

Платону приписывается высказывание: «Целое больше его частей». Поэтому музею предоставляется возможность в некоторой мере избежать ориентации на исследование сугубо вещественных экспонатов. Как своеобразному центру историко-педагогической науки института ему предстоит участвовать в изучении процесса становления педагогического образования на Николаевщине, его критическом осмыслении, сохраняя в нём всё жизнеспособное, прогрессивное и преломляя его сквозь призму современной педагогической науки.

**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ АТАКУЮЩИХ  
ДЕЙСТВИЙ, КАК КРИТЕРИЙ  
ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ  
ВОЛЕЙБОЛИСТОВ 1-2 РАЗЯДОВ**

Шорец С.Ю., Ашибокров М.Д.

*Адыгейский государственный университет, Майкоп,  
e-mail: mbdagu@mail.ru*

Анализ научной и методической литературы, беседы с тренерами и спортсменами, исследования авторов статьи позволили установить, что изменения в правилах игры повлияли на содержание соревновательной деятельности волейболистов. Изменения структуры и содержания соревновательной деятельности диктует необходимость учета этого при организации и проведении тренировочного процесса высококвалифицированных волейболистов и в сфере подготовки спортивного резерва. В противном случае направленность и содержание подготовки спортсмена не будет соответствовать специфике соревновательной деятельности, что отрицательно повлияет на результаты состязаний.

В этих условиях актуальна проблема интегрирования содержания соревновательного противоборства и тренировки, системного единства, что отражается в понятии, соревновательно-тренировочная деятельность. Только на основе глубокого анализа соревновательной деятельности, выявления основных тенденций в развитии современного классического волейбола возможно построение эффективной системы подготовки высококвалифицированных волейболистов.

**Актуальность.** Эффективность действий нападения в волейболе – одна из важнейших задач, постоянно решаемых в ходе обучения и совершенствования технической, физической и тактической подготовки игрока. И только при соответствующем уровне развития общих и специальных качеств волейболиста в процессе общей и специальной физической подготовки возможно совершенное овладение техникой игры.

**Научная новизна.** Наблюдение за игровой деятельностью команды позволяло получать информацию об эффективности действий нападения и зависимости качества нападения от физической подготовленности волейболистов, что позволило проанализировать эти параметры для совершенствования методики обучения их мастерства.

**Практическая значимость.** После изучения и на основании литературных данных, наблюдения тестирования, фиксации игровых действий и обработанных данных, будут получены результаты, позволяющие оценить уровень подготовки спортсменов в нападающем ударе, а это, в свою очередь, создает условие для правильного и четкого планирования и корректировки учебно-тренировочного процесса.

**Гипотеза.** Выполнение данной работы позволило нам выдвинуть предположение о том, именно общая и специальная физическая подготовка оказывает большое влияние на эффективность выполнения нападающего удара.

При выполнении работы была поставлена цель: – повышение эффективности нападающего удара.

*Решались следующие задачи:*

1. Определение уровня физической и технической подготовленности волейболистов при нападающем ударе.

2. Выявление влияния физической подготовленности на эффективность нападающего удара.

3. Разработка комплексов упражнений для повышения эффективности нападающего удара.

4. Определить эффективность нападающих ударов в отдельных зонах волейбольной площадки.

**Выводы**

1. В команде ИФК и дзюдо АГУ средний результат прыжка в длину с места толчком 2-х ног составил 248 см, прыжка вверх с места толчком 2-х ног по Абалакову – 70,2 см, бросок набивного мяча двумя руками из-за головы, сидя на полу ноги врозь – 590 см. Показатели прыжка в длину с места и броска набивного мяча соответствуют выпускным нормативам детско-юношеских школ и превышают их. По показателям прыжка вверх с места только 50% испытуемых показали результаты, соответствующие вышеуказанным нормам.

2. Самый большой коэффициент результативности в нападающем ударе был отмечен в 4-й (58%) и в 3-й (58%) зонах. Самый низкий показатель зафиксирован в зоне 2 (50%).

3. На эффективность нападающего удара существенно влияет уровень скоростно-силовой подготовленности спортсменов, исследуемых в тестах.

При этих результатах следует обратить внимание на развитие уровня скоростно-силовых качеств спортсменов, которые проявляются при выполнении прыжка по Абалакову и броска набивного мяча. В то же время, при построении учебно-тренировочного процесса по развитию специальных физических качеств игроков необходимо учитывать их взаимосвязи и, в соответствии с ними подбирать упражнения, обеспечивающие комплексное воздействие на развитие этих качеств.

На основе наших исследований были разработаны практические рекомендации для того, чтобы улучшить качество и эффективность нападающего удара в команде ИФК и дзюдо АГУ которые включают в себя комплекс упражнений общего и специального воздействия и рекомендованы для волейболистов 1-2 разрядов.

**ОПТИМИЗАЦИЯ ТРЕНИРОВОЧНЫХ НАГРУЗОК  
У ИГРОКОВ В РУССКУЮ ЛАПТУ НА ЭТАПЕ  
НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

Шумова М.Ю., Воостриков В.А.

*ОГПУ ИФКуС, Оренбург, e-mail: margo88.10@mail.ru*

Современный уровень подготовки спортсменов характеризуется неуклонным возрастным требованием к развитию сторон подготовленности спортсменов, основным эффективным планированию, организации, реализации всего тренировочного процесса. Лапта является одним из малоизученных видов спорта, что вызывает необходимость расширения масштабов научно-исследовательской работы связано с обоснованием разработки методик подготовки игроков в лапту. Тенденция развития русской лапты ставит перед специалистами и научными работниками одной из задач разработку тренировочных нагрузок у игроков в русскую лапту и их оптимизацию на этапе начальной подготовки. Подготовка юных спортсменов в русской лапте предусматривает необходимое обоснование нормативных характеристик многолетнего тренировочного процесса от начальных этапов тренировки до этапа высшего спортивного мастерства. Несмотря на известные исследования по русской лапте, первоочередной задачей в развитии теории и методики данного вида спорта следует признать разработку учебной программы, утверждение нормативных требований к подготовке юношей и девушек, юных квалифицированных спортсменов. Современные теоретико-методические положения построения и управления тренировкой учащихся констатируют, что многолетний процесс подготовки спортсменов, от новичка до мастера спорта целесообразно рассматривать как единый многоступенчатый процесс, как сложную динамическую систему взаимосвязанных этапов подготовки, имеющие общие пути развития, описываемую идентичными в своих проявлениях закономерностях. Согласно представленным положениям мы предлагаем распределе-

ния содержания процесса подготовки игроков в лапту на начальном этапе подготовки. На начальном этапе обучения, когда эффективность средств русской лапты еще незначительна (малая физическая нагрузка в упражнениях по технике и в двухсторонней игре), объем физической подготовки доходит до 50% времени, отводимого на занятия. Физическая подготовка в первый год основана на разностороннем развитии ребенка, которая в дальнейшем будет способствовать формированию устойчивого интереса к занятиям и позволит овладеть необходимыми игровыми умениями и навыками. Работа ведущаяся на данном этапе, должна иметь оздоровительную направленность, способствовать формированию осанки, совершенствованию функции анализаторов и вегетативных систем организма. Основными средствами подготовки на данном этапе являются: легкоатлетические упражнения, спортивные и подвижные игры, другие виды спорта такие, как гимнастика, акробатика. Занятия на этапе начальной подготовки должны приносить детям радость, вызывать положительные эмоции. Поскольку дети этого возраста имеют благоприятные возможности для воспитания скорости, особенно частоты и темпа, необходимо больше уделять внимание развитию именно этих компонентов быстроты (частота, темп) в учебно-тренировочных занятиях. Особое место в занятиях должно отводиться упражнениям с различными мячами. Задача таких упражнений – не только физическое развитие, но и освоение умений владеть мячом, согласовывать свои действия с мячом во времени и пространстве. По мере роста подготовленности игрока в лапту эта способность будет приобретать все большее значение. Подвижные игры, спортивные игры, эстафеты, включающие в себя бег, прыжки, метания, элементы акробатики составляют 30% общего тренировочного времени. Эти упражнения повышают эмоциональность занятий и одновременно решают комплексно задачи физического развития детей. 20% отводится специальной физической подготовки (тестирование, контрольные упражнения и тренировки). Уже в этом возрасте необходимо приучать детей к выполнению специальных упражнений в лапте, куда обязательно должны входить упражнения на улучшение подвижности в плечевом, лучезапястном суставах, упражнения имитационного характера.

#### 1. Тренировочные режимы и количество занимающихся на каждом этапе подготовки

Год обучения	Кол-во учащихся в группе	Кол-во учебных часов в неделю	Кол-во учебных часов в год (52 недели)
<i>Этап начальной подготовки</i>			
Первый	15	6	312
Второй	15	6	312
Третий	14	9	468

Распределение времени в учебном плане на основные разделы тренировки по годам обучения (табл. 2) осуществляется в соответствии с конкретными задачами многолетней подготовки.

#### 2. Схема учебного плана по годам обучения

№ п/п	Наименование	Этап начальной подготовки, год		
		1	2	3
1	Теоретическая подготовка	8	8	14
2	Общая физ. подготовка	86	86	122
3	Специальная физическая подготовка	55	55	86
4	Техническая подготовка	72	72	96
5	Тактическая подготовка	37	37	58
6	Интегральная подготовка	26	26	44
7	Инструкторская и судейская практика	-	-	-
8	Кол-во игр	14	14	32
9	Экзамены и контрольные испытания	14	14	16
10	Восстановительные мероприятия	-	-	-
11	Общее кол-во часов	312	312	468

Учебный материал на этапе начальной подготовки должен быть представлен в виде тренировочных заданий, сгруппированных в отдельные блоки по принципу их преимущественной направленности. Преимущественная направленность тренировочного процесса по годам обучения определяется с учетом задач, принципов и содержания работы в процессе многолетней подготовки юных игроков в лапту. Считаем что на первом году обучения, следует особенно широко использовать игровой метод, подвижные игры, круговую тренировку эстафеты и упражнения из различных видов спорта. Большое внимание придается развитию скоростных качеств, быстроты ответных действий, ловкости, координации, выносливости. При этом надо учитывать, как эти качества трансформируются в тактические действия и приемы игры. Целесообразно развивать скоростные качества в упражнениях с битой и мячом. На этапе начальной подготовки в 2-й год обучения, периодизации годичного цикла в общепринятом понимании нет, однако в период предшествующий проведению соревнований осуществляется работа по подготовке к участию в соревнованиях, а во время участия приобретает необходимый соревновательный опыт. На учебно-тренировочном этапе с 3-го года обучения по 4-й, вводится периодизация годичного цикла по вопросам технико-тактической и физической подготовки. Программный материал должен быть распределен так, чтобы на период соревнований приходились задачи совершенствования освоенного технико-тактического арсенала применения приемов в условиях соревнований. Важно последовательно и целенаправленно формировать устойчивую взаимосвязь между различными сторонами подготовленности (физической и технической, физической и тактической, технической и психологической и др.).

Таким образом, не претендуя на законченность исследования считаем, что предложенное распределение учебной материала по содержанию и объема воздействию будет способствовать оптимизации тренировочного процесса игроков в русскую лапту на начальном этапе подготовки и позволит заложить полноценный фундамент развития будущих спортивных достижений.

#### Список литературы

1. Валиахметов Р.М., Костарев А.Ю., Гусев Л.Г. Русская лапта с методикой преподавания. Программа педагогических институтов. – Уфа: БГПИ, 1996.
2. Валиахметов Р.М. Лапта: учебное пособие. – Уфа: БГПИ, 1997.
3. мелнин В.И. Лапта: учебное пособие. – Сибай: Сибайский институт БГУ, 1999.
4. Костарев А.Ю., Гусев Л.Г., Щемелинин В.И. Лапта. Техническая и тактическая подготовка игроков. – Уфа: БГПИ, 1996.
5. Матвеев Л.П. Основы спортивной тренировки. – М.: Физкультура и спорт, 1977.

#### ПРИЕМЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Щербаква Н.Ю., Юртаев С.В.

*Орский гуманитарно-технологический институт, Орск,  
e-mail: svu27@email.org.us*

Многие учителя начальных классов сталкиваются с тем, что у некоторых младших школьников недостаточно сформированы компоненты речевой деятельности. При работе с такими детьми необходимо проводить специальную коррекционную индивидуальную работу. Но как выполнять эту работу на уроке со всеми детьми класса? На уроках с логопедической направленностью рекомендуется использовать задания, предполагающие развитие грамматического строя языка, выработку языкового чутья, тренировку артикуляционного аппарата, закрепление правильного произношения, воспитание чистой речи, различение близких звуков.

Существуют различные точки зрения по поводу приемов преподавания логопедической работы на уроках. Рассмотрим некоторые из них.

Приемы преподавания логопедической работы по Е. В. Бегун (учитель начальных классов).

1. Задания, направленные на дифференциацию (различение) смешиваемых звуков.