Существуют различные точки зрения по поводу приемов преподавания логопедической работы на уроках. Рассмотрим некоторые из них.

Приемы преподавания логопедической работы по Е. В. Бегун (учитель начальных классов).

1. Задания, направленные на дифференциацию (различение) смешиваемых звуков.

– Шутки-чистоговорки: *ло-ол-ор -у Ромы топор; ло-ло-ро – у меня перо.*

**2. Задания, направленные на корректировку грамматического оформления речи.**

– Измени слова по образцу: *листья клена – кленовые листья; шишка ели – еловая шишка.*

– Подставьте слова в предложение. *Я налью молоко в стакан из ... (миска, бидон, графин).*

**3. Задания, направленные на предупреждение и устранение ошибок при чтении.**

– Чтение или составление слов, отличающихся одной буквой: *кот – кол, мука – муха.*

– Нарращивание слов: *то – сто – столб – столбик.*

Приемы преподавания логопедической работы по В. Ф. Дониной (логопед).

**1. Выделение звука в словах:** «Хлопайте, если услышите звук [а]: *парта, стол, арбуз*»

**2. Правильная артикуляция звука:** постановка речевого аппарата (зубы, губы, язык).

**3. Подбор учащимися слов, загадок с заданным звуком.**

– Назовите слова, найдите загадки, отгадки которых начинаются со звука [а].

**4. Чистоговорки, скороговорки.**

Т.В. Буденая предлагает в качестве логопедической разминки задания на тренировку артикуляционного аппарата и выработку правильного дыхания: «Лошадка» «Улыбка».

Таким образом, можно сделать вывод, что уроки с логопедической направленностью очень важны для детей со слабым развитием речевой деятельности. Но эту работу можно проводить и со всеми детьми класса на уроке, то есть включать ее в один из этапов урока. И в этом мнения многих преподавателей, методистов, логопедов совпадают. Существует разница лишь в конкретных приемах преподавания этой логопедической работы, некоторые из которых мы и рассмотрели.

**ОСОБЕННОСТИ ЛЕКСИЧЕСКОГО ЗАПАСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

Эм Е.А., Баян Д.С.

ГОУ ВПО «Ставропольский государственный университет», Ставрополь, e-mail: darinka90@rambler.ru

Специфика речевого развития детей с нарушением интеллекта определяется особенностями высшей нервной деятельности и их психического развития. Характерным для данной категории детей является позднее

**Сельскохозяйственные науки**

**ПРОДУКТЫ ДЕТСКОГО ПИТАНИЯ НА ОСНОВЕ МЯСНЫХ КОНСЕРВОВ**

Алексащенко И.А.

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, Великий Новгород, e-mail: aleksashe4ka@mail.ru

Мясо – прекрасный источник полноценного белка, необходимого для роста и развития ребенка, макро- и микронутриентов, особенно легкоусвояемого железа, витаминов группы В, способствующих нормальному функционированию эндокринной, костной и других систем организма. Использование в рационе обогащенных продуктов из мяса птицы позволит обеспечивать детей дошкольного и школьного возраста, а также людей с повышенной потребностью в микронутриентах готовыми к употреблению и адаптированными к особенностям отечественного питания продуктами, существенно не отличающимися по качеству от блюд «домашнего приготовления». Производиться такие продукты должны на специализированных комплексах, рабочая эксплуатация которых осуществляется с учётом санитарно-гигиенических и специальных требований.

Санитарно-гигиенические требования к производству продуктов детского питания должны учитывать

развитие речи. Спонтанный лепет появляется у детей с нарушением интеллекта в период от 12 до 24 месяцев (И.В. Карлин, М. Стразулла). По мнению М. Зеемана у детей с нарушением интеллекта первые слова появляются позднее 3-х лет. При этом временной интервал между первыми словами и фразовой речью у них более длительный, чем у детей в норме. При умственной отсталости нарушаются все компоненты речи: фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй. В большинстве случаев у учащихся начальных классов специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида наблюдаются нарушения как устной, так и письменной речи. При умственной отсталости в различной степени нарушены многие уровни порождения речевого высказывания: смысловой, языковой, сенсомоторный. При этом наиболее недоразвитыми оказываются высокоорганизованные сложные уровни (смысловой, языковой), требующие сформированности операций анализа и синтеза, абстрагирования, обобщения и сравнения.

У умственно отсталых детей выявляются следующие особенности лексики: бедность словаря, неточность употребления слов, трудности актуализации словаря, преобладание пассивного словаря над активным, несформированность структуры значения слова, нарушения процесса организации семантических полей. У многих детей с нарушением интеллекта отсутствуют в речи слова обобщающего характера. В активном словаре детей с нарушением интеллекта отсутствуют многие глаголы, обозначающие движения. Школьники с нарушением интеллекта редко употребляют слова, обозначающие признаки предмета. В речи умственно отсталых детей очень часто встречается неточное употребление слов, парафазии. Вследствие слабости процесса дифференцировочного торможения дети легче воспринимают сходство предметов, чем их различие. Поэтому они усваивают, прежде всего, общие и наиболее конкретные признаки сходных предметов.

Таким образом, лексико-семантические нарушения у младших школьников с нарушением интеллекта состоят в том, что дети не знают значения многих слов, заменяют значение одного слова значением другого, смешивают семантику исходного слова с лексическим значением других слов. Речевые нарушения являются очень распространенными и имеют стойкий системный характер, т.е. у таких детей страдает речь как целостная функциональная система, требующая настойчивых и длительных специально разработанных коррекционной педагогикой приёмов обучения.

благополучие сырьевых зон, поставляющих мясное сырьё на перерабатывающие предприятия. Сырьевую зону предприятий по выработке таких продуктов необходимо формировать на основе комплексного обследования благополучия почв, кормов и животных на содержание вредных веществ с учётом ветеринарного благополучия региона. В Новгородской области уже есть несколько предприятий по производству мяса птицы, отвечающих указанным выше требованиям.

Учитывая это, мы решили разработать рецептуры для консервов детского питания на основе мяса птицы с добавлением морской капусты, которая позволит несколько снизить йододифицит, наблюдающийся в настоящее время у большей части населения Новгородской области. Кроме того, разрабатываемый нами продукт благодаря подобранному соотношению мяса и других ингредиентов будет содержать микроэлементы, железо, витамины и другие, полезные для здоровья детей, добавки. Мы надеемся, что потребление нашего продукта будет способствовать повышению защитных сил организма ребёнка к неблагоприятным экологическим условиям современной окружающей среды. Работа выполняется на кафедре технологии переработки сельскохозяйственной продукции под руководством профессора. Глушченко Н.А. (<http://www.famous-scientists.ru/2084/>).