

пень, который жгут в сочельник в канун рождества (3). Знаковое значение дерева применяется в обучении в целях прослеживания связей между людьми в роду при составлении «родословного дерева» (2-й класс). В начальном школьном возрасте затрагивается также хозяйственное значение лесов, а равно и промысел населения – лесозаготовительное дело и деревообработка (4-й класс).

В **литературнообразовательном дискурсе мотив дерева** присутствует в учебниках для начальных классов, благодаря художественным произведениям, воссоздающим яркую картину или сюжет. Ему уделено место в *пейзажной лирике*, где часто «растворяется» во всеобъемлющей природной картине. Однако, бывают лирические произведения, в которых представлен развернутый *антропоморфный образ дерева* («Матерью листьев была береза» – отрывки из «Листья березы» Леды Милевой, 3-й и 4-й классы). В стихотворениях, посвященных болгарским традициям, мотив дерева служит иллюстрацией, поскольку елка и кизил являются элементами празднично-обрядной системы («Рождественская елка» Елисаветы Багряны, 2-й класс; «Эй, друзья» Й. Стубела, 3-й класс; «Как нарядить кизил?» А. Цанкова, 4-й класс). В лирике уделено место и юмористическим элементам в целях представления детского отношения к плодам дерева («Зрелая груша» Р. Кирова, 1-й класс). Особенности дерева служат признаками распознавания объекта в *загадке* как краткий литературный жанр («Зеленый храбрец на одной ноге» В. Паспалеевой, 2-й класс).

В *этических произведениях* мотив дерева представлен непосредственной связью с определенными видами (в третьем классе – «Буковый лес» В. Мутафчиевой, «Поединок» Н. Хайтова, «Дерево, которое поет» Л. Галины) или обобщенным образом, например в рассказе «Чтобы иметь друзей» Й. Радичкова («Дерево одиноко стояло возле дороги ...»). В последнем произведении сезонные перемены внешнего вида дерева непосредственно связаны с реализацией художественной идеи этического характера (дружба как взаимность).

Сезонным переменам дерева, оказывающим сильное воздействие, уделено творческое место в немало литературных текстах, предлагаемых детям начального школьного возраста. Красота *весенних цветков дерева* служит параллелью с внешним видом человека («Вишня расцвела как невеста»; «Я белая девочка под белой вишней» – «Расцветавшая вишня» Д. Габе, 2-й класс). Имеют место и *описательные и повествовательные тексты*, дающие представление о лесе осенью и весной («Во время листопада» Н. Хайтова, «Сказка о лесе» В. Голева, 4-й класс).

В литературных учебниках представлены фольклорные произведения: *болгарские народные песни*, в которых дерево является проекцией человеческих взаимоотношений («Братья и сестра», 2-й класс) либо происходит его слияние с персонифицированным образом леса («Девушка и лес», 1-й класс; «Заплакал лес», 4-й класс); уделено место также *фольклорным сказкам иных народов* («Волшебное дерево», 2-й класс; «Деревцо с золотыми плодами», 4-й класс).

В отношении детей начального школьного возраста рекомендуется применять **образовательную деятельность**, провоцирующую *индивидуальную связь* ребенка с природой, поскольку формирование экологообразного поведения зависит в большей мере от непосредственного контакта с ней (2). К примеру сказать, наблюдение в лесу провоцирует эмоционально-экспрессивное восприятие среды. Ребенок «дружит» с деревом, изготавливает книжку, содержащую информацию о древесном виде и о конкретном его представителе, создает сочинение художественного характера

с дидактической задачей *описать так, чтобы иной ребенок смог бы представить себе «его» дерево*. Помимо предоставления научных знаний о дереве как о материальном объекте, данная разработка ставит себе целью его творческое воссоздание в качестве важного элемента окружающего мира.

Благодаря образовательному дискурсу о дереве ученики получают разнородную информацию, которая способствует установлению связи между учебными предметами и созданию детьми начального школьного возраста *индивидуальной концепции* о дереве.

Список литературы

1. Наредба №2 от 18 май 2000 г. за учебното съдържание (ДВ, бр. 48 от 13 юни 2000 г., изм. ДВ, бр. 46 от 28 май 2004 г., изм. ДВ, бр. 58 от 18 юли 2006 г.).
2. Рокуъл Р.Е. Шърруд Р. Уилямс. Прегърни дървото. Занимания на открито с малки деца. – София: Техника, 1996.
3. Стойнев А. (съставител). Болгарска митология. Енциклопедичен речник. – София: Група 7-М +ЛОГИС, 1994.

НЕОБХОДИМОСТЬ РАЗРАБОТКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ИНФОРМАТИКЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНО-СТРОИТЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Петухова Н.В., Смирнова Е.А.

Череповецкий государственный университет, Череповец, e-mail: natascha_88@bk.ru

Качественный, современный и эффективный контроль требуется на занятиях курса «Информатика». Это обусловлено тем, что информатика в ВУЗе это не только теоретическая дисциплина, но и практическая, которая включает в себя множество различных предметов таких, как математика, физика, иностранный язык, а так же различные специальные дисциплины.

Таким образом, можно говорить о необходимости разработки индивидуальных лабораторных работ для разных специальностей и внедрении их в работу преподавателей информатики. Такие лабораторные работы требуют от студентов наличия именно тех знаний, которые они получают на смежных предметах по их специальности. Например, лабораторная по Microsoft Office Excel:

- инженерам будет ближе расчёт сетевого графика;
- экономистам – работа с формулами, построение диаграмм.

В своей дипломной работе я буду разрабатывать лабораторные работы для студентов инженерно-строительных специальностей, которые связаны именно с их профессией.

Предлагаемый цикл лабораторных работ:

1. Компас (знакомство с графическим редактором, привлечение интересов студентов к их будущей профессии).
2. MathCAD (уметь выполнять расчёты, необходимые в процессе обучения).
3. Сеть (поиск информации, умение работать в сети).
4. Word (написание и оформление курсовых работ).
5. PowerPoint (для оформления выступлений на семинарах и конференциях, на защите курсовой и дипломной работы).
6. FrontPage (уметь оформлять сайты).
7. Access (уметь создавать БД по своему профилю).
8. Excel (для проведения расчетов, построения графиков, диаграмм).

Выполненные в данной последовательности лабораторные работы студентами инженерно-строительных специальностей, позволяют на наш взгляд уже на начальном этапе изучения дисциплин (дисциплина Информатика изучается в 1-м семестре) подготовиться к дальнейшему наиболее качественному обучению.

КВАЛИМЕТРИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА УРОВНЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ

Плотникова А.И., Меликсетова М.В.

ГОУ СамГТУ филиал, Сызрань, e-mail: syzran1c@rambler.ru

Квалиметрическая оценка уровня сформированности конкурентоспособности, необходима, чтобы определить признаки, которыми должен обладать современный выпускник вуза. Разработаны анкеты для проведения социологического опроса работодателей, выпускников и профессорско-преподавательского состава. На основании результатов анкетирования: проведен анализ востребованности тех или иных признаков конкурентоспособности, которыми должен обладать выпускник вуза; разработана инструкция для для самодиагностики конкурентоспособности.

По пятибалльной шкале оцениваются: показатель конкурентоспособности; дифференциальные показатели признаков сформированного свойства. По аддитивному усреднению определяются интегральные показатели характеристик, а затем комплексные показатели баллов для каждого блока определяются как среднее арифметическое интегральных показателей. Сверстка значений показателей баллов и приведение к относительной шкале измерения позволяет получить численное значение показателя качества результата P , принадлежащему интервалу $[0, 1]$ (таблица), расчет производится по формуле

$$P_i = \frac{\sum_{j=1}^k P_{i,j}}{5 \cdot k},$$

где $P_{i,j}$ – интегральный балл оценки сформированного свойства; k – количество признаков – характеристик конкурентоспособности ($k=j$); 5 – максимальная оценка сформированного признака.

Уровни сформированной конкурентоспособности

№ п/п	Границы параметра P	Уровень
1	$0 < P < 0,25$	Неудовлетворительный
2	$0,25 < P < 0,5$	Низкий
3	$0,5 < P < 0,75$	Средний
4	$0,75 < P < 1$	Высокий

Таким образом, количественная оценка сформированной конкурентоспособности переводится в качественную.

ТЕСТ КАК ФОРМА КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Поваренкин А.В., Яценко Н.В.

Алтайская академия экономики и права, Барнаул,
e-mail: x-anton.2009@mail.ru

На современном этапе среди эффективных методов оценки образовательных достижений заметная роль отводится тестированию. Под тестированием понимается стандартизированная процедура объективного измерения образовательных достижений испытуемого или отдельных качеств его личности [1].

Для проведения тестирования в функции контроля качества образовательных услуг представляется необходимым решить ряд задач, выполняя которые тестирование сможет способствовать повышению качества образования, а именно:

- создание структуры тестирования, обеспечивающей его эффективное функционирование;
- разработку научно-обоснованного инструментария тестирования;
- обеспечение стандартизацию процедур организации и проведения тестирования, обработки, оценки и представления результатов.

Рассмотрим аспекты успешности и эффективности тестирования в процессе обучения иностранному языку в нелингвистическом вузе.

Контроль – неотъемлемая часть обучения иностранному языку. Тест, как форма контроля, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений и очень эффективен при реализации рейтинговых систем, дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента.

Для обеспечения методического комплекса по иностранному языку – создания базы тестов – преподавателями иностранного языка Алтайской академии экономики и права в счет часов СРС были привлечены студенты специальности «Прикладная информатика в экономике». Использовалась готовая тестовая оболочка КТСNet. Принцип, на основе которого построена тестовая оболочка: выбор. Обязательным условием определялось наличие возможности передачи результатов и протокола тестирования какому-либо статистическому пакету для дальнейшей обработки. Системные требования для работы с тестом следующие:

- Операционная система – IBM PC _ OC Win 9*/Me/NT/2k/XP
- Оперативная память 32 Мб.
- Разрешение экрана 640*480.
- Манипулятор «мышь».

Порядок работы с тестом:

После запуска исполняемого файла автоматически откроется окно теста. В левой части экрана располагаются вопросы, в центре – задания, в правой части предложены варианты ответов.

Студенту необходимо кликнуть мышкой по правильному ответу, он выделится красным цветом. После чего в нижнем правом углу нужно кликнуть на «ответить» После чего вопрос меняется. После прохождения теста появиться окно с результатом прохождения теста – клик «ОК», далее «завершить работу программы» или «пройти тест».

Таким образом, выполнение тестовых заданий позволяет студентам эффективно «набирать» лексические единицы, тренировать их ситуативное употребление и употребление грамматических конструкций иностранного языка, тренировать восприятие иноязычной речи. Использование тестирования, как одного из методов контроля коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов, представляет собой реальную возможность повышения эффективности учебного процесса и качества образования в целом.

Список литературы

1. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 448 с.

ОБ ОДНОМ ОБОБЩЕНИИ ИНТЕГРАЛА ФУРЬЕ

Полувыпнова А.Е.

Лесосибирский педагогический институт филиал
Сибирского федерального университета, Лесосибирск,
e-mail: pazolawgustin@gmail.com

В настоящей работе авторы предлагают новый метод доказательства теоремы разложения в обобщенный интеграл Фурье. Этот метод проще известных и вполне элементарен. Он позволяет также без особого труда исследовать спектры различных дифференциальных операторов, что авторам представляется наиболее интересным во всей теории. Предлагаемый подход является развитием и обобщением метода, довольно часто встречающегося в работах А.Ф. Леонтьева и применяемого авторами в настоящей работе в той или иной форме. Данная работа предназначена для студентов физико-математических