

### КВАЛИМЕТРИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА УРОВНЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ

Плотникова А.И., Меликсетова М.В.

ГОУ СамГТУ филиал, Сызрань, e-mail: syzran1c@rambler.ru

Квалиметрическая оценка уровня сформированности конкурентоспособности, необходима, чтобы определить признаки, которыми должен обладать современный выпускник вуза. Разработаны анкеты для проведения социологического опроса работодателей, выпускников и профессорско-преподавательского состава. На основании результатов анкетирования: проведен анализ востребованности тех или иных признаков конкурентоспособности, которыми должен обладать выпускник вуза; разработана инструкция для для самодиагностики конкурентоспособности.

По пятибалльной шкале оцениваются: показатель конкурентоспособности; дифференциальные показатели признаков сформированного свойства. По аддитивному усреднению определяются интегральные показатели характеристик, а затем комплексные показатели баллов для каждого блока определяются как среднее арифметическое интегральных показателей. Сверстка значений показателей баллов и приведение к относительной шкале измерения позволяет получить численное значение показателя качества результата  $P$ , принадлежащему интервалу  $[0, 1]$  (таблица), расчет производится по формуле

$$P_i = \frac{\sum_{j=1}^k P_{i,j}}{5 \cdot k},$$

где  $P_{i,j}$  – интегральный балл оценки сформированного свойства;  $k$  – количество признаков – характеристик конкурентоспособности ( $k=j$ ); 5 – максимальная оценка сформированного признака.

Уровни сформированной конкурентоспособности

№ п/п	Границы параметра $P$	Уровень
1	$0 < P < 0,25$	Неудовлетворительный
2	$0,25 < P < 0,5$	Низкий
3	$0,5 < P < 0,75$	Средний
4	$0,75 < P < 1$	Высокий

Таким образом, количественная оценка сформированной конкурентоспособности переводится в качественную.

### ТЕСТ КАК ФОРМА КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Поваренкин А.В., Яценко Н.В.

Алтайская академия экономики и права, Барнаул,  
e-mail: x-anton.2009@mail.ru

На современном этапе среди эффективных методов оценки образовательных достижений заметная роль отводится тестированию. Под тестированием понимается стандартизированная процедура объективного измерения образовательных достижений испытуемого или отдельных качеств его личности [1].

Для проведения тестирования в функции контроля качества образовательных услуг представляется необходимым решить ряд задач, выполняя которые тестирование сможет способствовать повышению качества образования, а именно:

- создание структуры тестирования, обеспечивающей его эффективное функционирование;
- разработку научно-обоснованного инструментария тестирования;
- обеспечение стандартизацию процедур организации и проведения тестирования, обработки, оценки и представления результатов.

Рассмотрим аспекты успешности и эффективности тестирования в процессе обучения иностранному языку в нелингвистическом вузе.

Контроль – неотъемлемая часть обучения иностранному языку. Тест, как форма контроля, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений и очень эффективен при реализации рейтинговых систем, дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента.

Для обеспечения методического комплекса по иностранному языку – создания базы тестов – преподавателями иностранного языка Алтайской академии экономики и права в счет часов СРС были привлечены студенты специальности «Прикладная информатика в экономике». Использовалась готовая тестовая оболочка КТСNet. Принцип, на основе которого построена тестовая оболочка: выбор. Обязательным условием определялось наличие возможности передачи результатов и протокола тестирования какому-либо статистическому пакету для дальнейшей обработки. Системные требования для работы с тестом следующие:

- Операционная система – IBM PC \_ ОС Win 9\*/Me/NT/2k/XP
- Оперативная память 32 Мб.
- Разрешение экрана 640\*480.
- Манипулятор «мышь».

Порядок работы с тестом:

После запуска исполняемого файла автоматически откроется окно теста. В левой части экрана располагаются вопросы, в центре – задания, в правой части предложены варианты ответов.

Студенту необходимо кликнуть мышкой по правильному ответу, он выделится красным цветом. После чего в нижнем правом углу нужно кликнуть на «ответить» После чего вопрос меняется. После прохождения теста появиться окно с результатом прохождения теста – клик «ОК», далее «завершить работу программы» или «пройти тест».

Таким образом, выполнение тестовых заданий позволяет студентам эффективно «набирать» лексические единицы, тренировать их ситуативное употребление и употребление грамматических конструкций иностранного языка, тренировать восприятие иноязычной речи. Использование тестирования, как одного из методов контроля коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов, представляет собой реальную возможность повышения эффективности учебного процесса и качества образования в целом.

### Список литературы

1. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 448 с.

### ОБ ОДНОМ ОБОБЩЕНИИ ИНТЕГРАЛА ФУРЬЕ

Полувыпнова А.Е.

Лесосибирский педагогический институт филиал  
Сибирского федерального университета, Лесосибирск,  
e-mail: pazolawgustin@gmail.com

В настоящей работе авторы предлагают новый метод доказательства теоремы разложения в обобщенный интеграл Фурье. Этот метод проще известных и вполне элементарен. Он позволяет также без особого труда исследовать спектры различных дифференциальных операторов, что авторам представляется наиболее интересным во всей теории. Предлагаемый подход является развитием и обобщением метода, довольно часто встречающегося в работах А.Ф. Леонтьева и применяемого авторами в настоящей работе в той или иной форме. Данная работа предназначена для студентов физико-математических