

общение ученика с компьютером не решает многих проблем. Так, чтение текста с монитора не заменяет работу с книгой, информация, получаемая с экрана, не заменяет общения с учителем. Компьютер не различает, кто перед ним: холерик или сангвиник, мальчик или девочка, отличник или неуспевающий. Работа с данными средствами не способствует должному развитию навыков речи и письма, не дает ученику выполнить работу своими руками, почувствовать текстуру материала, научиться пользоваться измерительными и другими приборами, длительная работа за компьютером оказывает пагубное влияние на здоровье учащихся. У многих из этих средств отсутствует описание структуры и технологии работы, не говоря уже о методике их применения на уроке, среди имеющихся программ много некачественных.

Разработанные нами в ходе педагогического исследования методические рекомендации по разумному использованию ИКТ в сочетании с другими технологиями обучения, позволяют в какой-то мере сгладить влияние указанных негативных последствий и сделать вывод о том, что ЦОР должны использоваться на уроке как средство обучения, выполнять сугубо вспомогательные функции предоставления объективной учебной информации, а не являться целью обучения.

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

Станчева В.И., Байнашева М.В.

Тракийский университет, Стара Загора, Болгария,
e-mail: kartseliancka@abv.bg

Актуальность. В социально-экономической жизни Болгарии происходили изменения, которые коснулись и дошкольного образования. Подготовительная к школе группа приобрела новый статус – обязательный (ДВ, бр. 33/11.04.2003г.).

Анализ нормативных документов по дошкольному образованию, позволяет сделать вывод о необходимости совершенствования образовательного процесса и управления им в новых условиях.

Педагогическая практика показала наличие несоответствия ценностно-смысловых установок педагогов и родителей в отношении понимания сущности готовности ребенка к школе. Этот настрой содержания, форм и методов подготовки к школьному обучению, мешает продуктивному сотрудничеству.

В соответствии с этим изменяется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьей.

Детский сад воспитывает ребенка и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Во всех случаях дошкольному образовательному учреждению необходимо определить условия работы с родителями, совершенствовать содержание, формы и методы сотрудничества детского сада и семьи в воспитании детей с учетом изменяющихся условий. Новая образовательная парадигма предоставляет педагогу дошкольного учреждения возможность выступать не только как воспитатель детей, но и как партнер родителей по воспитанию детей.

В ряд иностранных исследованиях было рассмотрена проблема взаимодействия детского сада и семьи как важного фактора подготовки детей к обучению в школе (Т.И. Бабаева, А. Бига, А.В. Бурма, Т.А. Березина). Взаимодействие на уровне межличностных отношений выступает как реально действующая связь субъектов, положительная цель которой – добиться взаимопонимания и сотрудничества на основе обмена информацией в совместной деятельности.

В настоящее время в Болгарии проблема является недостаточно разработанной. Практическая значимость этой проблемы и научная неразработанность делают ее актуальной.

Этот материал является концептуальной основой исследования по проблеме. Апробация и внедрение результатов исследования осуществляются в 2010-2011 учебном году в дошкольном образовательном учреждении (Детский сад «В. и Х. Папазян», г. Сливена).

Цель работы: создания и апробирования педагогической системы, включая инновационные формы взаимодействия детского сада и семьи в подготовке детей к школе.

Гипотеза: При работе с родителями система инновационных форм,

- будет активизировать потребности родителей при подготовке будущих первоклассников;
- повысит педагогическое образование родителей;
- позволит оптимизировать взаимодействие между учителями и родителями.

Объект исследования: процесс взаимодействия детского сада – родителей и формы работы.

Предмет исследования: педагогическая система, содержательные аспекты инновационных форм и их эффективности в работе с родителями.

Практическая значимость заключается в апробировании педагогической системы включения родителей при подготовке детей к школе, это возможность внедрения данной методики в практику других дошкольных учреждений.

Материалы могут быть использованы в процессе повышения квалификации дошкольных работников, на занятиях со студентами Вуза, факультета педагогики по дошкольной педагогике.

Сущность педагогической системы представляется через некоторые ее параметры.

Выделены два *основных направления* взаимодействия с семьей при подготовке детей к школе:

Первое направление – *информационно-познавательное*. Это цель повышение уровня компетенции родителей о сущности и видах готовности к школе, о возможности семейного воспитания улучшить подготовку детей к школе.

Второе направление – *оперативно-действенное*. Цель – привлечение родителей к работе детского сада и приобретение умений работать с детьми по общепсихологической и специальной готовности к школе.

Основные *принципы* организации работы с семьей:

- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей при проявлении толерантности, общей ответственности, доверия и уважения между субъектами;
- «Открытых дверей» детского сада для семьи (каждому родителю можно знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- Координация и командная работа с семьей;
- Генерировать идеи и получать обратную связь; принятие чужих мнений;
- Стимулирование активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

Инновационными и эффективными формами сотрудничества с родителями являются *групповые семинары, круглый стол, диспуты, практикумы, тренинги для родителей, ролевые игры*.

Инновационные формы предполагают активную позицию родителей, партнерство с педагогами, инициативность в процессе сотрудничества и побуждения к действиям и применение в семейной среде, т.е. то, что приобретали, надо интерпретировать сообразно своих индивидуальностей (родителя). Эти умения рефлексируют на специфику технологических аспектов семейного воспитания их детей.

Важное условие при применении инновационных форм является сочетание форм с наглядностью, потому что это способствует повышению педагогических знаний родителей, побуждает их пересматривать неправильные методы и приемы домашнего воспитания.

Инновационные формы предполагают как теоретическое ознакомление с проблемой, так и практические выводы из конкретных ситуаций (например, проигрывание ситуации самими родителями).

Эффективной является параллельная работа с детьми по этой же проблеме. Такой подход может быть легко организован в детском саду, в котором с детьми ведутся занятия по подготовке к школе, а родители имеют возможность наблюдать степень знаний и умений своих детей. Потом они обсуждают волнующие их проблемы на специально организованным мероприятиям (формам) – групповые семинары, круглый стол, диспуты по формированию готовности родителей к поступлению ребенка в школу. На этой основе можно наглядно рассмотреть двойственность ситуации, выявить позицию ребёнка и взрослого и суметь правильно ориентироваться на потребности и формирование необходимых компетентностей родителей.

Работа *тренинговой* группы предполагает серию занятий-практикумов. Некоторые из них могут включать совместное творчество детей и родителей, работа в команде.

Содержательный аспект формы включает следующие темы: «Чему должны научиться дети в подготовительной группе к школе», «Как развивать детскую самостоятельности» «На какой ступени социально-личностной готовности к школе находится ваш ребенок», «Как играть и учить ребенка в домашних условиях?»

Обеспечить всестороннее развитие ребёнка и правильную подготовку его к школе могут только объединенные усилия учителей и родителей.

Семья первая и наиболее важная среда развития ребёнка, однако и в дошкольном учреждении формируется и развивается личность ребёнка. Лучше всего на практике на развитии ребёнка сказывается единство воздействия семьи и детского сада.

Список литературы

1. Куликова Т. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учеб пособие. – М.: Академия, 1999.
2. Някои аспекти на приемствеността в обучението по математика в началното училище / П. Петров [и др.]. – Стара Загора: ИК «Кота», 2005. – 128 с.
3. Станчева – Кърцелянска В. Семейното възпитание. – Стара Загора, 2009. – 137 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ УПРАВЛЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ ИНСТИТУТА ПСИХОЛОГИИ СЕВЕРО-ВОСТОЧНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА

Степанов Н.А., Платонова Н.А.

Северо-восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, Якутск, e-mail: nataplanton@mail.ru

В 2010 учебном году было проведено социолого-психологическое обследование положения СРС и отношения к нему студентов института психологии. Как показало исследование, у студентов 2 курса (31 студент) нет точного и однозначного понимания, что стоит за сочетанием слов – СРС. Большинство опрошенных – 87% считают, что это свободная познавательная деятельность с учебниками, книгами или поиск информации с помощью компьютера. СРС по индивидуальным планам не проводится, есть исключения – около 1%. Понимания самостоятельной работы как высокоорганизованной и технологичной познавательной деятельности отмечено лишь у 7%. Помощь преподавателей признают 11% респондентов. Контроль за выполнением заданий по СРС со стороны ППС отметили 28%. Умения и навыки самостоятельной работы по опросу имеют 36%. 44% респондентов хотели бы пройти курс ознакомления с СРС, ее принципами, методами и технологиями. Режим СРС не был выделен респондентами как важ-

ное условие успешной учебной деятельности, это отметили лишь 17% опрошенных. В основном, самостоятельная работа рассматривается студентами как домашнее, преподавательское задание перед семинарскими и практическими занятиями – 79%. Преподаватели принимают участие в СРС нерегулярно и контролируют ее выполнение в основном перед модулями – 63%. Остальные вопросы организации самостоятельного умственного труда, режима и темпа умственной деятельности, развития мышления, памяти, воображения, речи, внимания у преподавателей интереса не вызывают – 86% опрошенных. К позитивным следует отнести понимание необходимости СРС и ее развития 81%, более тесного взаимодействия с преподавателями – 73%, оказания помощи в СРС со стороны руководства, факультетов и преподавателей – 88%, создание благоприятных условий по СРС с электронными учебными средствами – 74%, обеспечение нужными учебниками, учебными пособиями – 57%, улучшения методической и технической оснащенности 67%. К числу положительных факторов следует отнести уже имеющиеся благоприятные условия для СРС – 69%, по библиотеке – 83%, по компьютерным средствам – 56%.

Наиболее эффективной формой СРС студенты считают творческую работу, из источников информации для СРС студенты отдают предпочтение электронным вариантам, более приемлемая форма подготовки СРС для студентов группами – в 2-3 человека.

В институте в последнее время созданы необходимые условия для проведения СРС, функционирует достаточно оснащенная книжным фондом библиотека, Интернет Центр, ресурсные центры и компьютерные классы, есть технические средства, есть доступ к учебно-информационной сети Интернет. Преподаватели уделяют этому вопросу внимание, но недостаточно и квалифицированно. Основным средством СРС является выполнение заданий преподавателей, чаще всего в форме реферата. Контроль осуществляется избирательно чаще всего – это итоговый контроль. В основном СРС рассматривается как необходимый этап при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Планирования СРС студентами, как правило, не ведется. Современные методические рекомендации по СРС отсутствуют, социолого-психологического обследование показало, что наблюдаемые и фиксируемые процессы согласуются с его результатами, но не все согласуются с новыми требованиями к СРС, что позволяет сделать вывод о необходимости разработки стратегий организации и развития СРС в университете, разработки методических руководств и рекомендаций по СРС, планирования и контроля этой работы, превращения ее в регулярную и систематизированную деятельность.

ОБРАЗ ПАДЧЕРИЦЫ КАК НАРОДНЫЙ ИДЕАЛ В СКАЗКАХ О МАЧЕХЕ И ПАДЧЕРИЦЕ

Сундукова А.А.

Орский гуманитарно-технологический институт, Орск, e-mail: svu27@email.org.us

В народных сказках всегда создавался идеал героя или героини. Сказки о мачехе и падчерице можно выделить в особый цикл так называемых «женских» сказок, в которых выстраивается идеальный образ героини, каковым является образ падчерицы. Падчерица наделяется такими положительными качествами, как домовитость, трудолюбие, выносливость, терпение, кротость, смирение, сострадание, она всегда готова услужить и помочь. Героиня-падчерица имеет «зеркальное отражение» в образе «мачехиной дочки», которой присущи лень, неадекватность, грубость, несдержанность, нетерпение, заносчивость, себялюбие.

Во всех сказках о мачехе и падчерице положительная героиня встречается с демоническими существами