

По мнению В.А. Болотова и В.В. Серикова, компетентность – то способ существования знаний, умений и образованности. Она способствует самореализации, нахождению обучающимся своего места в мире, вследствие чего образование предстает как высокомотивированное и в подлинном смысле лично ориентированное, обеспечивающее востребованность личного потенциала, признание личности окружающими и осознание ею самой собственной значимости.

Анализ работ по проблеме компетенции и компетентности позволяет сделать вывод о том, что в настоящее время отсутствует однозначное понимание самих понятий «компетенция» и «компетентность». Исследователи выделяют от 3 до 37 видов компетенций и компетентностей.

Подходы различных авторов к определению понятия «профессиональная компетентность педагога» позволяют выявить некоторые составляющие этого понятия. К ним относятся:

1. Специальная и профессиональная компетентность в области преподаваемой дисциплины.
2. Методическая компетентность в области способов формирования знаний, умений учащихся.
3. Социально-психологическая компетентность в области процессов общения.
4. Дифференциально-психологическая компетентность в области мотивов, способностей учащихся.
5. Аутопсихологическая компетентность в области достоинств и недостатков собственной деятельности и личности.

Реализация компетентного подхода в системе повышения квалификации позволяет под новым углом зрения рассматривать проблему качества подготовки специалистов. Базисным критерием оценки качества образования выступает профессиональная компетентность как «интегральная характеристика специалиста, которая определяет его способность решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности с использованием знаний и жизненного опыта, ценностей и наклонностей» (О.Е. Лебедев, А.П. Тряпицына). Способность в данном случае понимается не как предрасположенность, а как умение.

На наш взгляд, компетентность формируется в деятельности и всегда проявляется в органичном единстве с ценностями человека, так как только при условии ценностного отношения к деятельности, личностной заинтересованности достигается высокий профессиональный результат.

В статье представлены различные точки зрения, касающиеся содержания понятия «компетентность», и выявлены его отдельные компоненты, позволяющие оценивать профессиональную подготовку будущих специалистов.

Список литературы

1. Гришанова Н.А. Развитие компетентности специалистов как важнейшее направление реформирования профессионального образования // Квалиметрия в образовании: методология и практика: материалы X – Симпозиума. Кн. 6. – М.: Изд-во Исслед. центра проблем качества подготовки специалистов, 2002.
2. Исаев В.А. Образование взрослых: компетентностный подход: монография. – Великий Новгород, 2005.
3. Татур Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалистов // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 3.
4. Хмель Н.Д. Теоретические основы профессиональной подготовки учителя: автореф. дис. ... кан. пед. наук. – Киев, 1986.

ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ РЕШЕНИЮ СЮЖЕТНЫХ ЗАДАЧ ПОСРЕДСТВОМ ГЕОМЕТРИЧЕСКОЙ ИНТЕРПРЕТАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МУЛЬТИМЕДИА

Шарибаев И.А., Коровина В.Г.

Шадринский государственный педагогический институт,
Шадринск, e-mail: shia_88@mail.ru

Сюжетной задачей называют такую задачу, в которой данные и связь между ними включены в фабу-

лу. Их различают по сюжету и выделяют: задачи на движение (навстречу друг другу, в одном направлении, движение с задержкой в пути, другие изменения в режиме движения, движение по воде, изменение по окружности), задачи на работу (с известным объемом работы, с неизвестным объемом работы, с различными изменениями в режиме работы и др.), задачи на проценты, задачи на сплавы и смеси.

Содержание сюжетной задачи чаще всего представляет собой некоторую ситуацию, более или менее близкую к жизни. В последние годы оживился интерес к сюжетным задачам у составителей дидактических материалов, разработчиков контрольно-измерительных ресурсов, в том числе для подготовки к ЕГЭ и ГИА. Их ценность в том, что через них осуществляется связь с жизнью, практической деятельностью человека. Они сближают решение абстрактных задач с решением практических задач на производительность, экономичность, т. е. для их решения используется метод математического моделирования. Однако, учащиеся показывают невысокие результаты решения таких задач по ряду причин, в том числе неумения учащихся интерпретировать информацию в процессе решения сюжетных задач, трудности с выявлением зависимостей между искомыми и данными, а также данных между собой.

Помочь в преодолении трудностей может использование геометрических интерпретаций. Интерпретация – совокупность значений (смыслов), придаваемых тем или иным способом элементам (выражениям, формулам, символам и т.д.) какой-либо естественнонаучной или абстрактно-дедуктивной теории. Интерпретаций существует множество. Например, прямоугольник и его площадь используется для интерпретации задач, в которых есть зависимость в виде произведения (например, скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; работа, время, производительность и т.д.).

Мультимедийные средства позволяют делать интерпретацию более наглядной, интерактивной и за короткое время рассмотреть несколько интерпретаций одной задачи.

МУЗЕЙНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК КОМПОНЕНТ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ

Шахирева Н.В., Билецкая П.В.

Национальный университет им. В.А. Сухомлинского,
Николаев, e-mail: vetera@mkstat.net

В Институте педагогического образования Николаевского Национального университета имени В.А. Сухомлинского начинается свою научно-методическую и просветительскую деятельность музей, посвященный педагогическому образованию региона – Музей педагогического образования Николаевщины.

Музеи играют особую роль в формировании у студентов чувства причастности к истории нашего края и бережного отношения к тому, что свидетельствует о наших корнях, нашей культуре. Именно музеям удаётся осуществлять переход от высоких призывов и идеалов к событиям и фактам, конкретным людям.

Вопросам становления и развития образования на территории современной Николаевской области посвящено немало исследовательских разработок, научных трудов и научно-популярных изданий. Вместе с тем, можно говорить об определённой недостатке внимания к истории именно педагогического образования. А ведь именно оно имеет значительные потенциальные ресурсы для формирования научно-ценностных знаний у молодёжи.

Музейно-образовательная среда данного профиля позволит не только обобщить и систематизировать материалы с проблем становления и развития подготовки педагогических кадров на Николаевщине, а и обеспечить сохранение духа её гуманистической миссии, передачу следующим поколениям – поколением третьего тысячелетия.

Платону приписывается высказывание: «Целое больше его частей». Поэтому музею предоставляется возможность в некоторой мере избежать ориентации на исследование сугубо вещественных экспонатов. Как своеобразному центру историко-педагогической науки института ему предстоит участвовать в изучении процесса становления педагогического образования на Николаевщине, его критическом осмыслении, сохраняя в нём всё жизнеспособное, прогрессивное и преломляя его сквозь призму современной педагогической науки.

**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ АТАКУЮЩИХ
ДЕЙСТВИЙ, КАК КРИТЕРИЙ
ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
ВОЛЕЙБОЛИСТОВ 1-2 РАЗЯДОВ**

Шорец С.Ю., Ашибокров М.Д.

*Адыгейский государственный университет, Майкоп,
e-mail: mbdagu@mail.ru*

Анализ научной и методической литературы, беседы с тренерами и спортсменами, исследования авторов статьи позволили установить, что изменения в правилах игры повлияли на содержание соревновательной деятельности волейболистов. Изменения структуры и содержания соревновательной деятельности диктует необходимость учета этого при организации и проведении тренировочного процесса высококвалифицированных волейболистов и в сфере подготовки спортивного резерва. В противном случае направленность и содержание подготовки спортсмена не будет соответствовать специфике соревновательной деятельности, что отрицательно повлияет на результаты состязаний.

В этих условиях актуальна проблема интегрирования содержания соревновательного противоборства и тренировки, системного единства, что отражается в понятии, соревновательно-тренировочная деятельность. Только на основе глубокого анализа соревновательной деятельности, выявления основных тенденций в развитии современного классического волейбола возможно построение эффективной системы подготовки высококвалифицированных волейболистов.

Актуальность. Эффективность действий нападения в волейболе – одна из важнейших задач, постоянно решаемых в ходе обучения и совершенствования технической, физической и тактической подготовки игрока. И только при соответствующем уровне развития общих и специальных качеств волейболиста в процессе общей и специальной физической подготовки возможно совершенное овладение техникой игры.

Научная новизна. Наблюдение за игровой деятельностью команды позволяло получать информацию об эффективности действий нападения и зависимости качества нападения от физической подготовленности волейболистов, что позволило проанализировать эти параметры для совершенствования методики обучения их мастерства.

Практическая значимость. После изучения и на основании литературных данных, наблюдения тестирования, фиксации игровых действий и обработанных данных, будут получены результаты, позволяющие оценить уровень подготовки спортсменов в нападающем ударе, а это, в свою очередь, создаст условие для правильного и четкого планирования и корректировки учебно-тренировочного процесса.

Гипотеза. Выполнение данной работы позволило нам выдвинуть предположение о том, именно общая и специальная физическая подготовка оказывает большое влияние на эффективность выполнения нападающего удара.

При выполнении работы была поставлена цель: – повышение эффективности нападающего удара.

Решались следующие задачи:

1. Определение уровня физической и технической подготовленности волейболистов при нападающем ударе.

2. Выявление влияния физической подготовленности на эффективность нападающего удара.

3. Разработка комплексов упражнений для повышения эффективности нападающего удара.

4. Определить эффективность нападающих ударов в отдельных зонах волейбольной площадки.

Выводы

1. В команде ИФК и дзюдо АГУ средний результат прыжка в длину с места толчком 2-х ног составил 248 см, прыжка вверх с места толчком 2-х ног по Абалакову – 70,2 см, бросок набивного мяча двумя руками из-за головы, сидя на полу ноги врозь – 590 см. Показатели прыжка в длину с места и броска набивного мяча соответствуют выпускным нормативам детско-юношеских школ и превышают их. По показателям прыжка вверх с места только 50% испытуемых показали результаты, соответствующие вышеуказанным нормам.

2. Самый большой коэффициент результативности в нападающем ударе был отмечен в 4-й (58%) и в 3-й (58%) зонах. Самый низкий показатель зафиксирован в зоне 2 (50%).

3. На эффективность нападающего удара существенно влияет уровень скоростно-силовой подготовленности спортсменов, исследуемых в тестах.

При этих результатах следует обратить внимание на развитие уровня скоростно-силовых качеств спортсменов, которые проявляются при выполнении прыжка по Абалакову и броска набивного мяча. В то же время, при построении учебно-тренировочного процесса по развитию специальных физических качеств игроков необходимо учитывать их взаимосвязи и, в соответствии с ними подбирать упражнения, обеспечивающие комплексное воздействие на развитие этих качеств.

На основе наших исследований были разработаны практические рекомендации для того, чтобы улучшить качество и эффективность нападающего удара в команде ИФК и дзюдо АГУ которые включают в себя комплекс упражнений общего и специального воздействия и рекомендованы для волейболистов 1-2 разрядов.

**ОПТИМИЗАЦИЯ ТРЕНИРОВОЧНЫХ НАГРУЗОК
У ИГРОКОВ В РУССКУЮ ЛАПТУ НА ЭТАПЕ
НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

Шумова М.Ю., Воостриков В.А.

ОГПУ ИФКуС, Оренбург, e-mail: margo88.10@mail.ru

Современный уровень подготовки спортсменов характеризуется неуклонным возрастным требованием к развитию сторон подготовленности спортсменов, основным эффективным планированию, организации, реализации всего тренировочного процесса. Лепта является одним из малоизученных видов спорта, что вызывает необходимость расширения масштабов научно-исследовательской работы связано с обоснованием разработки методик подготовки игроков в лепту. Тенденция развития русской лепты ставит перед специалистами и научными работниками одной из задач разработку тренировочных нагрузок у игроков в русскую лепту и их оптимизацию на этапе начальной подготовки. Подготовка юных спортсменов в русской лепте предусматривает необходимое обоснование нормативных характеристик многолетнего тренировочного процесса от начальных этапов тренировки до этапа высшего спортивного мастерства. Несмотря на известные исследования по русской лепте, первоочередной задачей в развитии теории и методики данного вида спорта следует признать разработку учебной программы, утверждение нормативных требований к подготовке юношей и девушек, юных квалифицированных спортсменов. Современные теоретико-методические положения построения и управления тренировкой учащихся констатируют, что многолетний процесс подготовки спортсменов, от новичка до мастера спорта целесообразно рассматривать как единый многоступенчатый процесс, как сложную динамическую систему взаимосвязанных этапов подготовки, имеющие общие пути развития, описываемую идентичными в своих проявлениях закономерностях. Согласно представленным положениям мы предлагаем распределе-