

задача определить количественные принципы-прасистему, объясняющую поведение и построение саморегулирующихся целенаправленных систем в эволюционной-фрактальной парадигме. Другими словами определить морфологию и методологию триадических составляющих информационно-эволюционных педагогических моделей. Вербально Иконическо-Символическо-текстовые структуры – это квант текстового моделирования учебного процесса, состоящий из логически различных элементов, обладающих в тоже время информационной общностью в топологии смыслов. ВИСт структура обладает качествами реализовавшихся форм, структур-аттракторов учебной модели, несёт в себе «архитектуру»-морфологию учебного текста как фрактально-триадически повторяющегося текстового конструкта – ВИСт, являются результатом реализации *трёх типов возможностей: визуальных возможностей – возможностей того, что мы видим, телесных возможностей – возможностей положений нашего тела в мире, возможностей телесной организации, языковых возможностей – возможностей внутри некоторой знаково-семиотической системы, среды*. ВИСт моделирование – это путь резонансного возбуждения – это быстрый переход к сложному, это – путь многократного сокращения временных затрат и материальных усилий, путь инициирования желаемых и – что не менее важно – реализуемых на данной семантической среде структур. ВИСт структуры обладает качествами: системности, системные (целостные)структуры, единство которых создается тремя элементами одного уровня, потенциально равноправными; устойчивости к сохранению во времени и быстрым восстановлением в памяти по *ключевым словам, линиям- аттракторам восприятия*; целостности (критерием целостности системной триады также может служить принцип неопределенности-дополнительности-совместности: в ней каждая пара элементов находится в соотношении дополнительности, а третий задает меру совместности). Особого внимания заслуживает общее семантическое свойство всех системных триад, сложившихся в самых разных культурных традициях, включая и ВИСт триаду. Одна из компонент всегда воплощает аналитическое начало (рацио), другая – качественное (эмоцио), третья – субстанциальное (интуицио) Источник этой закономерности можно видеть в природной способности человека мыслить одновременно и понятиями, и образами, и символами. Обнаруженная семантическая ВИСт структура задает ориентиры в смысловом пространстве и позволяет действовать целенаправленно на пути к синтезу в учебной семантической модели. *П.А. Золожук отмечает, что закреплению в долговременной памяти относительно небольшого объема информации, включающей в себя наиболее общее и значимое для последующего оперирования содержанием вновь усваиваемых знаний, способствует «наложение» этой информации на наглядно представленные «опоры» – ВИСт структуры Иконы (графико-рисуночные образы), Вербальные тексты (возникающие в результате анализа Иконы) Символы, условные знаки, отражающие не только отдельные элементы этих знаний, но и взаимосвязь между ними.*

Научный руководитель доцент кафедры ВМиИ ЛПИИФСФУ Золожук П.А.

ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ГЕРМАНИИ

Борисова И.В.

Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова, Кокшетау, e-mail: rajaschajahimova@mail.ru

В настоящее время образовательная сфера рассматривается странами-партнерами Европейского Союза в качестве приоритета в совместной деятель-

ности, направленной на интеграцию. Именно качественное образование есть фундаментом для экономического роста и основа для процветания общества. В связи с этим все страны-участницы Европейского союза обязались тратить не менее 3% ВВП на образование и исследования.

Так, система образования Германии успешно приближается к такой тенденции. Вузы Германии финансируются в объеме примерно 6 млрд евро. Система высшего образования Германии объединяет более 300 учебных заведений, большинство которых составляют государственные (негосударственные должны иметь лицензию на преподавание). В вузах обучается около 2 млн студентов. Важно отметить, что образование в Германии *является* бесплатным не только для граждан страны; представители многих государств, успешно обучавшиеся в вузах своей страны в течение двух лет и сдавшие экзамен на свободное владение немецким языком, имеют возможность бесплатно обучаться в вузах этого государства. Но с зимнего семестра 2005 г. в Баварии, Баден-Вюртемберге, Нижней Саксонии, Севертной Рейн-Вестфалии, Сааре власти ввели плату за обучение в размере около 500 евро.

Главным отличительным принципом высшего образования Германии является «академическая свобода» – система, позволяющая каждому студенту самостоятельно определять перечень изучаемых дисциплин, которые войдут в его диплом. В университетах существует два цикла обучения: в первые два года – Grundstudium – с промежуточным экзаменом (Zwischenprüfung) и основной курс – Hauptstudium. В немецких вузах существует много разных видов учебных занятий. Лекция (Vorlesung) – классическая форма обучения в университете. Во время лекций профессора излагают материал, студенты делают записи по ходу лекции, а затем (вне лекции) прорабатывают тему дополнительно. На некоторых факультетах эти мероприятия называются тьюториями (Tutorium) и проводят их студенты старших курсов. На этих занятиях выполняются различные упражнения, углубляются и применяются на практике знания, полученные на лекциях. На семинарах (Seminar) студенты и преподаватели совместно прорабатывают учебный материал. Во многих университетах семинары на начальном курсе обучения называются «просеминарами» (Proseminar), а в ходе основного курса обучения подразделяются на «средние» и «основные» семинары (Mittel und Hauptoder Oberseminar). После успешного посещения семинарских занятий учащиеся получают специальное свидетельство (Leistungsnachweis/Schein). Подобные свидетельства об участии в семинарах, лекциях или практических занятиях являются важнейшими документами студенческой жизни. Существует несколько видов таких документов. Например, справка о присутствии (Sitzschein) лишь подтверждает («пассивное») участие в мероприятии. Для того чтобы получить другие свидетельства («активного участия»), необходимо выполнять различные задания: домашние работы (Hausarbeit), рефераты (Referat), контрольные (Klausur). К экзамену студента допускают лишь в том случае, если он может представить определенное количество подобных справок. Как правило, вузы Германии не предоставляют стипендий. Исключение составляют студенты, приезжающие в Германию по программам Службы академических обменов Германии (DAAD).

Обучение в вузах продолжается 4 года. Исключение составляют медицинские специальности, более длительные, и высшее педагогическое (3 года). После обучения предполагается стажировка (18 месяцев), а после нее – сдача экзаменов и получение дипломов. Система учета успеваемости студента измеряется в семестровых недельных часах. За 4 года выходит 150-160 семестровых часов. С 1998 г. появилась возможность органи-

зывать курсы обучения с последующим присвоением ученой степени бакалавра и магистра англосаксонского образца. Затем возможно дальнейшее обучение вплоть до защиты докторской диссертации (в целях получения ученой степени) или до завершения аспирантуры. Получение ученой степени магистра академическое окончание обучения гуманитарным наукам. Оно предполагает, как минимум, 8-семестровое обучение. Предпосылкой на получение ученой степени магистра является успешная сдача магистерских экзаменов.

Казахстан активно изучает общемировой и европейский опыт в области образования.

В послании народу Президента РК Н.А. Назарбаева подчеркивается, что в современном обществе образование является ключевым и регулирующим фактором в различных видах человеческой деятельности и играет главную роль в обеспечении «интеллектуального потенциала общества, его конкурентоспособности и сохранения культурного своеобразия страны». Это определяет все больший интерес не только к сопоставлению экономических показателей и социально-политических систем, но и моделей культуры и образования разных стран и народов [2].

В Государственной программе развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы [1, 39], разработанной на основе приоритетов стратегического плана развития государства до 2010 года, определены пути повышения качества подготовки человеческих ресурсов и удовлетворения потребностей личности и общества.

В Казахстане ежегодно растут расходы на образования. Так в 2008 году, расходы на образования выросли более чем в 2,8 раза по сравнению с 2004 годом, их доля в общем объеме ВВП составило 3,7%. В 2009 году на образование выделено 4,7 млрд долларов [2].

В заключение можно привести слова немецкого исследователя Ф.О. Ратке: «Теории, концепции, мировоззрения движутся от континента к континенту. Создается впечатление, что весь мир стал одной «глобальной деревней», в которой новые идеи могут восприниматься с такой легкостью и быстротой, что приводят к поразительным результатам» [3, 176].

Список литературы

1. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы. – Астана, 2004. – 39 с.
2. htt // kaz-news info.
3. Radtke F. – O. Multikulturalismus. Ein posmoderner Nachfahre des Nationalismus // Ausländer, Aussieder, Asyl in der Bundesrepublik Deutschland. – Hannover, 1994. – S. 176.

КОМПЬЮТЕРНАЯ ПОДДЕРЖКА УРОКОВ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Бортникова Е.А.

Лесосибирский педагогический институт, филиал ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет», Лесосибирск, e-mail: hamaalbor@mail.ru

Познавательные процессы: восприятие, внимание, воображение, память, мышление, речь – выступают как важнейшие компоненты любой человеческой деятельности. Познавательные процессы развиваются в деятельности, и сами представляют собой особые виды деятельности. Приступая к педагогической работе с детьми, прежде всего, нужно разобраться в том, что ребенку дано от природы и что приобретает под воздействием среды. Сейчас, чтобы успешно развивать познавательные процессы в учебной деятельности, необходимо, искать более современные средства и методы обучения. Использование компьютера с его огромными универсальными возможностями и будет являться одним из таких средств [1].

Современный курс начального обучения информатике ориентирован, прежде всего, на формирование умений работать с различными видами информации: находить нужную информацию, структурировать ее в соответствии с поставленной целью и пр. Однако раз-

работка методических основ проектирования учебных компьютерных программ, ориентированных на развитие умственных способностей младших школьников еще далека от завершающей фазы. Спецификой проектирования учебных программ для начального обучения информатики посвящено сравнительно мало исследований, и они носят преимущественно фрагментарный характер, хотя интерес к использованию компьютера именно в начальном обучении очень велик.

Проектирование учебных компьютерных программ для начального курса информатики, будет более эффективным, если:

- содержание заданий в компьютерных программах будет опираться на формируемые в начальном курсе информатики умения работать с информацией, прежде всего, в плане выделения существенных признаков изучаемого объекта и приведения данной информации к известным формам, что является необходимым условием для выполнения заданий, направленных на дальнейшее развитие умственных способностей младших школьников;

- учебные компьютерные программы будут являться органическим компонентом учебного комплекса по начальному курсу информатики, состоящего из учебника, тетрадей на печатной основе и собственно, компьютерных программ для развития умственных способностей школьников. Тем самым будет достигнуто эффективное сочетание обучения и развития [2].

Занятия с использованием компьютерной поддержки могут проводиться только в тех классах, где учащиеся изучают информатику или нужно провести хотя бы 5 ознакомительных уроков в компьютерном классе. Кроме того, при построении учебных компьютерных программ целесообразно придерживаться следующих принципов: организации многоуровневого дифференцированного предъявления информации; организации ориентировочной деятельности; осуществления корректной и адекватной по отношению к действиям ученика обратной связи; активности учащегося; оценки знаний учащегося на основе подсчета ошибок учащегося с учетом психофизиологических возрастных особенностей [3].

При проектировании программного комплекса необходимо учитывать циклический характер его использования на уроке определенные, начальные, аналитические и практические навыки информационной деятельности являются необходимым условием начала работы с программным комплексом. В свою очередь, после работы с учебными компьютерными программами, входящими в комплекс, эти навыки развиваются, благодаря дальнейшему развитию умственных способностей учащихся, что позволяет перейти к следующему уровню компьютерных заданий.

Список литературы

1. http://agat9.narod.ru/tech/stan_fil/rapira.htm.
2. Белавина И.Г. Восприятие ребенком компьютера и компьютерных игр // Вопрос психологии. – 1993. – №3.
3. Буцин Е.С. Обучение младших школьников началам информатики // Информатика и образование. – 1991. – №3.

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ УЧИТЕЛЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Быков Е.С., Майборода К.В.

Челябинский государственный педагогический университет, Челябинск, e-mail: taranhhik@mail.ru

В настоящее время в научной литературе много говорится о формировании профессионализма педагогической деятельности. И это не случайно, так как от профессионализма учителя в большой степени зависит развитие российского образования.

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет сделать вывод о том, что существуют различные подходы к определению понятия «профессионализм». Так, профессионализм рассматривается, как умение педагога видеть и формулировать педаго-