

ния практико-ориентированных задач и ситуаций в учебном процессе.

Разработка студентом «Программы восстановления и укрепления индивидуального здоровья» мотивирует его на вникание в медицинские аспекты своего образа жизни для обоснования правильных и эффективных рекомендаций себе с целью улучшения своего здоровья. Преподаватель в данном случае является координатором и заключительным экспертом, так как одновременно имеет врачебную специальность и опыт лечебной работы.

Реферирование статей научных журналов и написание рефератов на медицинские и парамедицинские темы максимально ориентированы на самообучение студентов. При выборе тематики научных журналов для реферирования учитывается специальность по которой обучается студент, а также сфера его научных интересов, если они уже сформированы. Написание реферата приучает студента к общепринятому структурированию проблемной информации, оформление списка литературы по ГОСТу, а также широко использовать компьютерную поддержку.

Воспитание у студентов духовности и нравственности требует педагогического стимулирования и культивирования таких чувств как независимость и внутренняя свобода, через которые реализуются возможности своего внутреннего мира. Участие в конкурсах позволяет студенту раскрыть своё индивидуальное мироощущение и творческий потенциал, который оценить имеют возможность, как конкурсанты, так и преподаватели с последующим поощрением призовым или оценочным эквивалентом.

Процесс составления родословной и анализ своей наследственности, как правило, увлекателен для всех студентов, так как проявляет интерес к старшим членам семьи, а также заставляет задуматься о состоянии своего здоровья в отдаленной перспективе и прогнозировать здоровье своих будущих детей.

Кроме того, интерес к корням в данное время широко поддерживается площадками для общения и путеводителями по архивным данным в интернете, являясь модной тенденцией и даже бизнес-идеей.

Список литературы

1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учеб. пособие. – Казань: Центр инновационных технологий, 2008. – 500 с.
2. Райцев А.В. Развитие профессиональной компетентности студентов в образовательной системе современного ВУЗа: дис. ... д-ра пед. н.: 13.00.08. – СПб., 2004. – 309 с. РГБ ОД, 71:04-13/146.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат. – М.: Просвещение, 1999. – 224 с.
4. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе: учеб. пособие. – М.: Дом педагогики, 2000. – 183 с.

СИСТЕМА СТИМУЛИРОВАНИЯ И МОТИВИРОВАНИЯ СПОРТСМЕНОВ – ГИРЕВИКОВ

Волков П.Б., Бронников С.А.

Международная конфедерация мастеров гиревого спорта, Глазов, e-mail: pbvolk@mail.ru

Вполне очевидно, что изменения, происходящие в социально-экономической сфере, затрагивают сферу управления трудовыми ресурсами. Совершенствуя систему стимулирования и мотивирования, общество пытается получить от индивидов рост производительности труда, прирост капитала с единицы инвестиций, снижение издержек производства и воспроизводства.

Спортивная деятельность, в частности гиревой спорт, удовлетворяет потребности индивида в движении, является фактором самореализации, самовыражения. Занятия спортом развивают физические, эмоционально-волевые, духовно-нравственные качества, воспитывают в индивидах здоровый образ жизни. Однако, объективные и субъективные противоречия, которые не обходят стороной и сферу массовой физической культуры и спорт актуализируют проблему поиска эффективных путей и методов воздействия на сознание людей с целью привлечения их к занятиям спортом.

Совершенствование системы стимулирования и мотивирования спортсменов – гиревиков имеет следующую структуру:

1. Детский гиревой спорт. Занятия гиревым спортом в младшем школьном возрасте мотивируются, разработанными в рамках педагогического эксперимента, детскими разрядными нормативами (I, II, III разрядом) с выдачей зачетной книжки и значка; включением в программу по физической культуре в начальной школе раздела: гиревой спорт и контрольно-измерительного материала по данному виду спорта. Стимулом для ребенка является отбор в команду, участие в соревнованиях, показательных выступлениях.

2. Гиревой спорт среди подростков и юношей. Переходный этап между детскими и юношескими разрядами обусловил использование меньшего веса гирь, регламента времени на выполнение упражнения, упрощения в трактовке правил по выполнению техники прикладного физического упражнения. Наряду с внедрением разрядных нормативов для подростков используются спортивная атрибутика, уменьшение величины или для сирот отмена стартового взноса на участие в соревнованиях, вызывает интерес участие в крупных соревнованиях на одних помостах с заслуженными мастерами спорта, ветеранами гиревого спорта.

3. Гиревой спорт среди студенческой молодежи расширяет рамки за счет включения вида спорта в спартакиаду среди учащейся и студенческой молодежи России. Стимулом является повышение спортивного мастерства, приобрете-

ние соревновательного опыта, укрепление физических и волевых качеств.

4. Гиревой спорт в среде армейской молодежи получает развитие в воинских частях и соединениях. Мотивация возвращения к гражданской жизни в период прохождения срочной службы в рядах РА побуждает молодежь заниматься гиревым спортом. Система поощрений и вознаграждений (отпуск доимой) для тех, кто занимается спортом и показывает высокие спортивные результаты – действенное направление в приобщении к гиревому спорту молодых солдат, курсантов, офицеров.

5. Гиревой спорт среди девочек, девушек и женщин развивается как в сторону омоложения: к занятиям привлекаются девочки младшего школьного возраста, так и в сторону преклонного возраста: в атлетические залы приходят женщины и после 60 лет. Мотивирующим фактором являются и получение оценки на уроке физкультуры, и получение разряда, спортивных грамот, дипломов, и повышение работоспособности организма, и коррекция телосложения, и реабилитация после болезни.

6. Гиревой спорт среди ветеранов получил «второе» дыхание благодаря системе организации и проведения соревнований МКМГС. Совершенствование системы мотивации и стимулирования спортсменов происходит в таких аспектах как: расширение программы соревнований за счет увеличения номинаций, возрастного диапазона, весовых показателей атлетов, предоставление права выбирать гири, выполнять упражнение по индивидуальному регламенту времени и скоростном режиме.

Таким образом, система мотивации и стимулирования спортсменов- гиревиков совершенствуется в направлении демократизации и гуманизации отношений. Атлеты испытывают позитивное ощущение самоэффективности и чувства самооценности, у них возникает ощущение справедливости между высокой отдачей в занятиях гиревым спортом и достойным вознаграждением за труд. Атлет подсознательно готовится к вознаграждению, даже, не столько материально, сколько уважением, и признанием со коллег, судей, организаторов соревнований, руководства клуба, и, кроме того, он получает уверенность в своих силах. Данные факторы привлекают к занятиям совсем юных гиревиков и удлиняют спортивную жизнь ветеранам гиревого спорта.

ТЕНДЕНЦИИ И ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ГИРЕВОГО СПОРТА В МИРЕ В АСПЕКТЕ «СПОРТ ДЛЯ ВСЕХ»

Волков П.Б.

Международная конфедерация мастеров гиревого спорта, Глазов, e-mail: pbvolk@mail.ru

Актуальность изучения проблем в развитии физкультурно-спортивного движения в мире обуславливает анализ направлений и динамики

изменений, которые характерны для того или иного вида спорта в рамках «Спорта для всех». Одним из видов спорта, который получает признание в мире, является гиревой спорт. Простота и доступность занятиями гиревым спортом привлекает людей разных возрастов, пола, национальной принадлежности, состояния здоровья.

Анализ литературных источников выявил, что развитие гиревого спорта в мире происходит по следующим направлениям: расширение возрастного диапазона занимающихся: от 6 лет до 80 и старше лет; привлечение к занятиям гиревым спортом лиц женского пола; систематические занятия с детьми младшего школьного возраста; организация системы соревновательной деятельности в рамках «Спорта для всех»; совершенствование системы стимулирования и мотивирования атлетов; разработка и внедрение адаптивных к возрасту, полу, состоянию здоровья атлетов квалификационных нормативов, регламента выполнения упражнений, веса снарядов; становление и апробация новых форм социального партнерства.

Проблемы содержательной и методической сторон организационной деятельности: недостаточная осведомленность людей об основных направлениях развития гиревого спорта в рамках «Спорта для всех»; неготовность специалистов, внедрять новые формы, методы, квалификационные нормативы в соревновательную деятельность; приоритет традиционных форм и методов организации тренировочного и соревновательного процессов.

Факторы, тормозящие процесс развития гиревого спорта в мире в аспекте «Спорта для всех»: конфронтация между общественными спортивными организациями; не готовность со стороны специалистов внедрять новые формы работы с населением по специализации гиревой спорт; недостаточность разработок учебно-методических материалов для организации учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности; отсутствие полного методического обеспечения.

Динамика изменений в развитии гиревого спорта в мире в аспекте «Спорта для всех» характеризуется активизацией следующих компонентов системы: организация региональных общественных организаций «Всероссийского общества развития гиревого спорта»; повышение квалификации специалистов через курсовую подготовку, научно-практические конференции, семинары, мастер-классы; разработка учебно-методических материалов для новых форм организации учебно-воспитательного процесса и соревновательной деятельности в гиревом спорте.

Основные направления реализации программы развития гиревого спорта в мире.

1. Направление. Модернизация содержательной и методической сторон учено-тренировочной и соревновательной деятельности: