

Инновационные формы предполагают как теоретическое ознакомление с проблемой, так и практические выводы из конкретных ситуаций (например, проигрывание ситуации самими родителями).

Эффективной является параллельная работа с детьми по этой же проблеме. Такой подход может быть легко организован в детском саду, в котором с детьми ведутся занятия по подготовке к школе, а родители имеют возможность наблюдать степень знаний и умений своих детей. Потом они обсуждают волнующие их проблемы на специально организованным мероприятиям (формам) – групповые семинары, круглый стол, диспуты по формированию готовности родителей к поступлению ребенка в школу. На этой основе можно наглядно рассмотреть двойственность ситуации, выявить позицию ребёнка и взрослого и суметь правильно ориентироваться на потребности и формирование необходимых компетентностей родителей.

Работа *тренинговой* группы предполагает серию занятий-практикумов. Некоторые из них могут включать совместное творчество детей и родителей, работа в команде.

Содержательный аспект формы включает следующие темы: «Чему должны научиться дети в подготовительной группе к школе», «Как развивать детскую самостоятельности» «На какой ступени социально-личностной готовности к школе находится ваш ребенок», «Как играть и учить ребенка в домашних условиях?»

Обеспечить всестороннее развитие ребёнка и правильную подготовку его к школе могут только объединенные усилия учителей и родителей.

Семья первая и наиболее важная среда развития ребёнка, однако и в дошкольном учреждении формируется и развивается личность ребёнка. Лучше всего на практике на развитии ребёнка сказывается единство воздействия семьи и детского сада.

Список литературы

1. Куликова Т. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учеб пособие. – М.: Академия, 1999.
2. Някои аспекти на приемствеността в обучението по математика в началното училище / П. Петров [и др.]. – Стара Загора: ИК «Кота», 2005. – 128 с.
3. Станчева – Кърцелянска В. Семейното възпитание. – Стара Загора, 2009. – 137 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ УПРАВЛЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ ИНСТИТУТА ПСИХОЛОГИИ СЕВЕРОВОСТОЧНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА

Степанов Н.А., Платонова Н.А.

Северо-восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, Якутск, e-mail: nataplanton@mail.ru

В 2010 учебном году было проведено социолого-психологическое обследование положения СРС и отношения к нему студентов института психологии. Как показало исследование, у студентов 2 курса (31 студент) нет точного и однозначного понимания, что стоит за сочетанием слов – СРС. Большинство опрошенных – 87% считают, что это свободная познавательная деятельность с учебниками, книгами или поиск информации с помощью компьютера. СРС по индивидуальным планам не проводится, есть исключения – около 1%. Понимания самостоятельной работы как высокоорганизованной и технологичной познавательной деятельности отмечено лишь у 7%. Помощь преподавателей признают 11% респондентов. Контроль за выполнением заданий по СРС со стороны ППС отметили 28%. Умения и навыки самостоятельной работы по опросу имеют 36%. 44% респондентов хотели бы пройти курс ознакомления с СРС, ее принципами, методами и технологиями. Режим СРС не был выделен респондентами как важ-

ное условие успешной учебной деятельности, это отметили лишь 17% опрошенных. В основном, самостоятельная работа рассматривается студентами как домашнее, преподавательское задание перед семинарскими и практическими занятиями – 79%. Преподаватели принимают участие в СРС нерегулярно и контролируют ее выполнение в основном перед модулями – 63%. Остальные вопросы организации самостоятельного умственного труда, режима и темпа умственной деятельности, развития мышления, памяти, воображения, речи, внимания у преподавателей интереса не вызывают – 86% опрошенных. К позитивным следует отнести понимание необходимости СРС и ее развития 81%, более тесного взаимодействия с преподавателями – 73%, оказания помощи в СРС со стороны руководства, факультетов и преподавателей – 88%, создание благоприятных условий по СРС с электронными учебными средствами – 74%, обеспечение нужными учебниками, учебными пособиями – 57%, улучшения методической и технической оснащенности 67%. К числу положительных факторов следует отнести уже имеющиеся благоприятные условия для СРС – 69%, по библиотеке – 83%, по компьютерным средствам – 56%.

Наиболее эффективной формой СРС студенты считают творческую работу, из источников информации для СРС студенты отдают предпочтение электронным вариантам, более приемлемая форма подготовки СРС для студентов группами – в 2-3 человека.

В институте в последнее время созданы необходимые условия для проведения СРС, функционирует достаточно оснащенная книжным фондом библиотека, Интернет Центр, ресурсные центры и компьютерные классы, есть технические средства, есть доступ к учебно-информационной сети Интернет. Преподаватели уделяют этому вопросу внимание, но недостаточно и квалифицированно. Основным средством СРС является выполнение заданий преподавателей, чаще всего в форме реферата. Контроль осуществляется избирательно чаще всего – это итоговый контроль. В основном СРС рассматривается как необходимый этап при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Планирования СРС студентами, как правило, не ведется. Современные методические рекомендации по СРС отсутствуют, социолого-психологического обследование показало, что наблюдаемые и фиксируемые процессы согласуются с его результатами, но не все согласуются с новыми требованиями к СРС, что позволяет сделать вывод о необходимости разработки стратегий организации и развития СРС в университете, разработки методических руководств и рекомендаций по СРС, планирования и контроля этой работы, превращения ее в регулярную и систематизированную деятельность.

ОБРАЗ ПАДЧЕРИЦЫ КАК НАРОДНЫЙ ИДЕАЛ В СКАЗКАХ О МАЧЕХЕ И ПАДЧЕРИЦЕ

Сундукова А.А.

Орский гуманитарно-технологический институт, Орск, e-mail: svu27@email.org.us

В народных сказках всегда создавался идеал героя или героини. Сказки о мачехе и падчерице можно выделить в особый цикл так называемых «женских» сказок, в которых выстраивается идеальный образ героини, каковым является образ падчерицы. Падчерица наделяется такими положительными качествами, как домовитость, трудолюбие, выносливость, терпение, кротость, смирение, сострадание, она всегда готова услужить и помочь. Героиня-падчерица имеет «зеркальное отражение» в образе «мачехиной дочки», которой присущи лень, нердивость, грубость, несдержанность, нетерпение, заносчивость, себялюбие.

Во всех сказках о мачехе и падчерице положительная героиня встречается с демоническими существами