

- проведение забора аутокостной ткани из ретромолярной области на челюсти барана;
- отработка винирной техники остеопластики на бараньей челюсти;
- установка имплантата в лунку удаленного зуба;
- присутствие на демонстрационной операции.

Оценка эффективности применения биомоделей в стоматологическом образовании показала высокое качество полученных знаний и практических навыков.

Список литературы

1. Мусин М.Н., Колтун Р.К., Побеглый В.П. Насадка для трепанации гайморовой пазухи // рационализаторское предложение. Удостоверение № 307, выданное БРИЗом Ленинградской областной Клинической Больницы 08.10.1980.
2. Мусин М.Н., Массарский А.С. «Имплантат Массарского» как новый тип винтовых компрессирующих имплантатов // Клиническая имплантология и стоматология. – 1997. – №2. – С. 73–76.
3. Мусин М.Н. Состояние зубопротезной техники в конце XIX – начале XX века. К 100-летию открытия первой зубопротезной лаборатории Ф. Пашкевича в Москве // Маэстро. – 2003. – № 1(10). – С. 77-81.
4. Мусин М.Н. Применение нового универсального микрогибридного композита Saremco® для всех видов реставраций // Dental Market. – СПб., 2004. – №4. – С. 30-33.
5. Мусин М.Н. Повышение эффективности процесса обучения стоматологическим дисциплинам путем визуализации с применением 3-D графики и анимации // Cathedra – кафедра: стоматологическое образование в России. – 2005. – № 1(13). – С. 39-42.
6. Мусин М.Н. Селективная обработка твердых тканей зубов при помощи Saremco® Microcid Etchant Gel, как этап прямых реставраций и профилактика постреставрационных осложнений // Dental Market. – СПб., 2005. – №1. – С. 56–57.
7. Мусин М.Н., Алексина Л.А. Первый в России анатомический атлас Николая Ивановича Пирогова для судебных врачей // Пироговская хирургическая неделя: Материалы Всероссийского форума. – СПб., 2010. – С. 156-157.

Педагогические науки

АННОТАЦИЯ НА УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ «ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ»

Мирза Н.В.

Карагандинский государственный университет имени Е.А. Букетова

В настоящее время образование сталкивается с острейшей проблемой – подготовкой педагогов. Уязвимым местом в реформировании всей системы образования остается вопрос повышения качества обучения и подготовки специалистов. Возникла потребность в педагоге нового типа, который смог бы организовать учебный процесс таким образом, чтобы помочь каждому ребенку достичь максимального успеха в умственном и творческом развитии.

На современном этапе развития системы высшего образования повышаются требования к уровню профессионализма педагога, возрастает роль его личной ответственности за результативность своего труда. В этих условиях

проблема совершенствования педагогического мастерства, развития творческого потенциала педагога выступает не только как объективная социальная потребность, но и как субъективная потребность педагога в росте профессиональной компетентности и мастерства. Образовательным учреждениям нужны педагоги-мастера, имеющие основательную психолого-педагогическую подготовку, глубоко знающие свой предмет, владеющие разнообразными методическими средствами, понимающие детей и способные взаимодействовать с ними на новом уровне, имеющие культуру, эрудицию, стремление к творчеству.

Современный педагог должен не только успешно справляться с умственными, эмоциональными, нравственными и физическими нагрузками в процессе работы, но и оптимально строить свои взаимоотношения с детьми.

Условием установления взаимодействия между педагогом и воспитанниками является коммуникативная деятельность педагога, т.е. организация поведения и деятельности воспитанников через различные виды профессионально-педагогического общения.

Воспитание по своей сути – коммуникативный процесс, основой которого является общение. Через общение педагог организует поведение и деятельность детей, оценивает их работу и поступки, информирует о происходящих событиях, вызывает соответствующие переживания по поводу проступков, помогает преодолеть трудности, не потерять веру в свои возможности. Низкая культура общения, психологическая неподготовленность педагога к профессионально-педагогическому общению являются серьезным препятствием для установления полноценных взаимоотношений.

Значимость данной проблемы и растущее внимание к ней объясняется тем, что общение представляет собой социальный феномен и приобретает особое значение в современных условиях, так как расширяются границы и сферы коллективной деятельности, которая невозможна без общения людей. В процессе развития личности общение выполняет ряд функций: осуществляется обмен информацией и воздействие на сознание и поведение людей, передаются общественные, научные, культурные и нравственные ценности, формируется духовный мир человека.

Природа общения, его индивидуальные и возрастные особенности, механизмы протекания и изменения стали предметом изучения философов и социологов, психолингвистов, специалистов по социальной психологии. Однако разные исследователи вкладывают в понятие общения далеко не одинаковый смысл.

В литературе намечается несколько подходов к явлению общения. Наиболее распространенным и разработанным является подход к общению как к одному из видов деятельности; другой подход – общение как специфическая система межличностного взаимодействия; третий подход – общение как отражение и выражение отношений личности.

В середине 60-х годов А.Т. Куракин и Л.И. Новикова поставили на повестку дня современной педагогики проблему педагогического общения. А.В. Киричуком в 1974 году была защищена первая докторская диссертация по проблеме общения.

Педагогическое общение является предметом исследования А.В. Кан-Калика, Я.Л. Коломинского, Н.В. Кузьминой, Х.Й. Лийметса, А.В. Мудрика, К.С. Успанова, Н.Д. Хмель и других. Опубликован ряд работ, в которых рассматриваются различные аспекты общения.

Осуществив анализ, мы можем сделать вывод, что к настоящему времени исследователями накоплен определенный психолого-педа-

гогический материал, который может служить основой для разработки содержания профессионально-педагогического общения у будущих педагогов. Однако в педагогической литературе не нашли еще достаточного освещения ряд сторон этой проблемы. Сложилась противоречивая ситуация, в которой, с одной стороны, обострилась потребность педагогов в профессиональном общении с воспитанниками, а с другой – отсутствует научно обоснованная система подготовки будущих педагогов к такому общению в современных условиях. Поиск научно обоснованных путей ликвидации данного несоответствия и составляет проблему нашего исследования. Указанные обстоятельства обусловили необходимость изучения данной проблемы, результатом которого явилась подготовка данного пособия.

Наш курс «Профессионально-педагогическое общение» посвящен проблеме развития компетентности в межличностных отношениях в условиях педагогической деятельности.

Программа курса предназначена для осуществления подготовки специалистов на педагогических и психологических специальностях.

Целью курса является повышение уровня профессионально-педагогического общения будущих педагогов, учителей, руководителей образовательных учреждений.

Изучение курса «Профессионально-педагогическое общение» предполагает решение ряда задач:

- повышение психологической компетентности педагогов;
- стимулирование потребности в саморазвитии коммуникативного потенциала;
- оказание практической помощи в преодолении трудностей общения с воспитанниками, родителями, коллегами и руководителями;
- содействие формированию благоприятного морально-психологического климата в педагогическом коллективе.

Объектом курса является процесс высшего специального образования в соответствии с требованиями Госстандарта РК.

Программа курса включает в себя следующие темы:

1. Исторический аспект развития общения в народной педагогике
2. Проблема общения в отечественной и зарубежной научной литературе
3. Понятие общения
4. Личность как субъект общения
5. Средства общения
6. Характеристика общения.
7. Педагогическое общение

8. Барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности
9. Спор, его цели и подходы
10. Процесс спора
11. Общение в ситуации конфликта

А также в учебном пособии представлены: Глоссарий, Методики самопознания, Тесты для самоконтроля и Литература.

Пособие носит проблемный и поисково-творческий характер. В нем представлены вопросы и задания для самостоятельной работы и самоконтроля.

Учебное пособие предназначено для преподавателей, магистров и студентов, а также для учителей школ различного типа и работников системы образования.

Сельскохозяйственные науки

ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА НАРОДОВ СЕВЕРА: ПРОДУКТИВНОЕ КОНЕВОДСТВО СЕВЕРО-ВОСТОКА ЯКУТИИ

Винокуров И.Н.

*Якутская государственная
сельскохозяйственная академия*

Рецензенты

доктор сельскохозяйственных наук Н.И. Горохов

доктор биологических наук, профессор С.А. Козлов

*доктор сельскохозяйственных наук, профессор
В.В. Панкратов*

кандидат биологических наук М.К. Слепцов

В монографии изложены результаты комплексного исследования зоотехнических, био-

логических, экологических и продуктивных качеств якутской породы лошадей в Северо-Востоке Якутии. Выявлены особенности селекционно-племенной работы в коневодстве, специфика технологии содержания и показатели мясной продуктивности, произведены исследования состава жирных кислот и биолого-физиологический анализ плазмы крови северных лошадей.

Рассматриваются проблемы переработки продуктов коневодства и кожевенно – мехового сырья, а также развития рабочепользовательного коневодства в Северо-Востоке Якутии.

Книга предназначена для специалистов в области сельского хозяйства, а также для студентов средних и высших сельскохозяйственных учебных заведений.