

Смысл смены направления магнитного поля нейтрона, при его переходе в протон, его взаимодействие с диаметром сферы кипящего пространства-времени:

$$(-4\pi T_{\text{кип}} + 2)_n + (+6\pi T_{\text{кип}} - 3)_{\text{сферы}} = (+2\pi T_{\text{кип}} - 1)_p,$$

где  $(+6\pi T_{\text{кип}} - 3)_{\text{сферы}} = D_{\text{сф}} + T_{\text{кип}}^3 \Delta^2$ .

§6. Формируются пары  $p$ - $n$  не только кипящими сферами  $L$ - $T$ , но и элементарными кубами кристаллического  $L$ - $T$ , поляризованными вдоль

$$(-0,738714400)_n - (-0,499104800)_p = -0,239609600 \text{ (упрощённо)},$$

где  $-0,738714400 = (\mu_n + 1)2C^2/3_{\text{коорд}} + 9|T_{\text{кип}}|$ ,  $-0,499104800 = (\mu_p - 1)C^2/3_{\text{коорд}} - 9|T_{\text{кип}}|$ ,  
 $a - 0,259119303 = (\mu_e + 1)2C^2 = (\mu_e + 1)4T_{\text{кип}}^2$  (упрощено).

То есть в нейтроне заложены и протон и электрон.  $9|T_{\text{кип}}|$  – это структура трёх кварков, состоящих из структур кипящего времени.

одной координаты, с количеством линейного пространства

$$[9(3 + \Delta) + \Delta]\Delta = 27,45070342\Delta = 1,237212580.$$

Это пространство компенсируется суммой влияния пространства противоположных знаков пары  $n$ - $p$  на кристалл:

$$(-0,738714400)_n + (-0,499104800)_p = -1,237819200.$$

Их разница определяет влияние электрона:

**Резюме:** впервые данная тематика решается с позиции управляющей роли структур пространства-времени.

*«Стратегия естественнонаучного образования»,  
Египет, 20–27 февраля, 2011 г.*

### *Медицинские науки*

#### **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО СЕСТРИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Парахонский А.П., Венглинская Е.А.**

*Медицинский институт высшего  
сестринского образования, Кубанский  
медицинский институт, Краснодар,  
e-mail: para.path@mail.ru*

Формирование творческого потенциала выпускника вуза требует активного применения новых технологий управления учебным процессом и доставки содержания образования потребителю, изменения структуры и содержания образовательных программ и разработки методик преподавания, создающих условия для саморазвития и самореализации студента в процессе профессиональной подготовки. Концепция непрерывного 2-этапного высшего медицинского образования реализуется путём преподавания предмета от изучения типовых форм патологии на фундаментальном уровне к анализу конкретных, модельных ситуаций (синдромов и болезней) на этапе клинической подготовки.

В связи с возрастанием требований к качеству педагогического процесса усиленно ве-

дутся поиски результативных форм, методов и средств обучения. В работе по усовершенствованию педагогического процесса преподаватели кафедры фундаментальной и профилактической медицины руководствуются тем, что гуманитарный смысл новых технологий в обучении должен пониматься как возможность их использования в учебном процессе, с целью влияния на всестороннее развитие личности. Концепция всестороннего развития личности основана на принципе, что всякое образование направлено на усовершенствование деловых, нравственных и других качеств человеческой личности. Это осуществляется не путём пассивного усвоения знаний, которые предъявляются с применением полного комплекса технических и наглядных дидактических средств, а путём решения обучающимися различного рода проблемных, ситуационных задач, при высоком теоретическом уровне изучаемой темы.

Стимулом для развития современной технологии обучения в вузе стало использование технических средств обучения, а также огромный интерес и надежды, связанные с программированным и компьютерным обучением. Однако эти модернизации, несмотря на их несомненную пользу, оказываются слишком узкими и не охватывают всех проблем, возникающих в сфере медицинского образования. Более того, насыщенность учебного процесса технически-

ми средствами обучения ещё не гарантирует повышения эффективности работы педагогического коллектива, т.к. результаты обучения зависят не только от технических устройств, а от уровня организации учебного процесса, в котором участвуют учитель и ученик. И хотя программное обучение называют новой универсальной технологией, эффективность обучения является функцией многих правильно применяемых методов обучения и формирования мотивации учёбы.

Мы также не избежали увлечения применением новых технологий в учебном процессе и проявили живой интерес к программному обучению, исходя из того, что подобные и

модернизированные технологии являются ценными и активизирующими студентов к познанию сущности изучаемых проблем, однако, как оказалось, выполняющими только определённые дидактические функции. По отношению к вузовскому медицинскому образованию эти технологии имеют смысл только при совместном использовании с другими методами обучения.

Таким образом, системное преподавание фундаментальных медицинских дисциплин способствует реализации двух важнейших педагогических принципов: интеграции различных ступеней обучения, а также преемственности до- и постдипломного этапов подготовки специалистов в медицинском вузе.

### *Педагогические науки*

#### **ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Парахонский А.П.**

*Медицинский институт высшего  
сестринского образования, Кубанский  
медицинский институт, Краснодар,  
e-mail: para.path@mail.ru*

Развитие современного отечественного образования диктуется глобальными инновациями постиндустриальной эпохи. Стратегические цели инноваций в нашем вузе: качество образования, развитие многоуровневого, непрерывного образования, его доступность, совершенствование обучения. Реализация стратегии и тактики нововведений в высшем сестринском образовании (ВСО) возможна только на основе инновационной деятельности, главным субъектом которой является преподаватель.

Инновации в медицинском образовании – естественное и необходимое условие его развития в соответствии с постоянно меняющимися потребностями общества. Под образовательной инноватикой понимается учение о создании педагогических новшеств, их оценке, использовании и применении на практике. Изменение технологии обучения направлено на переориентацию деятельности преподавателя от информа-

ционной к организационной. Интерактивное обучение – способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса, являющихся условием развития способностей студентов-медиков. На новый уровень выходит профессиональное образование самих преподавателей ВСО: качественная предметная психолого-педагогическая подготовка, освоение информационных технологий, лингвистического, организационно-управленческого компонента профессионально-педагогической деятельности. Преподаватели не только создают, но и апробируют в учебном процессе авторские учебные курсы, частные методики преподавания, проекты учебных программ, информационное обеспечение учебных курсов.

Анализ профессионально-педагогической подготовки преподавателей ВСО, как фактора успешной инновационной деятельности, выявил ряд проблем. Удельный вес преподавателей, прошедших в последние годы переподготовку, и обеспечивающих требуемый достаточный уровень профессионально-педагогических компетенций, остаётся незначительным. Содержание педагогической подготовки и переподготовки вузовского преподавателя сегодня недостаточно ориентировано на инновационные потребности ВСО. В информационно-образовательной среде, обеспечивающей профессионально-педагогический рост преподавателей, отсутствует эффективная практика накопления банка педагогических инноваций, экспертизы их концепций, алгоритмов, учебно-методического обеспечения, эффективности и применимости в конкретном учебном заведении. Это может быть