

**Аннотации изданий, представленных на «VIII Всероссийскую выставку-презентацию учебно-методических изданий»,
(г. Москва), 15-18 ноября 2010 г.**

Медико-биологические науки

**ПРИМЕНЕНИЯ БИМОДЕЛЕЙ
В КАЧЕСТВЕ УЧЕБНЫХ
ПОСОБИЙ.
СОВРЕМЕННАЯ КОНЦЕПЦИЯ
И 120 ЛЕТНЯЯ ИСТОРИЯ
БИМОДЕЛЕЙ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЯХ
ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ
ХИРУРГИИ И СТОМАТОЛОГИИ**

Хабиев К.Н., Мусин М.Н.

*Образовательный центр «Дентиум Шоп»,
ГОУ ВПО РГМУ Росздрава,
клиника Асерк-Мед.*

В этом году исполнилось 200 лет со дня рождения великого русского педагога и хирурга Н.И. Пирогова, заложившего основы костной пластики [7].

Между тем, по имеющимся у нас в архиве документам, в 1891 году в рамках «IV Пироговского съезда русских врачей» приват-доцентом московского университета Н.Н. Знаменским была произведена одна из первых имплантаций в лунку удаленного зуба с одномоментным изготовлением искусственной коронки. Эта демонстрация положила основу применения биологических моделей в стоматологии [3]. В дальнейшем в ряде клиник Европы, в частности клиники проф. Х. Бюркеля в г. Капфель-Графенхаузен (Германия, Федеральная Земля Баден-Вюртемберг) получили распространение биологические модели на основе головы барана, которые вошли в авторский курс обучения в рамках образовательных программ DGZI – немецкой ассоциации врачей-имплантологов.

Отдельной темой моделирования для преподавания и отработки практических навыков является куриное яйцо [4, 6], имеющее ряд слоев, скорлупу, мембрану, под которыми находится белковую жидкость. В ряде стоматологических дисциплин яйцо используется для демонстрации действия протравочных гелей [4, 6] и остеотомов для открытого синус-лифтинга [1].

В современных Российских курсах образовательных технологий, применяются передовые педагогически обоснованные технологии [3], в том числе технологии разработанных образовательным центром Дентиум-Шоп с применением биологического моделирования в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии преподаются:

Теория и принципы проведения костной пластики. Показания и противопоказания к проведению материалов (ауто-, ксен-, алло- и синтетические материалы). Методики проведения синус-лифтинга с использованием материалов: Аллоплант, Osteon. Установка имплантатов одномоментно с синус-лифтингом. Критерии подбора имплантата. Методики формирования лоскута и наложения швов. Послеоперационный уход.

Практические занятия на биоомоделах:

- проведение открытого синус-лифтинга с помощью DASK на бараньей голове;
- проведение закрытого синус-лифтинга с помощью DASK на фантоме верхней челюсти;
- отработка методики формирования латерального окна на куриных яйцах;
- отработка проведения разреза, формирования лоскута и наложения швов на бараньей голове;
- присутствие на демонстрационной операции с макросъемкой в режиме «Он-лайн» позволяет сформировать визуальное восприятие должного уровня перед индивидуальным тренингом.

Показания и противопоказания к проведению костной пластики. Диагностика и планирование лечения. Анатомия нижней челюсти. Компьютерная томография. Вертикальная и горизонтальная остеопластика. Выбор остеопластического материала при проведении костной пластики на нижней челюсти. Методики забора аутокостной ткани. Применение компактных блоков «Аллоплант». Сендвич-техника. Расщепление гребня. Венирная техника. Остеодистракция. Тоннельная пластика. Дистализация нижнечелюстного канала. Особенности установки имплантатов после проведения костной пластики. Установка имплантата в лунку удаленного зуба. Возможные ошибки и осложнения. Методики их устранения.

- проведение забора аутокостной ткани из ретромолярной области на челюсти барана;
- отработка винирной техники остеопластики на бараньей челюсти;
- установка имплантата в лунку удаленного зуба;
- присутствие на демонстрационной операции.

Оценка эффективности применения биомоделей в стоматологическом образовании показала высокое качество полученных знаний и практических навыков.

Список литературы

1. Мусин М.Н., Колтун Р.К., Побеглый В.П. Насадка для трепанации гайморовой пазухи // рационализаторское предложение. Удостоверение № 307, выданное БРИЗом Ленинградской областной Клинической Больницы 08 10. 1980.
2. Мусин М.Н., Массарский А.С. «Имплантат Массарского» как новый тип винтовых компрессирующих имплантатов // Клиническая имплантология и стоматология. – 1997. – №2. – С. 73–76.
3. Мусин М.Н. Состояние зубопротезной техники в конце XIX – начале XX века. К 100-летию открытия первой зубопротезной лаборатории Ф. Пашкевича в Москве // Маэстро. – 2003. – № 1(10). – С. 77-81.
4. Мусин М.Н. Применение нового универсального микрогибридного композита Saremco® для всех видов реставраций // Dental Market. – СПб., 2004. – №4. – С. 30-33.
5. Мусин М.Н. Повышение эффективности процесса обучения стоматологическим дисциплинам путем визуализации с применением 3-D графики и анимации // Cathedra – кафедра: стоматологическое образование в России. – 2005. – № 1(13). – С. 39-42.
6. Мусин М.Н. Селективная обработка твердых тканей зубов при помощи Saremco® Microcid Etchant Gel, как этап прямых реставраций и профилактика постреставрационных осложнений // Dental Market. – СПб., 2005. – №1. – С. 56–57.
7. Мусин М.Н., Алексина Л.А. Первый в России анатомический атлас Николая Ивановича Пирогова для судебных врачей // Пироговская хирургическая неделя: Материалы Всероссийского форума. – СПб., 2010. – С. 156-157.

Педагогические науки

АННОТАЦИЯ НА УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ «ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ»

Мирза Н.В.

Карагандинский государственный университет имени Е.А. Букетова

В настоящее время образование сталкивается с острейшей проблемой – подготовкой педагогов. Уязвимым местом в реформировании всей системы образования остается вопрос повышения качества обучения и подготовки специалистов. Возникла потребность в педагоге нового типа, который смог бы организовать учебный процесс таким образом, чтобы помочь каждому ребенку достичь максимального успеха в умственном и творческом развитии.

На современном этапе развития системы высшего образования повышаются требования к уровню профессионализма педагога, возрастает роль его личной ответственности за результативность своего труда. В этих условиях

проблема совершенствования педагогического мастерства, развития творческого потенциала педагога выступает не только как объективная социальная потребность, но и как субъективная потребность педагога в росте профессиональной компетентности и мастерства. Образовательным учреждениям нужны педагоги-мастера, имеющие основательную психолого-педагогическую подготовку, глубоко знающие свой предмет, владеющие разнообразными методическими средствами, понимающие детей и способные взаимодействовать с ними на новом уровне, имеющие культуру, эрудицию, стремление к творчеству.

Современный педагог должен не только успешно справляться с умственными, эмоциональными, нравственными и физическими нагрузками в процессе работы, но и оптимально строить свои взаимоотношения с детьми.

Условием установления взаимодействия между педагогом и воспитанниками является коммуникативная деятельность педагога, т.е. организация поведения и деятельности воспитанников через различные виды профессионально-педагогического общения.