

личностных, международных и межконфессиональных отношений, как принцип гражданско-правового поведения, как социально-политический императив человеческого сообщества, но и как этико-философская категория, как культурная норма и моральная ценность.

Таким образом, толерантность предполагает осознание личностью ценности другого, выделение его за счет присущей ему уникальности и принятие его вопреки или благодаря его непохожести на саму личность.

#### Список литературы

1. Бахтин М.М. Проблемы поэтики Достоевского. – М.: Советский писатель, 1963. – 363 с.
2. Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования: методич. пособие. – СПб.: СПбГУПМ. – 2003. – 55 с.
3. Вульф В.З. Воспитание толерантности: сущность и средства // Внешкольник. – 2002. – №6. – С. 12-16
4. Декларация принципов толерантности.
5. Краткая философская энциклопедия. – 1994. – С. 457.
6. Краткий психологический словарь. – 1985. – С. 357.
7. Левитс Д.Г. Практика обучения – современные образовательные технологии. – М.: Изд-во Ин. Практ. Психологии; Воронеж: НПО Модж, 1998. – 288 с.
8. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / РАН; Рос. фонд культуры. – 2-е изд., доп. и перераб. – М., 1994. – 928 с.
9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие. – М.: Нар. Образование, 1998. – 255 с.
10. Советский энциклопедический словарь / гл. ред. А.М. Прохорова. – М., 1982.

### ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ ПОСРЕДСТВОМ WEB-PORTFOLIO

Миляева Н.Н.

*«Северо-Восточный федеральный университет  
им. М.К. Аммосова», Нерюнгри, e-mail: nadin\_sterva@mail.ru*

В наши дни всё более актуальными становятся требования к личным качествам современного студента, его умению самостоятельно пополнять и обновлять знания, быть знающим и мыслящим, вести самостоятельный поиск необходимого материала, быть творческой личностью. Квалифицированный специалист должен обладать навыками работы с современными информационными технологиями, уметь интегрировать приобретенные знания. Реализация этой цели предполагает, что в современной высшей школе учебный процесс должен быть ориентирован в большей степени на самостоятельную работу студентов (СРС).

Изменение учебной нагрузки, а именно 60% самостоятельной работы и только 40% аудиторной, несомненно, влияет на форму организации самостоятельной работы студента. Именно поэтому возникает необходимость изменить и сами подходы к организации самостоятельной работы и усилить формирование у студента навыков самостоятельной деятельности, которая позволит повысить качество обучения с тем, чтобы уровень теоретической и практической подготовленности специалиста отвечал требованиям, предъявляемым к выпускникам вуза [1]. На наш взгляд, наиболее удобным средством организации СРС является использование web-portfolio посредством технологий web 2.0. В след за свободной энциклопедией «Википедия» под термином «web-portfolio» понимаем «web-базируемый ресурс, который отражает рост учебных или профессиональных достижений владельца. Web-portfolio студента, школьника – это web-сайт, на котором отражаются образовательные результаты – результаты выполнения лабораторных работ, проектных заданий совместной деятельности» [2]. По мнению Насыровой А.Б., отличительными особенностями технологий web 2.0 являются:

1. Возможность создавать лингвомультимедийные сетевые материалы без знаний языков цифрового кодирования.

2. Для использования web 2.0 необходим средне-статистический компьютер с браузером Интернета (Internet Explorer, Safari, Mozilla Firefox, Opera).

3. При ведении web-portfolio, web2.0 предоставляет практически безграничный объем памяти для хранения лингвомультимедийной информации, их обработки, публикации и обмена [3].

Еще одной неотъемлемой чертой web-portfolio является то, что студент может демонстрировать сведения о своем «интеллектуальном капитале» – о победах в олимпиадах, участии в семинарах, научных конференциях, в различных проектах, грантах, конкурсах, университетских мероприятиях, спортивных соревнованиях, а затем представить их потенциальному работодателю [4].

Реализуя идею web-portfolio в образовательном процессе вуза и организуя своеобразное студенческое медиаторство, студенты могут расширить свои представления о себе, о своих возможностях и друг о друге, сравнивая то, что они создали, или чего добились в начале и в конце работы по тому или иному направлению.

Таким образом, мы пришли к выводу о том, что организация самостоятельной работы студента с помощью web-portfolio, значительно экономит время как студента, в выполнении данной работы, так и преподавателя, в удобной и быстрой проверке выполненных заданий, с возможностью сделать полезные гиперссылки на дополнительный материал для студента. Также, позволяет вести эффективное преподавание своего предмета и формировать материалы для подготовки к урокам. Кроме того, web-технологии позволяют дать студенту большой объем материала по сравнению с примитивной формой организации СРС. Но наиболее отличительной чертой использования web-portfolio является то, что оно позволяет отслеживать динамику учебного и личностного развития студента.

#### Список литературы

1. Соколова Н.В., Куксина О.И. Особенности самостоятельной работы студента в условиях развития высшей школы на современном этапе [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.nbu.vg.gov.ua/portal/natural/Npdntu/pps/2009\\_4/sokolova2.pdf](http://www.nbu.vg.gov.ua/portal/natural/Npdntu/pps/2009_4/sokolova2.pdf).
2. Википедия, 2009. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.wikipedia.ru>.
3. Насырова А.Б. Web 2.0 для ведения электронного профессионального портфолио. [Электронный ресурс]. – <http://schools.keldysh.ru/courses/e-portfolio.htm>.
4. Григорьева И.В. Технологии web 2.0: Электронный портфолио в образовательном процессе современного ВУЗа / под ред. М.В. Моисеевой. – М.: Издательский дом «Камерон», 2004. – 98 с.

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМ ВИРТУАЛИЗАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНФОРМАТИКИ

Муромцев А.Н., Смирнова Е.А.

*Череповецкий государственный университет, Череповец,  
e-mail: bars@y-ustug.ru*

Понятие виртуализации условно можно разделить на две фундаментально различающиеся категории: виртуализация ресурсов и виртуализация платформ. Существуют различные виды виртуализации платформ рассмотрим лишь частичную виртуализацию (нативная виртуализация), данный вид предполагает виртуализацию аппаратного обеспечения лишь необходимого для изолированного запуска виртуальной машины (окружение, которое представляется для «гостевой» операционной системы, как аппаратное). Наиболее популярные продукты для нативной виртуализации: VMware Workstation, Microsoft Virtual PC, Parallels Desktop, оптимальным продуктом для образовательных учреждений в силу своей бесплатности и кросс – платформенности является Oracle VirtualBox.

Системы Виртуализации подходят для изучения следующих линий школьного курса информатики: «Компьютер и программное обеспечение» и «Теле-