

При выявлении показателей адаптивности по тесту Маклакова и Чермянина, были получены следующие результаты. Как в экспериментальной, так и в контрольной группах большинство студентов имеют низкий уровень адаптивных способностей. Среди студентов экспериментальной группы таких 78%, среди контрольной группы – 87%. Следовательно, можно предположить, что студенты экспериментальной группы пользуются третьей техникой жизни. Каковы причины высокого уровня готовности к риску у студентов контрольной группы? Психологические механизмы, обеспечивающие адаптивное поведение, тесно связаны с понятием «самоэффективность», выявляемую с помощью теста САТ. По результатам психодиагностического исследования среди студентов Института физической культуры, сервиса и туризма статистически больше людей, которые имеют высокий уровень поддержки, что проявляется в преобладании внутренней самоподдержки, независимости поступков, свободе выбора, в том числе и рискованного поведения. Среди студентов экспериментальной группы таких в два раза меньше. Показатель, прямо коррелирующий со склонностью к риску – гибкость, также преобладает у студентов контрольной группы. Люди, гибко реализующие свои идеи и ценности, способны быстро и адекватно реагировать на изменения в среде, а также рисковать. К сожалению, среди студентов экспериментальной группы таких только 13%. Гибкость прямо связана со спонтанностью как способностью непосредственно выражать свои чувства, отсутствию боязни вести себя рискованно. В экспериментальной группе спонтанных студентов в 2 раза меньше, чем в контрольной. Шкала синергичности дает возможность выявить студентов, способных к целостному видению мира, что при рискованных моделях поведения выступает как значимая характеристика. Среди студентов экспериментальной группы такие люди отсутствуют, тогда как среди контрольной группы их примерно половина. Поэтому становится понятной разница по показателю «самопринятия» как возможности принятия человеком себя таким,

каков он есть и по показателю «сензитивности к себе» как способности отдавать себе отчет в своих чувствах, потребностях и мотивах деятельности. Следовательно, можно сделать вывод о лучшей адаптированности студентов контрольной группы. Студенты экспериментальной группы на момент психодиагностического обследования адаптированы хуже. Проблемы с адаптацией требуют дополнительных энергетических, физиологических и психологических затрат, поэтому склонность к рискованному поведению у этих студентов выражена значительно ниже. В контрольной группе отсутствуют студенты с высоким уровнем нервно-психической устойчивости, среди студентов экспериментальной группы их также немного – 11%.

Психологическую устойчивость можно рассматривать как особую организацию существования личности как системы, которая обеспечивает максимально эффективное функционирование более сложной системы «человек – среда» в конкретной ситуации. Исходя из этого определения, можно задавать границы психологической устойчивости, которые сводятся к потенциальным возможностям человека и объективным требованиям конкретной ситуации. Другими словами, данное определение указывает на наличие или отсутствие гармоничных отношений системы «человек – среда». Можно говорить о том, что у студентов экспериментальной группы пока не сформированы гармоничные отношения со своей средой, что, по результатам теста SACS проявляется в наличии у 77% студентов этой группы склонностей к различного рода манипуляциям и у 38% склонностей к осторожности. Иначе говоря, человек в процессе самореализации может быть «хозяйном положения» и владеть ситуацией благодаря знаниям своих особенностей и возможностей, в том числе и типологических. Устойчивость такой личности и успех при рискованных моделях поведения прямо зависит от максимальной использования преимуществ своей психической организации и нейтрализации ее недостатков, что приводит к сохранности психического и соматического здоровья.

### *Педагогические науки*

#### **РАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КУРСАНТОВ ВУЗОВ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кундозéroва Л.И., Чириков А.Г., Шестаков М.П.  
ФГОУ ВПО «Кузбасский институт Федеральной  
службы исполнения наказаний» Новокузнецк,  
e-mail: kundozerova@gmail.com

Служба сотрудников уголовно-исполнительной системы (УИС) сопряжена с реальным риском для жизни, протекает в сложной, специфической

обстановке, востребована и направлена на выполнение интересов государства и общества, многокомпонентная по своей структуре и полифункциональная по выполняемым задачам.

Пополнение учреждений уголовно-исполнительной системы необходимыми квалифицированными кадрами за счет выпускников гражданских вузов не позволяет обеспечить на должном уровне организацию деятельности учреждений и органов уголовно-исполнительной системы в силу специфики службы и возрастающими требованиями к уровню практических знаний. Поэтому удовлетворение потребностей учреждений

и органов уголовно-исполнительной системы в высококвалифицированных кадрах является одной из приоритетных задач вузов ФСИН России.

Концепция развития уголовно-исполнительной системы в Российской Федерации до 2020 года предусматривает подготовку работников УИС, владеющих новейшими психологическими и педагогическими методиками и технологиями воздействия на поведение граждан в условиях их изоляции от общества, в том числе и навыками работы с новыми телекоммуникационными системами; совершенствование специальной подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы за счет максимального приближения содержания программ обучения к реальным условиям оперативно-служебной деятельности, улучшения методического обеспечения и условий проведения занятий, развития и популяризации видов спорта, имеющих служебно-прикладную направленность.

Современное состояние уголовно-исполнительной системы предъявляет требования не к конкретным знаниям сотрудника, а к его компетенциям и личностным качествам.

В условиях реформирования УИС, трансформации исправительных колоний в тюремные учреждения для содержания осужденных к лишению свободы центральным звеном в уголовно-исполнительном процессе в учреждениях нового типа будут службы, обеспечивающие режим и надзор за осужденными.

В настоящее время штатная численность среднего и старшего начальствующего состава данных служб – одна из самых высоких в УИС и будет иметь тенденцию к дальнейшему увеличению. Соответственно подготовка специалистов по данному направлению деятельности является наиболее ответственной задачей в системе ведомственного профессионального образования.

В этой связи в Кузбасском институте ФСИН России введён профиль подготовки курсантов по организации режима и надзора в УИС.

Изучая и анализируя работы, посвященные проблемному полю компетенций и компетентности и их развития нам не удалось обнаружить понятия «специальные компетенции для сотрудников ФСИН России».

Опираясь на работы Колачёвой Т.Н., Туртиной Е.Э., Тюменевой Н.П., Редкова С.К., Пузыревского З.В., Волошина Д.В., Голдованской И.Б., Ковтуненко Л.В., Киселёва А.Б., Игошина В.Г., личный опыт службы во внутренних войсках МВД СССР по охране исправительных учреждений, а в последствии в ведомственном вузе ФСИН России, анализе специальной литературы и нормативных документов, регламентирующих деятельность органов и учреждений ФСИН России, нами предпринята попытка выявления специальных профессиональных компетенций сотрудников УИС ещё на стадии обучения курсантов в высших учебных заведениях,

которая обусловлена возрастающими требованиями общества к профессионализму сотрудников ФСИН России, потребностями правоохранительной практики в специалистах с высоким уровнем профессиональных компетентности.

Осмысление необходимости развития специальных компетенций курсантов вузов ФСИН России основывалось на учете структуры органов и учреждений ФСИН России, а также профессионального поля деятельности сотрудников.

Специальная компетентность выпускника вуза ФСИН России включает овладение общеправовыми и частнопрофессиональными компетенциями в области пенитенциарной деятельности формируемыми при обучении отдельным дисциплинам предметной/профильной подготовки в вузе и реализуемыми в лично и социально значимом профессиональном опыте.

И так нами выделены три основных категории специальных профессиональных компетенций будущего сотрудника уголовно-исполнительной системы, развиваемые в процессе изучения специальных дисциплин.

**Специальные когнитивные компетенции**, связанные с решением интеллектуальных задач в области юриспруденции: знание концепций, теорий уголовно-исполнительного права, уголовно-процессуального и административного законодательства; умение применять знания при решении служебных задач, предупреждать правонарушения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению; оценивать, анализировать, классифицировать и давать объективную правовую оценку сложившейся ситуации, связанной с особенностями профессионального поля деятельности; правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации; проявлять законотворческую инициативу, направленную на модернизацию уголовно-исполнительного права, уголовно-исполнительной системы.

**Специальные профессионально-технические компетенции**: использование специальной техники и тактики её применения при выполнении поставленных задач; организации применения оружия, специальных средств, инженерно-технических средств охраны, средств связи, средств индивидуальной бронезащиты и активной обороны в повседневной деятельности и при возникновении чрезвычайных обстоятельств и чрезвычайных ситуаций; знать основы стрельбы из стрелкового оружия; знать материальную часть оружия, стоящего на вооружении ФСИН России; уметь решать огневые задачи, подготавливать исходные данные и исходные установки для стрельбы; обладать навыками в уходе за вооружением; уметь устранять задержки при стрельбе, проводить чистку и смазку оружия, организовывать учёт и хранение; обладать готовностью применить оружие; знать и

соблюдать меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, другими объектами повышенной опасности; знать технические характеристики средств индивидуальной брони – защиты и активной обороны; уметь эксплуатировать средства индивидуальной брони – защиты и активной обороны; знать специальные средства, применяемые при выполнении задач, стоящих перед ФСИН России; знать тактико-технические характеристики специальных средств; обладать готовностью применять специальные средства при выполнении поставленных задач; знать нормативно-правовые акты определяющие порядок применения оружия и специальных средств; знать технические характеристики средств связи; уметь эксплуатировать технические средства связи, вести переговоры с использованием технических средств связи; знать общие принципы работы технических средств охраны (ТСО); иметь представление о фортификационных сооружениях; знать конструкции инженерных средств охраны их эффективность (ИСО); знать и уметь осуществлять различные виды технического регламента ИТСО.

**Специальные профильные компетенции,** непосредственно связанные с будущей профессиональной деятельностью курсантов вузов ФСИН России, обучающихся по профилю «организация режима и надзора в УИС»: способность анализировать информацию о состоянии правопорядка, безопасности, дисциплинарную практику в учреждении, выявлять причины и условия, способствующие нарушениям режима отбывания наказания, принимать меры по их устранению; осуществлять информационно-аналитическую работу службы безопасности учреждения ФСИН России; планировать и проводить работу по предупреждению преступлений и иных правонарушений осужденных и лиц, заключенных под стражу; организовывать осуществление постоянного надзора за поведением осужденных; организовывать контроль за соблюдением лицами, работающими на объектах исправительного учреждения, установленного порядка взаимоотношений с осужденными; управлять силами и средствами в экстремальных ситуациях; использовать специальную тактику и методы пресечения массовых беспорядков, захвата заложников, действия сотрудников при введении режима особых условий, методику и тактику проведения обысков; осуществлять взаимодействие подразделений учреждения ФСИН России по вопросам надзора за осужденными и лицами, содержащимися под стражей; применять в своей профессиональной деятельности основные средства и методы исправления, методы воспитательного воздействия на осужденных; владеть методикой проведения занятий, бесед и других форм воспитательной работы с различными категориями осужденных; внедрять в деятельность учреждения передовые формы и

методы работы по укреплению режима, надзора и безопасности; проявлять личную примерность, дисциплинированность и организованность, лидерские качества, самостоятельность и ответственность при выполнении профессиональных обязанностей; развивать самостоятельность и творческую инициативу подчинённых; проявлять психологическую устойчивость в общении с подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными; поддерживать и регулировать этические, правовые, межличностные и межнациональные отношения в среде подозреваемых, обвиняемых, осужденных; всесторонне оценивать обстановку любого уровня сложности (выделять наиболее актуальные факторы и проблемы, в т.ч. в условиях не полной ограниченной информации, в новой или незнакомой среде); принимать обоснованные решения при возникновении чрезвычайных обстоятельств и чрезвычайных ситуаций (предвидеть последствия и нести личную ответственность за их принятие).

Для реализации образовательной деятельности по развитию специальных профессиональных компетенций будущего сотрудника уголовно-исполнительной системы с профилем подготовки «организация режима и надзора в УИС» необходимо решить ряд таких задач как:

- осуществление целенаправленных мер, ориентированных на усиление мотивации для деятельности по организации режима и надзора в уголовно-исполнительной системе;
- оперативное удовлетворение потребностей курсантов на любой стадии обучения в получении знаний о новейших достижениях в области передового отечественного и зарубежного опыта пенитенциарной деятельности;
- обеспечение профессионального становления специалиста уголовно-исполнительной системы: профессиональное обучение, профессиональная адаптация, совершенствование профессионального роста;
- создание предпосылок саморазвития личности будущего сотрудника-специалиста уголовно-исполнительной системы.

Основными условиями развития специальных профессиональных компетенций курсантов в образовательной среде вуза являются:

1. Организация учебного процесса (федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности), учебный план, расписание, учебно-методические комплексы).

2. Учебно-методическое обеспечение и поддержка учебного процесса (методические пособия, методические рекомендации, современные технические средства обучения).

3. Психолого-педагогическая поддержка развития специальных компетенций (мониторинг уровня знаний, умений и навыков личностных качеств).

**Список литературы**

1. Концепция развития уголовно-исполнительной системы до 2020 года. – С. 23-25.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности юриспруденция 030501.65 (проект).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности правоохранительная деятельность 031001 (проект).
4. Барановский Н.И., Демин В.М. Квалификационные требования к сотрудникам основных служб уголовно-исполнительной системы: методические рекомендации. – М.: НИИ ФСИН России, 2006. – 52 с.

**К ВОПРОСУ О «КОМПЕТЕНТНОСТИ»  
И «КОМПЕТЕНЦИИ» БУДУЩИХ  
УЧИТЕЛЕЙ**

Пахомова Л.Ф., Увалиева С.К.,  
Ермаганбетова С.К.

*Кокшетауский государственный университет  
им. Ш. Уалиханова, Kokshetau, saltanat\_k@mail.ru*

Создание нового типа системы образования предъявляет новые требования и к будущему учителю, к его подготовке. Цель профессионального образования состоит не только в том, чтобы научить человека что-то делать, приобрести профессиональную квалификацию, но и в том, чтобы дать ему возможность справляться с различными деловыми и жизненными ситуациями и работать в группе.

По мнению В.Д. Шадрикова [1], выпускник, освоивший образовательную программу, должен характеризоваться: компетенциями социально-личностными (относящимися к человеку как к индивиду, субъекту деятельности и личности; социальными, определяющими его взаимодействие с другими людьми; относящимися к умению учиться); компетенциями общепрофессиональными (информационными, связанными с получением и обработкой информации; расчетными, связанными с умением решать профессиональные задачи с использованием адекватного математического аппарата; эксплуатационными; управленческими, организационными; конструкторскими; проектировочными; экономическими, включающими поведение на рынке труда).

Эти компетенции должны формироваться как общие, для широкого круга профессий. Они обеспечивают гибкое поведение на рынке труда.

Кроме того, выпускник должен обладать специальными компетенциями или профессионально-функциональными знаниями и умениями, которые обеспечивают привязку к конкретному объекту, предмету труда. Они обеспечивают конкретизацию общепрофессиональных компетенций [1].

Однако следует отметить, что теория компетенций (в иной транскрипции – компетентности, компетентностей) в целом еще недостаточно оформлена и является объектом пристального изучения исследователей разных стран. Про-

анализируем понятие компетентности с точки зрения современной философской, психолого-педагогической и методической наук.

Словарь иностранных слов [2] раскрывает понятие «компетентный»: лат. *competens* — соответствующий, способный; англ. *competence* — способность (компетентность); франц. *competent* — компетентный, правомочный. В большом энциклопедическом словаре [3] «компетентность» трактуется как «обладание знаниями, позволяющими судить о чём-либо», в толковом словаре С.И.Ожегова [4] «компетентность – знание, осведомлённость, авторитетность». В научно-методической литературе принято различать категории «компетентность» и «компетенция». Определения компетентности во многом сходны и частично дублируют друг друга, в то время как для компетенции нет единого толкования. Понятие «компетенция» в русских словарях трактуется как «круг полномочий, предоставленных законом, уставом или иным актом; знания и опыт в той или иной области» [3, 4], в толковом словаре по управлению [5] компетенция – это «область вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлён». О.Е.Ломакина [6] определяет компетенцию как «обладание (владение) знаниями, позволяющими судить о чём-либо».

Таким образом, компетенция обозначает сферу приложения знаний, умений и навыков человека, в то время как компетентность – семантически первичная категория и представляет совокупность, систему, некий «багаж» знаний человека.

Отсюда «компетентный» в своем деле человек (от лат. *competens* – соответствующий, способный) означает «осведомленный, являющийся признанным знатоком в каком-нибудь вопросе, авторитетный, полноправный, обладающий кругом полномочий, способный» [7].

Фактически ни в философском, ни в психологическом, ни в педагогическом полных и кратких словарях толкования терминов «компетентность» и «компетенция» не обнаружено. Это свидетельствует о том, что компетентность специалиста в исследовании проблем в современном психолого-педагогическом контексте приобретает актуальность с сравнительно недавнего времени. Исключением является педагогический словарь для студентов Г.М. Коджаспировой 2001 года издания [8], в котором наряду с термином «общекультурная компетентность» определяется термин «компетентность профессиональная» – «владение учителем необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности, педагогического общения и личности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания».

«Категория «профессиональная компетентность» определяется, главным образом, уровнем собственно профессионального образования,