

коммуникационные технологии». При грамотном использовании данных систем ученики, формально работая за школьными компьютерами общего пользования, фактически работают за личными компьютерами, которые могут настраивать по своему усмотрению без риска для аппаратно – программного обеспечения класса и школы в целом. Существенно возрастает спектр программного обеспечения изучаемого на школьных уроках и факультативах, что актуально при продолжающемся внедрении свободного программного обеспечения в школах.

Так при изучении темы «Компьютерные сети»: каждый ученик на физическом компьютере может запустить несколько операционных систем, оптимальным количеством будет 2-3 гостевые операционные системы. Так возможности Oracle VirtualBox позволяют объединить указанные системы, как в изолированную от реальной хост-машины локальную сеть, так и интегрированную с ней, в которую могут входить, к примеру, контроллер домена и рабочая станция. Количество виртуальных рабочих станций и виртуальных доменов ограничивается техническими возможностями хост – компьютера и желанием преподавателя и учащихся.

Данная работа в полном варианте обобщает имеющийся опыт использования подобных систем в образовании, а так же включает в себя ряд примеров использования систем виртуализации в педагогической практике, включая конспекты уроков и лабораторных работ.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ ГЕОМЕТРИИ И ЧЕРЧЕНИЯ

Немчинова Е.А.

*Лесосибирский педагогический институт филиал СВФУ,
Лесосибирск, e-mail: ego-6060 @yandex.ru*

Для решения важнейших проблем современности необходимы совместные усилия специалистов разного профиля, и умения каждого специалиста видеть и решать свои вопросы с позиции общих задач. Все отрасли современной науки тесно связаны между собой, поэтому и школьные учебные предметы не могут быть изолированы друг от друга. Межпредметные связи являются дидактическим условием и средством глубокого и всестороннего усвоения основ наук в школе. Кроме того, они способствуют повышению научного уровня знаний учащихся, развитию логического мышления и их творческих способностей.

Среди учебных предметов, дающих учащимся знания о живой и неживой природе, выделены ряд родственных дисциплин (математика, физика, химия, черчение, биология). Общее в преподавании черчения и геометрии опирается на традиции, исторически сложившиеся в процессе обучения этим двум предметам. В объяснительной записке к программе по математике говорится, что целью изучения геометрии является ознакомление со свойствами фигур на плоскости, развитие пространственных представлений и пространственного воображения. Одновременно с этим должны приобретаться практические навыки и умения, куда относится и умение выполнять измерения и решать различные геометрические задачи практического характера. Эти же задачи, наряду с другими, решаются и в курсе черчения; необходимость связи в преподавании данных предметов обуславливается еще и тем, что и в геометрии, и в черчении школьники обучаются выполнению чертежей, что является задачей подготовки учащихся к практической деятельности. Кроме того, геометрия дает теоретические основы для черчения, а навыки построения, получаемые в процессе обучения по черчению, используются на уроках геометрии.

ДЕТИ – СИРОТЫ КАК ОДНА ИЗ НАИБОЛЕЕ ОСТРЫХ ПРОБЛЕМ ОБЩЕСТВА

Павлова В.В., Эверстова Н.М., Афанасьева Л.И.

*Педагогический институт СВФУ, Якутск,
e-mail: pavval_90@mail.ru*

Одним из главных направлений образования всегда было и будет выполнение социального заказа общества на высокообразованную, всесторонне развитую личность, проявляющую социальную активность, целеустремленность, самостоятельность, готовую принимать решение в ситуации выбора и брать на себя ответственность за его реализацию. Такая личность может быть правильно воспитана только в семье.

М. Самойлова, рассматривая сегодняшний вариант деинституционализации детей-сирот, считает, что он предполагает вывод большинства воспитанников из учреждений, замещающие семьи, а также улучшение социальной ситуации развития в готовую учреждения для тех детей, которые по каким-либо причинам не смогут воспитываться в семье. Это требует разработки и внедрения новых технологий психологической помощи детям, остающимся в институциональной системе воспитания.

В последние два года в особенности комплектования детских домов и школ- интернатов стало позднее выявление детей в асоциальной среде и направление их в образовательные учреждения на полное государственное обеспечение без соответствующего их возрасту уровня образования. Эти дети отличаются педагогической запущенностью, имеют длительный перерыв в учебе, а также имеют проблемы задержки в психическом развитии. Зачастую они пополняют категорию «бегунков» [1].

Как мы полагаем, большинство семей не готовы принять к себе таких «проблемных» детей. Их отказ связан со страхом, что приемный ребенок может разрушить быт и традиции членов семьи, что из-за него могут возникнуть конфликты в семье и школе, что он будет плохо влиять на родных детей. При этом семьи, конечно, не знают, где и от кого они смогут получить квалифицированную профессиональную помощь, не веря в то, что государственные органы будут оказывать им необходимую помощь и поддержку.

Еще одной немаловажной причиной отказа является высокая стоимость содержания, обучения и воспитания ребенка в России, когда относительно высокий уровень дохода не покрывает необходимых затрат. Каждая семья, отказавшаяся от приема ребенка-сироты, считает, что ей не хватает средств на содержание собственных детей. Поэтому, несмотря на достаточный уровень дохода, содержание еще и приемного ребенка для части семей становится невыполнимой задачей.

Большое внимание изучению социальных проблем приемной семьи и детей-сирот отводит исследователь Е. Байер. В ходе своего исследования она выявила несформированность в России информационного поля в области семейного жизнеустройства. Опрос населения подвел ее к мысли, что абсолютное большинство населения не имеет достаточной информации о том, как можно принять детей в семью. Особой проблемой являются неформированность населения по поводу относительно новых форм устройства детей, таких как патронатное воспитание и семейная воспитательная группа [2].

По мнению Е. Байер, деинституционализация предполагает существенное сокращение численности детей, находящихся в учреждениях интернатного типа, развития семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; репрофилирование детских домов, в частности, в службы сопровождения, и создание условий проживания, воспитания и образования, приближенных к семейным.