

Организация самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя является одним из наиболее эффективных направлений в учебном процессе, развивающим самостоятельную творческую деятельность, исключительно сильно стимулирующую приобретение и закрепление знаний. СРС приобретает особую актуальность при изучении специальных дисциплин, поскольку стимулирует студентов к работе с необходимой литературой, вырабатывает навыки принятия решений [4].

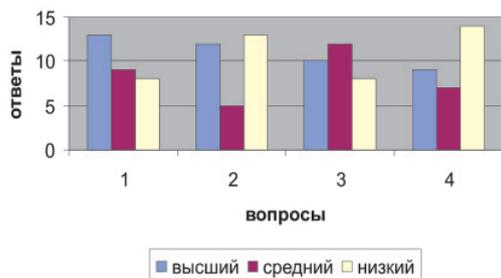
Одним из условий эффективности самостоятельной работы студентов является методически рациональная организация деятельности студентов. Важно постепенно изменять отношения между студентом и преподавателем. По мере продвижения к старшим курсам активная созидательная позиция принадлежит студентам [8]. Организация деятельности студентов должна деформироваться в сторону побуждения студента работать самостоятельно, активно стремиться к самообразованию. Выполнение заданий самостоятельной работы должны учить мыслить, анализировать, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы, т.е. процесс самостоятельной работы постепенно должен превращаться в творческий. В этом могут помочь новые информационные технологии [1].

Дисциплину «Основы педагогического проектирования» мы изучали по электронному учебнику, разработанный к.п.н. З.С. Жирковой [2]. Пособие имеет практико-ориентированную направленность потому, что студент постоянно вовлекается в самостоятельный поиск теоретической и практической основы проектирования и уточнения собственных представлений и способов развития, знаний и идей.

Автор данного пособия акцентирует внимание на то, что в современных условиях самостоятельная учебная деятельность обучающихся становится главной, ведущей, а деятельность преподавателя – содействующей, способствующей эффективному обучению. Наш творческий коллектив разработал проект по организации самостоятельной работы студентов. Нами был проведен опрос среди 30 студентов педагогических колледжа, института и академии (ЯПК, ЯПИ, СГПА).

Анкетирование студентов проводили по следующим вопросам:

1. Какую самостоятельную работу вы предпочитаете:
 - А) устное выступление;
 - Б) письменный конспект (решения задач);
 - В) без разницы.
2. Какой литературой вы пользуетесь при выполнении СРС?
 - А) поисковики в Интернете;
 - Б) сидите в библиотеке;
 - В) А и Б.
3. Выполняете ли вы СРС вовремя?
 - А) Да;
 - Б) С опозданием;
 - В) В последний срок.
4. Самостоятельно ли вы выполняете СРС (рефераты, доклады, контрольные работы)?
 - А) Да;
 - Б) С помощью «объявлений», родных;
 - В) Списываю, скачиваю.



Таким образом, студенты предпочитают самостоятельную работу: устное выступление – 13; письменный конспект (решения задач) – 9; без разницы – 8.

Пользуются при выполнении СРС литературой: поисковики в Интернете – 12 человек; в библиотеке – 5 человек; А и Б – 13 человек.

Выполняют СРС во время – 10 человек; с опозданием 12; в последний срок 8.

Самостоятельно выполняют СРС (рефераты, доклады, контрольные работы): да – 9 человек; с помощью «объявлений», родных – 7 человек; списываю, скачиваю – 14 человек.

В результате опроса можно сделать следующие выводы: студенты недостаточно посещают библиотеки города, основным источником СРС является доступ в Интернет. В большинстве случаев самостоятельные работы выполняются не в срок, хотя в календарно-тематическом плане по СРС указаны сроки сдачи работ.

Таким образом, интеллектуальные, общеучебные и специальные умения составляют операционную сторону самостоятельной работы студентов. К интеллектуальным умениям мы отнесли умения анализировать, синтезировать, обобщать, классифицировать и др. на основе содержательно и логически усвоенного материала. К общим учебным умениям относятся умения планирования (постановка цели и определение задачи работы и ее этапов; распределение времени на их осуществление; отбор методов, приемов и средств достижения поставленных целей) и самоконтроля (контроль процесса и результатов самостоятельной работы).

Каждый студент нашей творческой группы постоянно вовлекался в самостоятельный поиск теоретической и практической основы проектирования и уточнения собственных представлений и способов развития, знаний и идей. Творческие задания по проектированию позволяют организовать эффективный проектировочный процесс, и способствуют овладению технологиями целеполагания, проектирования, моделирования, экспертирования, управления. В творческой группе мы научились отстаивать свою точку зрения, участвовать в общих дискуссиях.

Продуктом проекта является разработка рекомендации студентам, которые можно использовать не только как источник конкретной информации к тому или иному виду практики, но и для обсуждения со студентами проблем на семинарских занятиях, на консультациях в периоды, предшествующие очередной практике и в процессе практики.

Список литературы

1. Жиркова З.С. Учебно-методический комплекс – средство повышения качества образовательного процесса // Информатика и образование. – 2009. – №9. – С. 125-126.
2. Жиркова З.С. Основы педагогического проектирования: учебно-методический комплекс Тип ЭВМ: Pentium IV; тип и версия ОС: Windows XP / ГОУ ВПО «Якутский государственный университет им. М.К. Аммосова». – Якутск: сайт <http://moodle.yzu.ru>. Номер государственной регистрации: 50200801257, 03 июля 2008 года.
3. Семашко П.В., Семашко А.В. Организация самостоятельной работы студентов на старших курсах. – Н. Новгород: Нижегородский государственный технический университет (НГТУ).
4. Тишков К.Н., Кошелев О.С., Мерзляков И.Н. Роль и методы самостоятельной работы студента в современных условиях. – Н. Новгород: Нижегородский государственный технический университет.

РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Жиркова З.С., Новгородова Н.Н., Бехтюева Н.Г., Габышева Н.Д.

Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, Якутск, e-mail: zhirkova_zoy@mail.ru

В данной статье рассматривается роль самостоятельной работы студента в образовательном процессе, которая является основой образовательного процесса и ориентирована на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей

студентов с учетом потребностей и возможностей личности. Описаны результаты исследования методом инернет – опроса и анкетирования среди студентов педагогического института, исторического и горного факультетов СВФУ.

Любой вид занятий, создающий условия для зарождения самостоятельной мысли, познавательной активности студента связан с самостоятельной работой. В широком смысле под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности студентов как в учебной аудитории, так и вне её, в контакте с преподавателем и в его отсутствие [3]. Самостоятельная работа студента является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которой происходит формирование навыков, умений и знаний, и в дальнейшем обеспечивается усвоение студентом приемов познавательной деятельности, интерес к творческой работе и, в конечном итоге, способность решать учебные и научные задачи [4].

Целью СРС является – сформировать у студентов умение самостоятельно решать задачи по дисциплине. цель самостоятельной работы студента – это развитие такой черты личности, как самостоятельность, т.е. способности организовывать и реализовывать свою деятельность без постороннего руководства и помощи [1].

Основная задача организации самостоятельной работы студентов (СРС) заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Основным принципом организации СРС должен стать перевод всех студентов на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли студента к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач [4].

Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности. Рассмотрим внутренние факторы, способствующие активизации самостоятельной работы: полезность выполняемой работы; участие студентов в творческой деятельности; внедрение интенсивной педагогики, которая предполагает введение в учебный процесс активных методов, прежде всего игрового тренинга, в основе которого лежат инновационные и организационно-деятельностные игры; участие в олимпиадах по учебным дисциплинам, конкурсах научно-исследовательских или прикладных работ и т.д.; использование видов контроля знаний, как накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры.

Для реализации этих целей преподаватель Жиркова Зоя Семеновна кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и управления образованием Педагогического института Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, разработала учебно-методический комплекс «Основы педагогического проектирования». В данном учебном пособии особое внимание уделено самостоятельному усвоению знаний о проектировании, моделировании, инновационных механизмах развития образования и основных факторах, которые позволяют организовать эффективный проективный процесс.

Этот учебник нам очень понравился. В нем есть все, что нужно будущему преподавателю: рассматриваются теоретические основы, идеи, подходы, факторы, способы и формы проектирования системы образования. Организация образовательного процесса по предмету связана с применением различных форм организации СРС, представляющих собой опережа-

ющие задания, выполняемые студентами в течение семестра [2].

Нами был проведен опрос среди студентов педагогического института, исторического и горного факультетов СВФУ.

Исследование показало, что 30% опрошенных студентов предпочитают выполнять СРС в форме презентации, конспект – 50%, в любой форме – 10%, вообще не нравиться – 10%. На вопрос «Как вам лучше работать, самостоятельно или с преподавателем?» 30% ответили, что самостоятельно, а 70% с преподавателем; «Какая система оценивания лучше?» Большинство ответили, что лучше рейтинговая, то есть балловая система. Рейтинговая система используется многими преподавателями, эта система поощряет активность студентов, стимулирует их учебную деятельность. 70% опрошенных учащихся считают, что рейтинговая система необходима, так как позволяет преподавателю объективно оценивать знания студентов. 30% высказались за то, что рейтинговая система не нужна, так как не позволяет преподавателю объективно оценивать знания студентов. Тем не менее, контроль над выполнением самостоятельных работ необходим.

Также нами был проведен по этим же вопросам интернет-опрос, для охвата большего количества студентов. В интернет-опросе приняли участие более 100 студентов. В результате обработки опроса выявили, что 75% студентов считают, что самостоятельная работа студентов – это работа, выполняемая самостоятельно, а 25% считают – самостоятельная работа студента – это работа, выполняемая во внеурочное время.

На вопрос: «В какой форме вам удобно выполнять СРС?» – 50% студентов ответили, что им удобно выполнять в форме конспекта, 25% – в форме презентации, 15% – в форме реферата и 10% – анализа статей. 72% студента предпочитают работать самостоятельно, 28% совместно с преподавателем. 65% студентов за выполнение самостоятельной работы предпочитают оценку, 22% рейтинговую систему оценивания СРС и 13% – отметки.

Таким образом, проведенный опрос показал, что заинтересованность, самостоятельность, сознательность и активность обучающихся в значительной степени зависят от характера и организованности их деятельности, от форм и методов контроля, самоконтроля, а порой и взаимоконтроля, от их отношения к своим результатам. И чем лучше сконструирована и систематизирована совокупность знаний, подлежащих усвоению, тем в большей степени обучаемым ясны цели изучения, тем лучше и прочнее эти знания усваиваются. Самостоятельная работа студентов, играет важную роль в организации учебно-воспитательного процесса в вузе, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Продуктом проекта является рекомендации студентам, которые можно использовать как источник конкретной информации о роли самостоятельной работы студентов в образовательном процессе. Самостоятельная работа студентов должна строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у обучающихся способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Список литературы

1. Гарунов М.Г. Самостоятельная работа студентов. – М.: Знание, 1998.
2. Жиркова З.С. Основы педагогического проектирования. Учебно-методический комплекс Тип ЭВМ: Pentium IV; тип и версия ОС: Windows XP / ГОУ ВПО «Якутский государственный университет»

тет им. М.К. Аммосова». – Якутск: сайт <http://moodle.y-su.ru>. Номер государственной регистрации: 50200801257, 03 июля 2008 года.

3. Кукушкин В.С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие. – Ростов н/Д: МарТ, 2002. – 217 с.

4. Пидкасистый П.И., Фридман Л.М., Гарунов М.Г. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 354 с.

ИССЛЕДОВАНИЕ УСЛОВИЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Жиркова З.С., Скрябина Ю.Н., Нурмухамедова Т.Н.

*Северо-Восточный федеральный университет
им. М.К. Аммосова, Якутск, e-mail: zhirkova_zoy@mail.ru*

В данной статье рассматривается проблема самостоятельной работы студентов и описаны результаты исследования условий самостоятельной работы студентов разных вузов.

Самостоятельная работа студента – вид внеаудиторной работы, предусмотренный ГОС; в целом объем СРС за весь срок обучения примерно равен объему аудиторной работы [4].

Понятие «самостоятельная работа» учеными Л.Г. Вяткиным, М.Г. Гаруновым, Н.И. Пидкасистым рассматривается и как форма организации, и как метод, и как средство обучения, и как вид учебной деятельности.

Определение, данное Л.Г. Вяткиным, который под самостоятельной работой понимает «такой вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямой помощи преподавателя выполняются учебные задания, способствующие сознательному и прочному усвоению знаний, умений и навыков формирования познавательной самостоятельности как черты личности студента» [1].

Самостоятельная работа рассматривается, с одной стороны, как вид деятельности, стимулирующей активность, самостоятельность, познавательный интерес, и как основа самообразования, толчок к дальнейшему повышению квалификации, а с другой – как система мероприятий или педагогических условий, обеспечивающих руководство самостоятельной деятельностью студентов.

П.И. Пидкасистый считает, что «самостоятельная работа в высшей школе является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной деятельностью в учебном процессе» [3]. С одной стороны, по мнению П.И. Пидкасистого, самостоятельная работа представляет собой учебное задание, т.е. объект деятельности студента, предлагаемый преподавателем или программированным пособием, с другой – форму проявления определенного способа деятельности по выполнению соответствующего учебного задания. Именно способ деятельности человека либо к получению совершенно нового, ранее ему неизвестного, знания. Либо к упорядочиванию, углублению уже имеющихся знаний. По мнению М.Г. Гарунова, П.И. Пидкасистого самостоятельная работа студентов присущи следующие характеристики: она формирует у обобщающегося на каждом этапе его движения от незнания к знанию необходимых объем и уровень знаний, навыков и умений для решения познавательных задач; вырабатывает у студента психологическую установку на систематическое пополнение своих знаний и выработку умений ориентироваться в потоке научной информации; является важнейшим условием самоорганизации обобщающегося в овладении методами профессиональной деятельности, познания и поведения; является орудием педагогического руководства и управления самостоятельной познавательной и научно-производственной деятельностью обобщающегося в процессе обучения и профессионального самоопределения [2, 3].

Мы видим, что исследователи, занимающиеся проблемой самостоятельной работы студентов, вкладывают в это понятие разное содержание. На наш

взгляд, самостоятельная работа может рассматриваться как один из видов познавательной деятельности, направленной на общеобразовательную и специальную подготовку студентов и управляемую преподавателем.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течении всей трудовой деятельности.

Эффективность всей самостоятельной работы студентов во многом определяется уровнем самоконтроля. Основным объектом самоконтроля студентов в системе их труда могут быть: планирование самостоятельной работы и выполнение индивидуального плана; изучение предмета согласно тематическому плану, учебной программе; участие в научно-практических конференциях; проектирование и выполнение творческих работ; выполнение контрольных, тестовых, курсовых и дипломных работ.

Нами было проведено исследование, в котором приняли участие 867 студентов разных вузов (546 – студенты СВФУ). Из них:

2. 93% – самостоятельно находят нужную им литературу (7% – обращаются к библиотекарям – консультантам); 87% – пользуются Интернет-ресурсами.

К услугам обучающихся СВФУ им. М.К. Аммосова имеется 7 учебных библиотек, 4 крупных читальных зала с 540 рабочими местами.

3. В среднем 1 пользователь посетил библиотеку 26, 6 раз и взял 70, 5 экземпляров разной литературы

4. Лишь 60 студентов из 546 ходят в библиотеку для самообразования. Остальные только по учебе.

Частота посещения библиотеки: 14% – менее 5 раз в год; 17% – 5–10 раз в год; 68% – более 10 раз в год

Популярные платные услуги: 2% – ночной абонемент; 1% – копирование; 14% – библиографический розыск; 68% отмечают, что в наших библиотеках нет нужной литературы.

Выяснили, как разные формы организации СРС оцениваются студентами: 55% студентов считают наиболее полезной формой СРС – научные статьи, 20% – творческие задания, 10% – рефераты. Наиболее сложными формами СРС представились: 35% – рефераты, 20% творческие задания, 18% – проработки научной литературы.

Был проведен Интернет-опрос, где приняли участие:

1. Студенты педагогического института СВФУ.
2. Студенты юридического факультета СВФУ.
3. Студенты Новосибирской Государственной Академии Водного Транспорта.
4. Студенты Современной Гуманитарной Академии г. Санкт-Петербург.
5. Студенты Казахстана (разных вузов).

При опросе выявилось, что среднемесячный объем СРС выполняемый студентами Казахстана превышает показатели остальных респондентов. 73% – Казахстан, 32% – Юрфак СВФУ, 24% – СГА (СПб), 21% – Пединститут СВФУ, 14% – НГАВТ. Процентное соотношение затрат времени соответственно объему.

Среди наиболее распространенных причин невыполнения СРС были заявлены: лень, непонятность задания, отсутствие интереса, нехватка источников.

Таким образом, по проведенному исследованию, можно сделать выводы:

- проблемы субъективности причин невыполнения СРС;
- студенты посещают библиотеки лишь для выполнения заданных СРС, а не по собственным интересам;
- возросшее число случаев кибер – плагиата;