

Продолжение подготовки врачей по использованию Интернет-технологий осуществляется в дальнейшем на факультете повышения квалификации на тематическом цикле «Информационные технологии в медицине» в расширенном временном диапазоне – в течение 1,5 месяцев. Уже в рамках учебной версии медицинской информационной системы идет обучение по обмену информации в корпора-

тивных вычислительных сетях и установлению прямой и обратной связи между ЛПУ и пациентом. Врачи посредством информационных технологий учатся планировать оптимальный маршрут при лечении пациента, что позволит рационально использовать этапы лечебно-диагностического процесса в зависимости от специализации, загрузки медицинских учреждений и стоимости лечения.

*«Философия в контексте культуры»,  
Чехия, 16-23 апреля 2011 г.*

*Философские науки*

**ФИЛОСОФИЯ В КОНТЕКСТЕ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Барабанова В.Б.

*Южный федеральный университет,  
Ростов-на-Дону, e-mail: vicbarabanova@mail.ru*

Современной философией культура рассматривается как технология человеческой деятельности, накопление и передача человеческого опыта, а также его оценки и осмысления. При этом рассматривается и личностный аспект человека, т.е. повышение его потенциальных возможностей. Создавая материальные и духовные культурные ценности, внося полезные и гуманные, новаторские и творческие решения в различные сферы деятельности человек утверждает прогресс в обществе [7]. В современном все усложняющемся мире важно раскрывать возрастающую роль физической культуры и спорта являющейся частью общей культуры принимающей участие в формировании человека и прогрессивном развитии общества, ибо она является важнейшей предпосылкой реализации их потенциала. Физкультура и спорт предоставляют каждому члену общества широчайшие возможности для развития, утверждения и выражения собственного «я», для соперничества и сопричастия к спортивному действию как процессу творчества, заставляют радоваться победе, огорчаться поражением, отражая всю гамму человеческих эмоций, и вызывают чувство гордости за беспредельность потенциальных возможностей человека. Что касается взаимоотношений человека, и культуры в современном обществе: то можно сказать о том, что человек преобразуя окружающую среду при помощи культуры, создает новые детерминанты своего поведения и преобразует самого себя т.е. культура выступает в роли медиатора между человеком и природой, человек в мире культуры из биологического существа превращается в личность, благодаря чему человек уже находится в центре культуры.[2] Сегодня, когда физическая культура, спорт в силу объективных тенденций развития мировой цивилизации стали значимыми компонентами образа жизни современной

молодежи, частью ее культуры в сфере физкультурного образования, возрастает потребность в культурологических методиках, связанных с формированием духовных способностей человека в процессе развития его физических кондиций. Физическая культура и спорт также являются продуктом исторического и философского развития общества. В этом контексте физическая культура рассматривается не только как культура тела, но и как совокупность материальных и духовных ценностей.[5] Философский подход к анализу развития техники связан с новой формой экзистенции человека в технократическом и информационном обществе. Условия современности связаны с созданием и расширением технической среды и человеко-машинного общества, формированием и укреплением технократических тенденций развития. При этом происходит новая трансформация качества, с помощью воздействия искусственной, технической системы на окружающий мир. Философия техники – это область знаний, которая в последние десятилетия стала выделяться в новую науку, но сама техника стала предметом философской рефлексии с давних времен [4]. Современная философия исследует проблему человека, создающего и использующего технику. Философия спортивной техники только сейчас ставит свои проблемы и намечает пути их дальнейшего решения. Под воздействием технической среды меняется менталитет людей, стираются этнические различия. Однако наблюдаются противоречивые процессы и возникают «антитехнические» течения [9]. В этом техническом мире человек вынужден реализовывать свои творческие способности, как по законам природы, так и по законам информационно-технической среды. Характерной чертой философии техники в наши дни является то, что она со всем комплексом современных проблем (научных, экономических, социальных, педагогических, медицинских, физкультурных и др.) развивается в различных направлениях и ею занимаются не только сами философы, но и представители других специальностей, которые стремятся философски осмыслить и влиять на

их конструктивное оформление и дальнейшее применение в различных сферах деятельности человека. [3]. В поле зрения философии техники входит прежде всего проблема влияния технического прогресса на повышение благосостояния людей. Техника является частью мировой культуры, она – составная часть нашего жизненного мира, экономики, политики, межнациональных интересов и, конечно же, спорта. Философия воздействует на те науки, предмет изучения которых – человек. Поэтому с развитием науки о физической культуре и спорте, накоплением все большего объема знаний возрастает необходимость их осмысления с позиций системы ценностей (аксиологии) и кинезиологии (науки о движениях). В условиях научно-технического прогресса важное значение приобретает адаптация человека к изменяющимся условиям внешней среды и производства. В ходе социально-экономических и технических преобразований человек воссоздает «вторую среду» – искусственную жизненную среду, существенно отличающуюся от естественной (природной). Можно сказать, что развитие техники идет более быстрыми темпами, чем развитие духовного мира человека. Возникает проблема принятия человеком безошибочных решений, связанных с современными производственными условиями – оперативная оценка ситуации, быстрая реакция. При автоматизации производственных процессов изменяется система движений работника, повышаются требования к двигательному потенциалу человека, существенно усиливается роль координационного компонента в его движениях. Для улучшения своей деятельности в быту, в рекреационных занятиях и в производстве человек издавна создавал и применял различные технические средства (ТС). В ходе эволюции человека, технических преобразований эти средства непрерывно усложнялись и совершенствовались. То же самое происходило и с созданием спортивного инвентаря и тренажеров. Технократическая стадия в спорте характеризуется новацией, созданием нового знаний, структур, процессов. Это выражено в поиске новых технологий, оборудования, инвентаря, экипировки, сооружений, области фармакологических систем, методик тренировок, достижений в области науки для получения пространственно-временных показателей и объективных данных о состоянии организма при выполнении физических нагрузок, систему устройств и приспособлений для рекреационных занятий. Спорт соответственно реагирует на это явление культуром рекордов. В таком обществе роль техники – в том числе спортивной – не просто усиливается, но абсолютизируется, где человеку будет суждено занять место «слабого звена». При конструировании устройств и тренажеров привлекаются новые знания из эргономики, биомеханики, инженерной психологии,

дизайна. В настоящее время созрела необходимость в формировании новых научных направлений, которые изучали бы человека и его деятельность в условиях выполнения физических упражнений с применением технических средств. Развитие таких научных направлений может обеспечить обширный спектр логико-вычислительных и управленческих функций в повышении уровня кондиционных качеств и овладении двигательными навыками [8]. Современная спортивная техника является компонентой в системе «окружающая среда – человек», и подчиняется эта система единым механизмам управления и взаимодействия для достижения желаемого результата в спортивной тренировке и поддержания работоспособности человека при работе в космосе, под водой, в экстремальных географических регионах и в обычной трудовой деятельности. Весь спектр технических средств в ФК и спорте можно отнести к антропотехнике, так как она предназначена для благ человека. [6]. Области ее применения – физическое воспитание, рекреация и реабилитация, физическая подготовка и спортивная тренировка. Средства ФК и спорта, направлены на то, чтобы создать более благоприятные условия для индивида в его самореализации в обществе и способствовать экономической эффективности. Следует также сказать о взаимосвязи тренировок с раскрытием максимальных и сверх максимальных физических возможностей человека. Спорт высших достижений создает идеальные условия для научного познания сверх максимальных человеческих возможностей – важнейшей сферы самореализации человека [1]. Своё предназначение и сущность спорт реализует в рамках физической культуры, а не вне них. Он выступает в поведенческих, символических, знаковых, вербальных, идеальных, вещных формах. В спорте человек реализует свои способности в различных аспектах биологическом, социальном, психологическом, культурном, а так же когнитивном, (мышление) аксиологическом, конативном (деятельностный), т.е. рассматривается, как биопсихосоциальное единство. У общества, которое хочет не только выжить, но и успешно развиваться в современном мире, нет другого пути кроме самосовершенствования человека с помощью средств культуры. В решении этой проблемы физическая культура и спорт занимают свое реальное и достойное место.

#### Список литературы

1. Антропомаксимология за «круглым столом» журнала // Теор. и практ. физ. культ. – 1979. – № 10. – С. 41–47.
2. Глотов Н.К., Игнатьев А.С., Лотоненко А.В. Философско-культурологический анализ физической культуры // Теор. и практ. физ. культ. – 1996. – № 1. – С. 4–7.
3. Косевич Е. Физическая культура как философская рефлексия активизации двигательной деятельности // Физическая культура, спорт, туризм – в новых условиях развития стран СНГ: Межд. науч. конгресс. – Минск, 1999. – С. 148–150.
4. Кузнецов В.В. Спорт – основной фактор научного познания резервных возможностей человека // Теор. и практ. физ. культ. – 1979. – № 3. – С. 45–48.

5. Лубышева Л.И. Современный ценностный потенциал физической культуры и спорта и пути его освоения обществом и личностью // Теор. и практ. физ. культ. – 1997. – № 6. – С. 10–15.

6. Лойко А.И. Модернизация деятельности: философско-аксиологический аспект. – Минск: Право и экономика, 1997. – 160 с.

7. Муравов И.В. Оздоровительные эффекты физической культуры и спорта – Киев: Здоров'я, 1989 – 270 с.

8. Муравьев В.И., Сулейманов И.И. Предметная область философского и социологического знания о физической культуре и спорте и его основные элементы // Теор. и практ. физ. культ. 1991. – № 7. – С. 5–7.

9. Новосельцев В.Н. Организм в мире техники. Кибернетический аспект. – М.: Наука, 1989. – 240 с.

**«Формирование личности в условиях социальной нестабильности»,  
Чехия, 16-23 апреля 2011 г.**

**Медицинские науки**

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ  
СТУДЕНТА РИСКООПАСНЫХ  
ПРОФЕССИЙ КАК ПРОФИЛАКТИКА  
СОХРАННОСТИ ЗДОРОВЬЯ**

Рогачева Т.В.

*Уральская государственная медицинская академия,  
Екатеринбург, e-mail: TVRog@yandex.ru*

С развитием технического прогресса и новых информационных технологий все шире осознается необходимость рассмотрения целостной индивидуальности людей, ориентированных на профессиональную деятельность в рискованных условиях. В настоящее время очевидна необходимость включения психологической составляющей в науку и практику подготовки людей рискованных профессий и учет индивидуально-личностных особенностей студентов, обучающихся по специальностям, связанным с рискованными профессиями. Данная необходимость связана с тем, что людям, постоянно находящимся в ситуациях повышенного риска – профессиональным спасателям, пожарным – требуются как психологическая поддержка, так и профессиональные знания и навыки поведения в таких условиях.

Понятие риска неразрывно связано с представлениями о деятельности субъекта. Риск относится к такому классу характеристик, которые являются оценочными. Риск оценивается как возможность осуществления действия, возможности достичь результата, соответствующего цели. Это означает, что риск есть прогностическая, предваряющая действие оценка, формирующаяся на стадии организации или планирования действия. Такая позиция в отношении риска предполагает, что главные источники неопределенности кроются в самом субъекте. Именно он «взвешивает» условия, в которых действие может быть осуществлено, факторы, которые влияют или могут повлиять на успешность действия.

Таким образом, риск есть деятельность субъекта, связанная с преодолением неопределенности в ситуации неизбежного выбора, в процессе которой имеется возможность количественно и качественно оценить вероятность достижения предполагаемого результата, неудачи и отклонения от цели. Следовательно, главными

элементами рискованного поведения и готовности к риску выступают индивидуально-личностные возможности снятия неопределенности, проявляющиеся в гибкости поведения, сензитивности к себе, спонтанности, самоуважении и самопринятии.

Для выявления основных факторов, влияющих на личностные особенности будущих профессионалов, нами было проведено исследование. В данном исследовании участвовали курсанты факультета безопасности Института военно-технического образования и безопасности Уральского федерального университета (г.Екатеринбург), обучающиеся на кафедрах пожарной безопасности и защиты в чрезвычайных ситуациях. В выборку вошли студенты старших курсов в количестве 80 человек. Контрольной группой выступили студенты старших курсов Института физической культуры, социального сервиса и туризма, обучающиеся на кафедре социально-культурного сервиса и туризма УрФУ в количестве 100 человек. Всего в исследовании приняли участие 180 человек. В качестве психологического инструментария были использованы: тест Айзенка, тест Шуберта, тест Элерса, тест Маклакова и Чермянина, тест SACS.

Анализ научно-психологической литературы по вопросу связи индивидуально-личностных особенностей и рискованным поведением позволяет отметить, что многие авторы указывают на отсутствие связи склонности к риску с уровнем интеллекта, с возрастными и половыми различиями. Неоднозначны также и данные по влиянию на рискованное поведение предшествующего опыта индивида. Как влияют на склонность к риску показатели темперамента? Стоит отметить, что Г. Айзенк указывал, что один из главных критериев различения типов темперамента заключается в том, что проявления всех других психических свойств в динамике деятельности зависят от содержания и ситуации деятельности.

По результатам теста Г. Айзенка отсутствует статистически достоверная разница в распределении типов темперамента в экспериментальной и контрольной группах. Так, среди студентов экспериментальной группы большинство (52%), так и контрольной группы (61%) входят в группу амбивертов и характеризуются