

качество подготовки. Практикуются совместные заседания кружка при кафедре анатомии человека с кружками кафедр общей и детской хирургии, детских инфекционных болезней, нервных болезней. Студенты проявляют интерес к тематическим заседаниям: «Анатомические ошибки в практике врача», «Череп в искусстве»,

«Аномалии зубов» и другим. Работа в СНО способствует созиданию личности, умению принимать новые знания, формированию навыков.

**ОСОБЕННОСТИ ИЗЛОЖЕНИЯ
ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА
ПО МОРФОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА
СТУДЕНТАМ ПЕРВЫХ КУРСОВ
МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА.
РОЛЬ ЛИЧНОСТНЫХ
КАЧЕСТВ ЛЕКТОРА**

Цыпленкова В.Г., Тихонова Т.А., Писцова Т.В.
ГБОУ ВПО РНИМУ им. Н.И.Пирогова МЗСР РФ,
Москва, e-mail: tsyplenkova@cardio.ru

Студенты младших курсов еще не сформированы для оценки качества прочитанной лекции, поэтому они в большей мере ориентируются на личность преподавателя: внешний вид, тембр голоса, умение общаться с аудиторией. Первокурсников привлекает доброжелательность, хорошая дикция, грамотная речь, правильно расставленные ударения, спокойное изложение материала, акцентирование на главном в излагаемой теме, использование клинических примеров. Все это представляется для студентов младших курсов интересным и заслуживающим внимания.

Если лектор не ограничивается использованием материала доступных для студентов учеб-

ников, хорошо иллюстрирует материал, использует «обратную связь», задавая студентам по ходу лекции вопросы по пройденному, в таких случаях студенты активно участвуют в лекции, лучше запоминают. Пересказ материалов учебника представляется нецелесообразным.

Монотонное убаюкивающее чтение материала приводит к тому, что внимание студентов рассеивается, они перестают слушать, занимаются посторонними делами, разговаривают. Окрики лектора редко могут возыметь действие.

Лекция должна нести систематизирующий, разъясняющий характер, ее роль – увлекать и побуждать к изучению предмета. Нельзя перегружать ее деталями, все частное и конкретное нужно перенести на самостоятельную работу и практические занятия. Внимание студентов привлекает смена слухового восприятия зрительным, поэтому использование иллюстративного материала при изучении морфологии человека является обязательным. Это могут быть слайды, муляжи, таблицы, учебные фильмы, презентации, рисунки на доске.

Студенты 1-2 курсов еще не умеют конспектировать материалы лекций, поэтому представляется правильным главные основополагающие материалы лекции представить в виде текстовых слайдов, можно подчеркнуть важные моменты голосом, сказав, что это следует записать.

Резкие окрики по отношению к студентам, нарушающим дисциплину, предложения покинуть аудиторию не способствуют приобретению знаний, студенты начинают пропускать лекции этого преподавателя, интерес к предмету падает.

Психологические науки

**ГЕОПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
НАСЕЛЕНИЯ И СТРАТЕГИЧЕСКИЕ
РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ:
РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Маланчук И.Г.

Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева, Красноярск,
e-mail: coral@inbox.ru

I. Программы стратегического развития регионов России практически не учитывают такие важнейшие психологические факторы как содержание сознания населения – социального, профессионального, политического, в особенности стратегического и геополитического. Между тем анализ именно этих структур сознания – в их дифференциации и интеграции – позволяют оценить:

1) качество региональной среды и частных дифференцированных сред, задающих позитивные или негативные тенденции развития;

2) привлекательность (иерархию привлекательности) этих сред для различных групп современного мобильного населения, которое принимает решение инвестировать ни много ни мало свою жизнь в развитие тех или иных регионов мира;

3) зафиксировать дистанцию между имеющимися и привлекательными – актуально и стратегически – характеристиками среды.

Первое характеризует нулевой этап стратегического анализа, тогда как второе и третье существенно отличает подходы к стратегическому развитию региона и качества населения.

II. Геополитическая психология человека – феномен, существенно актуализированный в последнее время для России, поскольку определяет миграционные процессы, значимые для будущего регионов и страны в целом.

Причины эмиграции/иммиграции очевидно меняются в историко-культурной динамике. Так, например, пять пиков иммиграции в Канаду