

пораженной ВИЧ-инфекцией группой населения в Российской Федерации, по данным ФНМЦ СПИД, является молодёжь в возрасте от 15 до 29 лет.

**Цель** – оценка эпидемиологической обстановки в городе Перми и Пермском крае с целью выявления территорий, в первую очередь нуждающихся в профилактике ВИЧ-инфекции.

По данным Краевого центра по профилактике и борьбе со СПИДом, случаи ВИЧ-инфекции возросли с 4 до 1580 (на 395%) с момента регистрации (с 1994 г.), по 2010 г.; максимум зарегистрирован в 2001 г. – 1702. Кумулятивное число выявленных случаев составляет 12375: по г. Пермь – 6043, по краю – 6096. За этот период умерло 1218 человек, смертность увеличилась с 2004 по 2010 гг. в 3,7 раза (с 52 до 197 чел.). Также повысилась численность детей, рождённых от ВИЧ-инфицированных матерей (всего 1545) с момента регистрации (1998г.), по 2010 г. с 1 до 166 человек; пик заболеваемости отмечен в 2007 г. – 194, в 2008 г. – 238, в 2009 г. – 201. ВИЧ-инфицированных доноров насчитывается 157 человек. Среди выявленных в 2010 г.: ВИЧ-инфицированные дети – 163 (в т.ч. заражённые от ВИЧ-инфицированных матерей – 88, заразились половым путём – 44, парентеральным путём – 31). Мрачная картина и среди учащихся школ – 148, наибольшее число в г. Пермь – 64, в г. Краснокамск – 35, в г. Березники – 18, в Нытвенском районе – 6; средних специальных заведений – 391, наибольшее количество инфицированных в г. Пермь – 172, в г. Березники – 60, в г. Краснокамск – 46, в Нытвенском р-не – 14, в г. Кизел – 14, в г. Чайковский – 13; в г. Лысьва – 9, в Горнозаводском р-не – 8, в Чернушинском р-не – 6; ВУЗов – 117 (ПГТУ – 22, ПГУ –

16, ПГСХА – 9, ПГПУ – 7, ПГМА – 4, ПГФА – 4, ПГИИК – 1, другие ВУЗы – 55). Наиболее тревожная ситуация по Пермскому краю к октябрю 2010 г. в (показатель на 100 тыс. населения): Горнозаводском р-не – 134,5, г. Краснокамск – 106,5, г. Березники – 104,3, Усольском р-не – 102,2, г. Кизел – 79,2, Куединском р-не – 65,6, Нытвенском р-не – 61,8, г. Александровск – 61,4, Верещагинском р-не – 50,6, ЗАТО «Звездный» – 50,5, Пермском р-не – 46,0; наиболее благополучные районы – Уинский – 0,0, Ординский – 6,2. По г. Пермь благоприятная обстановка в районах: Орджоникидзовском – 108, 6 и Индустриальном – 89,6, наименьший показатель в Свердловском районе – 66,8.

Таким образом, сохраняется рост числа ВИЧ-инфицированных и рост смертности, за анализируемый период заболеваемость ВИЧ-инфекции на территории г. Пермь и Пермского края увеличилась в 395 раз, смертность – в 3,7 раза. Число детей, рождённых от ВИЧ-инфицированных матерей за 1998-2010 гг. увеличилось в 166 раз. Среди зарегистрированных случаев 10,3% заражённых от матерей детей, 9,4% школьников, 7,4% студентов вузов, 24,7% других учащихся, 48,1% взрослых. По числу заражённых учащихся наиболее неблагоприятные территории – г. Пермь, г. Краснокамск, г. Березники, Нытвенский район. Наибольший процент заражённых ВИЧ-инфекцией студентов вузов в ПГТУ, ПГУ, ПГСХА, ПГПУ и коммерческих вузах. В целом наиболее настораживающая эпидобстановка по краю – в Горнозаводском и Усольском районах, в г. Краснокамск, в г. Березники, Орджоникидзовском и Индустриальном районах г. Перми.

### Педагогические науки

#### АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ШКОЛЕ

Авраменко К.Б., Голомах О.В.

Национальный университет имени В.А. Сухомлинского,  
Николаев, e-mail: vetera@mkosat.net

Начало обучения в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социально-педагогическом, психологическом, так и в физическом плане. По сути, начало систематического обучения в школе является стрессовой ситуацией в жизни ребенка, поскольку связано с необходимостью адаптироваться к новым микросоциальным условиям. Этот процесс сопровождается разнообразными сдвигами в функциональном состоянии и в значительной мере затрагивает психоэмоциональную сферу. От благополучия адаптационного периода при поступлении в школу в значительной мере зависит успешность дальнейшей социальной деятельности ребенка.

Поступив в школу, ребенок становится школьником далеко не сразу. Это становление, вхождение в школьную жизнь происходит на протяжении начальной школы, в сочетании черт дошкольного детства с особенностями школьника характеризует тяжелый период младшего школьного возраста.

Адаптация к школе – перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому организованному школьному обучению. При поступлении в школу коренным образом изменяются условия жизни и деятельности ребенка; ведущей становится учебная деятельность.

Режим школьных занятий требует гораздо более высокого, чем в дошкольном детстве, уровня произвольности поведения. Необходимость налаживать и поддерживать взаимоотношения с педагогами и сверстниками в ходе совместной деятельности требует развитых навыков общения. В этой связи особую важность приобретает готовность к школьному обучению, которая должна быть сформирована у стар-

ших дошкольников. Дети, имеющие достаточный опыт общения с развитой речью, сформированными познавательными мотивами и умением произвольно-волевой регуляции поведения, легко адаптируются к школьным условиям.

Часто в более выигрышных условиях оказываются дети, посещавшие детский сад, поскольку там элементы готовности к школьному обучению целенаправленно формируются педагогическим воздействием. Дети, которые не посещали дошкольные учреждения, пользовались пристальным и индивидуализированным вниманием родителей, как правило, обладают определенными преимуществами в познавательной сфере, но часто не имеют достаточного опыта взаимоотношений и вообще стоят на эгоцентрической личностной позиции.

В первые учебные недели может закладываться основа для развития в будущем слабой успеваемости, поэтому многие исследователи большое значение придают вопросам школьной готовности, а также адаптации первоклассника к новым условиям систематического обучения в коллективе сверстников (М. Безруких, Л. Божович, А. Венгер, Л. Венгер, С. Ефимова, Н. Луськанова, Р. Овчарова, Д. Эльконин). В большинстве работ констатируется, что слабоуспевающих, которые учатся, характеризуют следующие личностные свойства:

- неспособность к обобщению, слабая осознанность мыслительной деятельности;
- инертность, косность, пассивность, подражательность ума, явное несоответствие между уровнем интуитивно-практического и словесно-логического мышления.

Готовность ребенка к школе определяется уровнем развития личности в интеллектуальном, мотивационном, коммуникационных и физическом отношении.

Создание благоприятных условий адаптации ребенка к школе с учетом особенностей ее проявления является важнейшим фактором обеспечения преем-

ственности в его развитии. От того, как протекает процесс адаптации, во многом зависит психофизическое состояние будущего ученика.

Оптимальный адаптационный период составляет один-полтора месяца. В зависимости от различных факторов уровень адаптации детей к новым условиям может быть разным: высоким, средним и низким. Психологами доказано, что наиболее напряженными для всех детей являются первые четыре недели обучения.

Цель социально-педагогической деятельности – создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде (школьной системе отношений).

Кроме того, рекомендуется применять следующие игровые методы и упражнения:

1. Психофизические упражнения и игры, способствующие снятию мышечных зажимов, эмоционального напряжения, переключение внимания, повышение работоспособности.

2. Подвижные игры и игры, которые пробуждают активность ребенка, его сообразительность, ловкость, быстрота реакции, дисциплинируют, объединяют играющих.

3. Игры-драматизации, психокоррекционные упражнения для работы с детскими страхами, негативными эмоциональными состояниями и переживаниями, развивающие воображение, фантазию, способность к эмпатии, выразительность мимики и движений.

Таким образом, начало учебы в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в психологическом, так и в физическом плане. Создание и развитие общего положительного эмоционального фона отношений в новом социальном пространстве, где сотрудничество учителя, детей и родителей обеспечивает снижение уровня тревожности у всех, действующих в нем. Это позволяет сделать период адаптации первоклассников недолгим, а результаты его – высоким.

#### Список литературы

1. Белкин А.С. Ситуация успіху. Як її творити? – М., 1991.
2. Битянова М.Г. Адаптація дитини в школі. – М., 1998.
3. Битянова М.Г. Організація психологічної роботи в школі. – М., 1997.
4. Бугаєва Н.Н. Комфорт молодших школярів во світній діяльності // Нач. школа. – 2004. – № 2.
5. Гуткін Н.І. Психологічна готовність до школи. – М.: Освіта, 1996.
6. Кравцова Е.Е. Психологічні проблеми готовності дітей до навчання в школі. – М., 1983.
7. Мухіна В.С. Дитяча психологія. – М., 1985.

### ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ХОРЕОГРАФИИ В СИСТЕМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Авраменко К.Б., Сенюк А.Н.

*Национальный университет им. В.А. Сухомлинского, Николаев, e-mail: vetera@mkmat.net*

Проблема реформирования подготовки современного педагога-хореографа актуальна в наше время. Она обусловлена изменением подходов и технологий обучения в высшей школе, которые должны уделять вниманию прежде всего формированию профессионально значимых качеств выпускников, расширению их художественного мировоззрения, воспитанию общей хореографической культуры. Профессиональное мастерство будущего учителя хореографии представляет собой сочетание общепедагогических способностей с искусством воспроизведения танцевальных умений и навыков, а, следовательно, нуждается в комплексной, долгосрочной подготовке в системе педагогического образования.

Общетеоретические основы профессиональной подготовки педагогов хореографов исследовались в

работах Г. Березовой, Л. Бондаренко, Ф. Лопухова, А. Вагановой, Е. Валукина, К. Василенко, С. Забрядского, Р. Захарова, К. Голейзовского, А. Мессерера, А. Таракановой, В. Уральской, Л. Цветковой, других исследователей.

Подготовка современных специалистов-хореографов предполагает формирование прочной теоретической базы знаний, широкого спектра практических умений и навыков, необходимых в будущей профессии. Она имеет комплексную структуру, строится на основе взаимодействия различных видов хореографической деятельности в условиях глубокого и эффективного сочетания информационной и творческой функций обучения.

Профессиональная хореографическая подготовка специалистов-хореографов в системе педагогического образования осуществляется по учебному плану, заключенному в соответствии с государственными стандартами и с учетом нормативных актов, рекомендаций Министерства образования и науки, молодежи и спорта Украины. На основе учебных планов ежегодно формируются рабочие учебные программы на год. Они рассчитаны по курсам и семестрам, с четким распределением часов, отведенных на изучение дисциплины, видам занятий, недельной нагрузкой.

Комплексный характер профессиональной подготовки будущего учителя хореографа предполагает изучение студентами целого спектра специальных курсов, направленных на формирование основных качеств как педагога-балетмейстера, так и хореографа-исполнителя. Основными среди профильных дисциплин являются: «Теория и практика классического танца», «Теория и практика народного танца», «Методика преподавания хореографии», «Искусство балетмейстера», «Сценическое оформление танца», «Теория и практика современного танца» и др.

Структура хореографической подготовки в системе педагогического образования предусматривает различные формы организации учебно-познавательной деятельности студентов. Среди них наиболее используемыми являются лекции, практические занятия, самостоятельная и индивидуальная работа студентов, консультации, рефераты, курсовые работы, а также педагогическая практика.

Профессиональная подготовка педагогов-хореографов является сложным длительным процессом, требующим не только совершенного профессионального овладения техническим мастерством, но и усвоение методик преподавания дисциплин хореографического цикла, формирование общепедагогической и специальных умений.

Таким образом, профессиональная подготовка будущих учителей-хореографов в системе педагогического образования требует системного, целенаправленного подхода. Обязательными требованиями к любой форме организации учебно-познавательной деятельности студентов являются: соответствие содержания учебной программы и логике изучения дисциплины, соблюдение целей и задач реализации учебной, воспитательной и развивающей функций образования в процессе овладения знаниями формирование у студентов способности к самостоятельной работе, развитию их личностных качеств.

Комплексная профессиональная подготовка будущих учителей-хореографов предполагает не только формирование специальных знаний, практических умений и навыков хореографической работы, но и создает возможности для дальнейшего освоения и совершенствования ими технической и исполнительского мастерства, развития общепедагогической и профессионально-практических способностей, без которых невозможна будущая преподавательская деятельность.