

данием. Познание для них родного языка и вещание становится средством самовыражения. Захваченные общим поиском, радостью познания, школьники делятся мыслями с педагогом, своими чувствами, впечатлениями. Обмениваясь мнениями, учатся включаться в активную жизненную позицию.

Активность ученика за А. Хуторским, как сотворца учебно-воспитательного процесса обеспечивается на всех его этапах.

На первом этапе ученик, используя способы познания, изучает определенный объект действительности, находит и создает знание о нем, конструирует субъективные обиды, получает личностный образовательный продукт.

На втором этапе каждый ученик должен возможность сопоставить собственный образовательный продукт с образовательными продуктами своих одноклассников и историко-культурными аналогами человечества в определенной отрасли. С этой целью на уроке учитель предлагает детям разные формы и методы работы (мнимая экскурсия, минутка эрудита, обзор-конкурс творческих работ).

Третий этап обобщает, он дает возможность каждому ученику на основе данных сопоставлений, проведенных на предыдущем этапе, создать совокупный образовательный продукт обучаемого.

Содержание личностно ориентированного образования программирует удовлетворение потребностей человека, то есть его потребностей бытия, личностного существования: свободы и свободного выбора себя, своего мировоззрения, действий, поступков, позиций, самостоятельной и личной ответственности, саморазвития и саморегуляции, самоопределения творчества [4].

И. Якиманская обосновывает определяющий принцип построения обучения – принцип развивающей помощи. Суть его заключается в пробуждении внутренних сил ученика, собственной активности, которая побуждает его к выбору содержания, целей, методов, поведения, ценностей. Задание учителя – облегчить, стимулировать самостоятельную деятельность школьника, которая рассматривается как индивидуальная значимая для каждого ученика и осуществляется на основе собственного опыта, во время дискуссий и принятия решений [5].

Основные способы развивающей помощи в процессе технологии личностно ориентированной учебы:

1. Создание на уроке личностно сориентированных ситуаций.
2. Организация в классе развивающей среды.
3. Проведение факультативных занятий из самопознания.
4. Ведение индивидуальных карточек познавательного и мовленневого развитию ученика.
5. Умение замечать недостатки вещание и исправлять их [2, 8-12].

Рассмотрим более детально личностно сориентированный урок украинского языка. Он должен быть организован таким образом, чтобы на нем максимально эффективно решались учебно-воспитательные задачи, чтобы обеспечивались условия для развития каждого ученика. Для этого урок должен иметь четко определенные цель и задание, согласовываясь с которыми, отбирается учебный материал. Нужно, чтобы были оптимально подобраны средства, методы и формы работы, обеспечен контроль и учет характера знаний, умений и навыков учеников. Необходимо, чтобы были продуманы и организованы средства взаимодействия учеников, особенности их развития и субъектного опыта.

Организация личностно ориентированного подхода к работе с текстом учебника должна быть направлена на развитие не памяти, а самостоятельности мышления. Этому должна способствовать проблематика, внутренняя противоречивость, неоднознач-

ность учебного текста. Жаль что учебник строится по принципу справочника, а критерием понимания выступает воссоздание прочитанного. В содержание задания должно входить описание приемов их выполнения, которые могут задаваться непосредственно (в виде правил, приказов, алгоритмов) или путем организации самостоятельного поиска. Учитель должен разобраться в том, каким путем можно наиболее рационально прийти к выполнению задания, как определить общую стратегию, а не лишь демонстрировать образцы выполнения.

Один и тот же учебный материал может усваиваться через активное включение разных сенсорных систем: не только зрения и слуха (что принято в нашей школе), но и через тактильное восприятие, разнообразных семантических «кодов», которыми богата психика ребенка.

Семантические «коды» – те умственные операции, которыми пользуются ученики, работая с учебным материалом. Например, на уроке украинского языка учитель диктует слова, которые нужно запомнить. Для этого каждый ученик использует свой «код». Один хорошо запоминает на слух, другой стремится записать, чтобы запомнить, третий создает зрительный образ предмета или явления, фиксированного словом, четвертый пытается объединить слова по грамматическому признаку (род, число, падеж, дужка, точка). Эти «коды» психолог и учитывает при работе с программным материалом. Каждое задание, предлагаемое учителем, там, где это возможно, должно иметь словесное, графическое, предметно иллюстративное решение. Ученик имеет право избрать что-то одно и может рассчитывать на всех, потому что жизнь и деятельность ученика в школе и вне школы всегда должна пронизываться чувствам радости, светлой перспективой, надеждой. Ощущение радости завтрашнего дня – это перспектива развития личности. Антон Семенович Макаренко выдвинул и обосновал идею «завтрашней радости», видя в ней большую побудительную и воспитательную силу, которая раскрывает все внутренние потенции ученика. Через ощущение радостных перспектив происходит движение и развитие личности [6].

Следовательно, личностно ориентированная технология программирует рождение мысли в процессе педагогического сотрудничества, где ученик ступает на путь свободы познания, исследования и поиска, а педагог овладевает способами развивающей помощи, педагогической поддержки.

Список литературы

1. Варзацкая Л. Личностно ориентированная модель речевого развития личности // Украинский язык и литература в школе: научно методический журнал. – 2007. – № 2 С. 13-18; № 3 С. 15-17; № 1 С. 17-23.
2. Варзацкая Л. Личностно ориентированное изучение родного языка. Способы развивающей помощи // Украинский язык и литература в школе – 2005. – №8. – С. 8-12.
3. Сухомлинский В.О. Сердце отдаю детям. Избранные произведения. В 5 т. – Киев, 1997. – № 3.
4. Хуторской А.В. Современная дидактика. – СПб., 2001. – 533 с.
5. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение. – М., 1996.
6. Якиманская И.С. Технологии личностно-ориентированного обучения в современной школе. – М., 2000. – 176 с.

ВИСТ СТРУКТУРЫ В УЧЕБНОМ МОДЕЛИРОВАНИИ

Болабенко Т.М.

*Лесосибирский педагогический институт филиал
Сибирского федерального университета, Лесосибирск,
e-mail: pazolawgustin@gmail.com*

Наша первая задача построить модели развития инновационной педагогики базирующейся на эволюционной-фрактальной парадигме, в которых главным условием оптимальной выполнимости модели более низкого уровня была её максимальная согласованность с системой более высокого уровня. Наша вторая

задача определить количественные принципы-прасистему, объясняющую поведение и построение саморегулирующихся целенаправленных систем в эволюционной-фрактальной парадигме. Другими словами определить морфологию и методологию триадических составляющих информационно-эволюционных педагогических моделей. Вербально Иконическо-Символическо-текстовые структуры – это квант текстового моделирования учебного процесса, состоящий из логически различных элементов, обладающих в тоже время информационной общностью в топологии смыслов. ВИСт структура обладает качествами реализовавшихся форм, структур-аттракторов учебной модели, несёт в себе «архитектуру»-морфологию учебного текста как фрактально-триадически повторяющегося текстового конструкта – ВИСт, являются результатом реализации *трёх типов возможностей: визуальных возможностей – возможностей того, что мы видим, телесных возможностей – возможностей положений нашего тела в мире, возможностей телесной организации, языковых возможностей – возможностей внутри некоторой знаково-семиотической системы, среды*. ВИСт моделирование – это путь резонансного возбуждения – это быстрый переход к сложному, это – путь многократного сокращения временных затрат и материальных усилий, путь инициирования желаемых и – что не менее важно – реализуемых на данной семантической среде структур. ВИСт структуры обладает качествами: системности, системные (целостные)структуры, единство которых создается тремя элементами одного уровня, потенциально равноправными; устойчивости к сохранению во времени и быстрым восстановлением в памяти по *ключевым словам, линиям- аттракторам восприятия*; целостности (критерием целостности системной триады также может служить принцип неопределенности-дополнительности-совместности: в ней каждая пара элементов находится в соотношении дополнительности, а третий задает меру совместности). Особого внимания заслуживает общее семантическое свойство всех системных триад, сложившихся в самых разных культурных традициях, включая и ВИСт триаду. Одна из компонент всегда воплощает аналитическое начало (рацио), другая – качественное (эмоцио), третья – субстанциальное (интуицию) Источник этой закономерности можно видеть в природной способности человека мыслить одновременно и понятиями, и образами, и символами. Обнаруженная семантическая ВИСт структура задает ориентиры в смысловом пространстве и позволяет действовать целенаправленно на пути к синтезу в учебной семантической модели. *П.А. Золожук отмечает, что закреплению в долговременной памяти относительно небольшого объема информации, включающей в себя наиболее общее и значимое для последующего оперирования содержанием вновь усваиваемых знаний, способствует «наложение» этой информации на наглядно представленные «опоры» – ВИСт структуры Иконы (графико-рисуночные образы), Вербальные тексты (возникающие в результате анализа Иконы) Символы, условные знаки, отражающие не только отдельные элементы этих знаний, но и взаимосвязь между ними.*

Научный руководитель доцент кафедры ВМиИ ЛПИИФСФУ Золожук П.А.

ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ГЕРМАНИИ

Борисова И.В.

Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова, Кокшетау, e-mail: rajaschajahimova@mail.ru

В настоящее время образовательная сфера рассматривается странами-партнерами Европейского Союза в качестве приоритета в совместной деятель-

ности, направленной на интеграцию. Именно качественное образование есть фундаментом для экономического роста и основа для процветания общества. В связи с этим все страны-участницы Европейского союза обязались тратить не менее 3% ВВП на образование и исследования.

Так, система образования Германии успешно приближается к такой тенденции. Вузы Германии финансируются в объеме примерно 6 млрд евро. Система высшего образования Германии объединяет более 300 учебных заведений, большинство которых составляют государственные (негосударственные должны иметь лицензию на преподавание). В вузах обучается около 2 млн студентов. Важно отметить, что образование в Германии *является* бесплатным не только для граждан страны; представители многих государств, успешно обучавшиеся в вузах своей страны в течение двух лет и сдавшие экзамен на свободное владение немецким языком, имеют возможность бесплатно обучаться в вузах этого государства. Но с зимнего семестра 2005 г. в Баварии, Баден-Вюртемберге, Нижней Саксонии, Севертной Рейн-Вестфалии, Сааре власти ввели плату за обучение в размере около 500 евро.

Главным отличительным принципом высшего образования Германии является «академическая свобода» – система, позволяющая каждому студенту самостоятельно определять перечень изучаемых дисциплин, которые войдут в его диплом. В университетах существует два цикла обучения: в первые два года – Grundstudium – с промежуточным экзаменом (Zwischenprüfung) и основной курс – Hauptstudium. В немецких вузах существует много разных видов учебных занятий. Лекция (Vorlesung) – классическая форма обучения в университете. Во время лекций профессора излагают материал, студенты делают записи по ходу лекции, а затем (вне лекции) прорабатывают тему дополнительно. На некоторых факультетах эти мероприятия называются тьюториями (Tutorium) и проводят их студенты старших курсов. На этих занятиях выполняются различные упражнения, углубляются и применяются на практике знания, полученные на лекциях. На семинарах (Seminar) студенты и преподаватели совместно прорабатывают учебный материал. Во многих университетах семинары на начальном курсе обучения называются «просеминарами» (Proseminar), а в ходе основного курса обучения подразделяются на «средние» и «основные» семинары (Mittel und Hauptoder Oberseminar). После успешного посещения семинарских занятий учащиеся получают специальное свидетельство (Leistungsnachweis/Schein). Подобные свидетельства об участии в семинарах, лекциях или практических занятиях являются важнейшими документами студенческой жизни. Существует несколько видов таких документов. Например, справка о присутствии (Sitzschein) лишь подтверждает («пассивное») участие в мероприятии. Для того чтобы получить другие свидетельства («активного участия»), необходимо выполнять различные задания: домашние работы (Hausarbeit), рефераты (Referat), контрольные (Klausur). К экзамену студента допускают лишь в том случае, если он может представить определенное количество подобных справок. Как правило, вузы Германии не предоставляют стипендий. Исключение составляют студенты, приезжающие в Германию по программам Службы академических обменов Германии (DAAD).

Обучение в вузах продолжается 4 года. Исключение составляют медицинские специальности, более длительные, и высшее педагогическое (3 года). После обучения предполагается стажировка (18 месяцев), а после нее – сдача экзаменов и получение дипломов. Система учета успеваемости студента измеряется в семестровых недельных часах. За 4 года выходит 150-160 семестровых часов. С 1998 г. появилась возможность органи-