

КВАЛИМЕТРИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА УРОВНЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ

Плотникова А.И., Меликсетова М.В.

ГОУ СамГТУ филиал, Сызрань, e-mail: syzran1c@rambler.ru

Квалиметрическая оценка уровня сформированности конкурентоспособности, необходима, чтобы определить признаки, которыми должен обладать современный выпускник вуза. Разработаны анкеты для проведения социологического опроса работодателей, выпускников и профессорско-преподавательского состава. На основании результатов анкетирования: проведен анализ востребованности тех или иных признаков конкурентоспособности, которыми должен обладать выпускник вуза; разработана инструкция для для самодиагностики конкурентоспособности.

По пятибалльной шкале оцениваются: показатель конкурентоспособности; дифференциальные показатели признаков сформированного свойства. По аддитивному усреднению определяются интегральные показатели характеристик, а затем комплексные показатели баллов для каждого блока определяются как среднее арифметическое интегральных показателей. Сверстка значений показателей баллов и приведение к относительной шкале измерения позволяет получить численное значение показателя качества результата P , принадлежащему интервалу $[0, 1]$ (таблица), расчет производится по формуле

$$P_1 = \frac{\sum_{j=1}^k p_{1,j}}{5 \cdot k},$$

где $p_{1,j}$ – интегральный балл оценки сформированного свойства; k – количество признаков – характеристик конкурентоспособности ($k=j$); 5 – максимальная оценка сформированного признака.

Уровни сформированной конкурентоспособности

№ п/п	Границы параметра P	Уровень
1	$0 < P < 0,25$	Неудовлетворительный
2	$0,25 < P < 0,5$	Низкий
3	$0,5 < P < 0,75$	Средний
4	$0,75 < P < 1$	Высокий

Таким образом, количественная оценка сформированной конкурентоспособности переводится в качественную.

ТЕСТ КАК ФОРМА КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Поваренкин А.В., Яценко Н.В.

Алтайская академия экономики и права, Барнаул,
e-mail: x-anton.2009@mail.ru

На современном этапе среди эффективных методов оценки образовательных достижений заметная роль отводится тестированию. Под тестированием понимается стандартизированная процедура объективного измерения образовательных достижений испытуемого или отдельных качеств его личности [1].

Для проведения тестирования в функции контроля качества образовательных услуг представляется необходимым решить ряд задач, выполняя которые тестирование сможет способствовать повышению качества образования, а именно:

- создание структуры тестирования, обеспечивающей его эффективное функционирование;
- разработку научно-обоснованного инструментария тестирования;
- обеспечение стандартизации процедур организации и проведения тестирования, обработки, оценки и представления результатов.

Рассмотрим аспекты успешности и эффективности тестирования в процессе обучения иностранному языку в нелингвистическом вузе.

Контроль – неотъемлемая часть обучения иностранному языку. Тест, как форма контроля, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений и очень эффективен при реализации рейтинговых систем, дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента.

Для обеспечения методического комплекса по иностранному языку – создания базы тестов – преподавателями иностранного языка Алтайской академии экономики и права в счет часов СРС были привлечены студенты специальности «Прикладная информатика в экономике». Использовалась готовая тестовая оболочка KTCNet. Принцип, на основе которого построена тестовая оболочка: выбор. Обязательным условием определялось наличие возможности передачи результатов и протокола тестирования какому-либо статистическому пакету для дальнейшей обработки. Системные требования для работы с тестом следующие:

- Операционная система – IBM PC – OC Win 9*/Me/NT/2k/XP.
- Оперативная память 32 Мб.
- Разрешение экрана 640*480.
- Манипулятор «мышь».

Порядок работы с тестом:

После запуска исполняемого файла автоматически откроется окно теста. В левой части экрана располагаются вопросы, в центре – задания, в правой части предложены варианты ответов.

Студенту необходимо кликнуть мышкой по правильному ответу, он выделится красным цветом. После чего в нижнем правом углу нужно кликнуть на «ответить». После чего вопрос меняется. После прохождения теста появиться окно с результатом прохождения теста – клик «ОК», далее «завершить работу программы» или «пройти тест».

Таким образом, выполнение тестовых заданий позволяет студентам эффективно «набирать» лексические единицы, тренировать их ситуативное употребление и употребление грамматических конструкций иностранного языка, тренировать восприятие иноязычной речи. Использование тестирования, как одного из методов контроля коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов, представляет собой реальную возможность повышения эффективности учебного процесса и качества образования в целом.

Список литературы

1. Коджаспирова Г.М., Коджаспирова А.Ю. Словарь по педагогике. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 448 с.

ОБ ОДНОМ ОБОБЩЕНИИ ИНТЕГРАЛА ФУРЬЕ

Полувитнова А.Е.

Лесосибирский педагогический институт филиал
Сибирского федерального университета, Лесосибирск,
e-mail: pazolawgustin@gmail.com

В настоящей работе авторы предлагают новый метод доказательства теоремы разложения в обобщенный интеграл Фурье. Этот метод проще известных и вполне элементарен. Он позволяет также без особого труда исследовать спектры различных дифференциальных операторов, что авторам представляется наиболее интересным во всей теории. Предлагаемый подход является развитием и обобщением метода, довольно часто встречающегося в работах А.Ф. Леонтьева и применяемого авторами в настоящей работе в той или иной форме. Данная работа предназначена для студентов физико-математических

факультетов педагогических институтов и университетов, а также технических университетов и может быть использована при проведении практических и семинарских занятий, в лекционных курсах, при написании курсовых и дипломных работ. В первой части приводится достаточно полный обзор по теории операторных уравнений для операторов бесконечного порядка рассматриваемых в различных локально-выпуклых пространствах. Во второй части рассматриваются вопросы спектрального синтеза. Как известно, в классической математической физике большую роль играет разложение произвольных функций в ряды Фурье по собственным функциям дифференциальных уравнений второго порядка. За исключением нескольких важных случаев (функции Бесселя, ортогональные полиномы Лежандра, Чебышева-Эрмита и т.д.) в классической математической физике обычно предполагаются конечность интервала и ограниченность коэффициента уравнения. Обобщение теории на случай бесконечного интервала или особенностей в коэффициентах встречало значительные трудности и стало возможным лишь после создания спектральной теории линейных операторов в гильбертовом пространстве. Это обобщение с достаточной полнотой было дано Г. Вейлем. Авторами исследуются разложения обобщенных функций (распределений) относительно некоторых общих классов законченных ортонормированных систем. Для этого проводится исследование поведения функции $N(I)$ на закрытом интервале $I = [a, b]$, содержащем нормализованные собственные функции $\{\Psi_n(x)\}_{n=1}^{\infty}$ из системы Штурма–Лиувилля.

Научный руководитель доцент кафедры ВМиИ ЛПИИФСУ Золотух П.А.

НАГЛЯДНОСТЬ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОНЯТИЙ

Попова А.В., Коркина П.С.

Шадринский государственный педагогический институт, Шадринск, e-mail: alyona.popova2011@yandex.ru

Формирование понятий – сложный психологический процесс, протекающий часто по следующей схеме: ощущения – восприятие – представление – понятие, то есть обычно разделяют этот процесс на две ступени: чувственную и логическую, заключающуюся в переходе от представления к понятию с помощью обобщения и абстрагирования.

Чувственная ступень в процессе формирования понятий соответствует первому этапу пути познания вообще, то есть «живому созерцанию», и поэтому ее осуществление требует применения наглядности, как самостоятельного источника знаний.

Проведённое нами исследование, свидетельствует о том, что наглядность может эффективно использоваться на всех этапах формирования математических понятий с целью:

- актуализации опорных знаний;
- создания проблемной ситуации, для мотивации изучения понятия;
- установления связи с жизнью и другими понятиями курса;
- иллюстрации изученного понятия;
- создания ситуации на поиск ошибок;
- формирования системности знаний.

Таким образом, в условиях использования наглядности понятие является результатом внутренних действий обучающихся при непосредственном восприятии объектов изучения с математическими знаниями.

От умелого и своевременного использования наглядности зависит осмыслённость, ясность и прочность знаний, чем больше затрагиваются различные органы чувств (зрительных, слуховых, речевых,

моторных), тем точнее, полнее отражаются предметы и явления в совокупности их свойств и частей.

В связи с развитием ИКТ, у учителя появилась возможность создавать нестандартные наглядные образы, благодаря чему повышается концентрация внимания, обостряется восприятие, стимулируется развитие мыслительной и творческой активности.

Однако ограничиваться только одной наглядностью нельзя, её использование должно быть не целью, а средством обучения и развития учащихся.

МОТИВ «КУКОЛЬНОСТИ» В СТРУКТУРЕ СКАЗКИ Ю.К.ОЛЕШИ «ТРИ ТОЛСТЯКА»

Прочанкина Т.Ю.

Орский гуманитарно-технологический институт, Орск, e-mail: svu27@email.org.ru

Роман-сказка «Три толстяка» был написан в 1924, а напечатан лишь в 1928 году. Сюжет был навеян двумя революциями: недавней российской и Великой французской прошлого столетия. Из французской революции автор позаимствовал романтику духа, боевой настрой персонажей, цветовое наполнение текста, мотив «циркачества», артистизма. Поэтому действие в сказочном романе происходит в некоей «среднеевропейской» стране, правители которой – деспоты и тираны, воплощённые в гиперболизированном образе «трёх толстяков», которых нельзя разделить. Понятие «среднеевропейское» можно сравнить с «некоторым царством-государством» из волшебной сказки, а в таком государстве всегда возможны волшебство, фантазия и необычайность.

Самым необычным персонажем, оживляющим несколько схематичную структуру сказки, становится обыкновенная, на первый взгляд, девочка-циркачка по имени Суок, что обозначает «вся жизнь» на вымышленном «языке обездоленных». Она почти кукла, так работает в цирке гимнасткой. Значит, она должна быть выносливой, гибкой, артистичной.

Эта девочка-кукла связывает два мира, волшебный и реальный, в одно пространство, в котором свободно проникают из одного мира в другой (например, напарник Суок, Тибул, исчезает в небесном куполе через отверстие, в котором можно увидеть звезды реального неба). В этом мире «город под куполом» – и церковная арена, и царство, и город будущего, так как восстание народа несет истинное обновление. Но этот же город является и волшебным, как бы «ненастоящим», пока власть в нем принадлежит «трем неразделимым толстякам» и наследнику с железным сердцем. Поэтому в нем возможны превращения куклы в девочку и наоборот.

Сначала Суок и «кукла» живут в параллельных мирах: Суок – в живом, человеческом, а кукла – в коробке у наследника Тутти. Пока «кукла» господствует как механизм, наследник Тутти думает, что у него «железное» сердце. Но когда, девочка заменяет куклу, его сердце постепенно оживает. «Неживое сердце» – это из мотива «кукольности», с таким сердцем мальчика можно было подчинить, сделать его таким же тираном, как «три толстяка». Но «живое» и «неживое» всё-таки соединяются, и «живое» не отпускает: кукла оказывается реальной девочкой и сестрой наследника, у которого такое же человеческое сердце, как у его сестры. Человечность и разрушает чары «трех толстяков», настоящее убивает механизм.

Таким образом, мотив «кукольности» – это один из основных мотивов, который формирует идейное содержание романа-сказки «Три толстяка», является базой для всей сложной сказочно-реальной структуры повествования.