

личностных, международных и межконфессиональных отношений, как принцип гражданско-правового поведения, как социально-политический императив человеческого сообщества, но и как этико-философская категория, как культурная норма и моральная ценность.

Таким образом, толерантность предполагает осознание личностью ценности другого, выделение его за счет присущей ему уникальности и принятие его вопреки или благодаря его непохожести на саму личность.

Список литературы

1. Бахтин М.М. Проблемы поэтики Достоевского. – М.: Советский писатель, 1963. – 363 с.
2. Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования: методич. пособие. – СПб.: СПбГУПМ. – 2003. – 55 с.
3. Вульф В.З. Воспитание толерантности: сущность и средства // Внешкольник. – 2002. – №6. – С. 12-16
4. Декларация принципов толерантности.
5. Краткая философская энциклопедия. – 1994. – С. 457.
6. Краткий психологический словарь. – 1985. – С. 357.
7. Левитс Д.Г. Практика обучения – современные образовательные технологии. – М.: Изд-во Ин. Практ. Психологии; Воронеж: НПО Модж, 1998. – 288 с.
8. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / РАН; Рос. фонд культуры. – 2-е изд., доп. и перераб. – М., 1994. – 928 с.
9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие. – М.: Нар. Образование, 1998. – 255 с.
10. Советский энциклопедический словарь / гл. ред. А.М. Прохорова. – М., 1982.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ ПОСРЕДСТВОМ WEB-PORTFOLIO

Миляева Н.Н.

*«Северо-Восточный федеральный университет
им. М.К. Аммосова», Нерюнгри, e-mail: nadin_sterva@mail.ru*

В наши дни всё более актуальными становятся требования к личным качествам современного студента, его умению самостоятельно пополнять и обновлять знания, быть знающим и мыслящим, вести самостоятельный поиск необходимого материала, быть творческой личностью. Квалифицированный специалист должен обладать навыками работы с современными информационными технологиями, уметь интегрировать приобретенные знания. Реализация этой цели предполагает, что в современной высшей школе учебный процесс должен быть ориентирован в большей степени на самостоятельную работу студентов (СРС).

Изменение учебной нагрузки, а именно 60% самостоятельной работы и только 40% аудиторной, несомненно, влияет на форму организации самостоятельной работы студента. Именно поэтому возникает необходимость изменить и сами подходы к организации самостоятельной работы и усилить формирование у студента навыков самостоятельной деятельности, которая позволит повысить качество обучения с тем, чтобы уровень теоретической и практической подготовленности специалиста отвечал требованиям, предъявляемым к выпускникам вуза [1]. На наш взгляд, наиболее удобным средством организации СРС является использование web-portfolio посредством технологий web 2.0. В след за свободной энциклопедией «Википедия» под термином «web-portfolio» понимаем «web-базируемый ресурс, который отражает рост учебных или профессиональных достижений владельца. Web-portfolio студента, школьника – это web-сайт, на котором отражаются образовательные результаты – результаты выполнения лабораторных работ, проектных заданий совместной деятельности» [2]. По мнению Насыровой А.Б., отличительными особенностями технологий web 2.0 являются:

1. Возможность создавать лингвомультимедийные сетевые материалы без знаний языков цифрового кодирования.

2. Для использования web 2.0 необходим средне-статистический компьютер с браузером Интернета (Internet Explorer, Safari, Mozilla Firefox, Opera).

3. При ведении web-portfolio, web2.0 предоставляет практически безграничный объем памяти для хранения лингвомультимедийной информации, их обработки, публикации и обмена [3].

Еще одной неотъемлемой чертой web-portfolio является то, что студент может демонстрировать сведения о своем «интеллектуальном капитале» – о победах в олимпиадах, участии в семинарах, научных конференциях, в различных проектах, грантах, конкурсах, университетских мероприятиях, спортивных соревнованиях, а затем представить их потенциальному работодателю [4].

Реализуя идею web-portfolio в образовательном процессе вуза и организуя своеобразное студенческое медиаторство, студенты могут расширить свои представления о себе, о своих возможностях и друг о друге, сравнивая то, что они создали, или чего добились в начале и в конце работы по тому или иному направлению.

Таким образом, мы пришли к выводу о том, что организация самостоятельной работы студента с помощью web-portfolio, значительно экономит время как студента, в выполнении данной работы, так и преподавателя, в удобной и быстрой проверке выполненных заданий, с возможностью сделать полезные гиперссылки на дополнительный материал для студента. Также, позволяет вести эффективное преподавание своего предмета и формировать материалы для подготовки к урокам. Кроме того, web-технологии позволяют дать студенту большой объем материала по сравнению с примитивной формой организации СРС. Но наиболее отличительной чертой использования web-portfolio является то, что оно позволяет отслеживать динамику учебного и личностного развития студента.

Список литературы

1. Соколова Н.В., Куксина О.И. Особенности самостоятельной работы студента в условиях развития высшей школы на современном этапе [Электронный ресурс]. – URL: http://www.nbuvg.gov.ua/portal/natural/Npdntu/pps/2009_4/sokolova2.pdf.
2. Википедия, 2009. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.wikipedia.ru>.
3. Насырова А.Б. Web 2.0 для ведения электронного профессионального портфолио. [Электронный ресурс]. – <http://schools.keldysh.ru/courses/e-portfolio.htm>.
4. Григорьева И.В. Технологии web 2.0: Электронный портфолио в образовательном процессе современного ВУЗа / под ред. М.В. Моисеевой. – М.: Издательский дом «Камерон», 2004. – 98 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМ ВИРТУАЛИЗАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНФОРМАТИКИ

Муромцев А.Н., Смирнова Е.А.

*Череповецкий государственный университет, Череповец,
e-mail: bars@y-ustug.ru*

Понятие виртуализации условно можно разделить на две фундаментально различающиеся категории: виртуализация ресурсов и виртуализация платформ. Существуют различные виды виртуализации платформ рассмотрим лишь частичную виртуализацию (нативная виртуализация), данный вид предполагает виртуализацию аппаратного обеспечения лишь необходимого для изолированного запуска виртуальной машины (окружение, которое представляется для «гостевой» операционной системы, как аппаратное). Наиболее популярные продукты для нативной виртуализации: VMware Workstation, Microsoft Virtual PC, Parallels Desktop, оптимальным продуктом для образовательных учреждений в силу своей бесплатности и кросс – платформенности является Oracle VirtualBox.

Системы Виртуализации подходят для изучения следующих линий школьного курса информатики: «Компьютер и программное обеспечение» и «Теле-

коммуникационные технологии». При грамотном использовании данных систем ученики, формально работая за школьными компьютерами общего пользования, фактически работают за личными компьютерами, которые могут настраивать по своему усмотрению без риска для аппаратно – программного обеспечения класса и школы в целом. Существенно возрастает спектр программного обеспечения изучаемого на школьных уроках и факультативах, что актуально при продолжающемся внедрении свободного программного обеспечения в школах.

Так при изучении темы «Компьютерные сети»: каждый ученик на физическом компьютере может запустить несколько операционных систем, оптимальным количеством будет 2-3 гостевые операционные системы. Так возможности Oracle VirtualBox позволяют объединить указанные системы, как в изолированную от реальной хост-машины локальную сеть, так и интегрированную с ней, в которую могут входить, к примеру, контроллер домена и рабочая станция. Количество виртуальных рабочих станций и виртуальных доменов ограничивается техническими возможностями хост – компьютера и желанием преподавателя и учащихся.

Данная работа в полном варианте обобщает имеющийся опыт использования подобных систем в образовании, а так же включает в себя ряд примеров использования систем виртуализации в педагогической практике, включая конспекты уроков и лабораторных работ.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ ГЕОМЕТРИИ И ЧЕРЧЕНИЯ

Немчинова Е.А.

Лесосибирский педагогический институт филиал СВФУ, Лесосибирск, e-mail: ego-6060 @yandex.ru

Для решения важнейших проблем современности необходимы совместные усилия специалистов разного профиля, и умения каждого специалиста видеть и решать свои вопросы с позиции общих задач. Все отрасли современной науки тесно связаны между собой, поэтому и школьные учебные предметы не могут быть изолированы друг от друга. Межпредметные связи являются дидактическим условием и средством глубокого и всестороннего усвоения основ наук в школе. Кроме того, они способствуют повышению научного уровня знаний учащихся, развитию логического мышления и их творческих способностей.

Среди учебных предметов, дающих учащимся знания о живой и неживой природе, выделены ряд родственных дисциплин (математика, физика, химия, черчение, биология). Общее в преподавании черчения и геометрии опирается на традиции, исторически сложившиеся в процессе обучения этим двум предметам. В объяснительной записке к программе по математике говорится, что целью изучения геометрии является ознакомление со свойствами фигур на плоскости, развитие пространственных представлений и пространственного воображения. Одновременно с этим должны приобретаться практические навыки и умения, куда относится и умение выполнять измерения и решать различные геометрические задачи практического характера. Эти же задачи, наряду с другими, решаются и в курсе черчения; необходимость связи в преподавании данных предметов обуславливается еще и тем, что и в геометрии, и в черчении школьники обучаются выполнению чертежей, что является задачей подготовки учащихся к практической деятельности. Кроме того, геометрия дает теоретические основы для черчения, а навыки построения, получаемые в процессе обучения по черчению, используются на уроках геометрии.

ДЕТИ – СИРОТЫ КАК ОДНА ИЗ НАИБОЛЕЕ ОСТРЫХ ПРОБЛЕМ ОБЩЕСТВА

Павлова В.В., Эверстова Н.М., Афанасьева Л.И.

Педагогический институт СВФУ, Якутск, e-mail: pavval_90@mail.ru

Одним из главных направлений образования всегда было и будет выполнение социального заказа общества на высокообразованную, всесторонне развитую личность, проявляющую социальную активность, целеустремленность, самостоятельность, готовую принимать решение в ситуации выбора и брать на себя ответственность за его реализацию. Такая личность может быть правильно воспитана только в семье.

М. Самойлова, рассматривая сегодняшний вариант деинституционализации детей-сирот, считает, что он предполагает вывод большинства воспитанников из учреждений, замещающие семьи, а также улучшение социальной ситуации развития в готовую учреждения для тех детей, которые по каким-либо причинам не смогут воспитываться в семье. Это требует разработки и внедрения новых технологий психологической помощи детям, остающимся в институциональной системе воспитания.

В последние два года в особенности комплектования детских домов и школ- интернатов стало позднее выявление детей в асоциальной среде и направление их в образовательные учреждения на полное государственное обеспечение без соответствующего их возрасту уровня образования. Эти дети отличаются педагогической запущенностью, имеют длительный перерыв в учебе, а также имеют проблемы задержки в психическом развитии. Зачастую они пополняют категорию «бегунков» [1].

Как мы полагаем, большинство семей не готовы принять к себе таких «проблемных» детей. Их отказ связан со страхом, что приемный ребенок может разрушить быт и традиции членов семьи, что из-за него могут возникнуть конфликты в семье и школе, что он будет плохо влиять на родных детей. При этом семьи, конечно, не знают, где и от кого они смогут получить квалифицированную профессиональную помощь, не веря в то, что государственные органы будут оказывать им необходимую помощь и поддержку.

Еще одной немаловажной причиной отказа является высокая стоимость содержания, обучения и воспитания ребенка в России, когда относительно высокий уровень дохода не покрывает необходимых затрат. Каждая семья, отказавшаяся от приема ребенка-сироты, считает, что ей не хватает средств на содержание собственных детей. Поэтому, несмотря на достаточный уровень дохода, содержание еще и приемного ребенка для части семей становится невыполнимой задачей.

Большое внимание изучению социальных проблем приемной семьи и детей-сирот отводит исследователь Е. Байер. В ходе своего исследования она выявила несформированность в России информационного поля в области семейного жизнеустройства. Опрос населения подвел ее к мысли, что абсолютное большинство населения не имеет достаточной информации о том, как можно принять детей в семью. Особой проблемой являются неформированность населения по поводу относительно новых форм устройства детей, таких как патронатное воспитание и семейная воспитательная группа [2].

По мнению Е. Байер, деинституционализация предполагает существенное сокращение численности детей, находящихся в учреждениях интернатного типа, развития семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; репрофилирование детских домов, в частности, в службы сопровождения, и создание условий проживания, воспитания и образования, приближенных к семейным.