

таты. Всё это требует широкого использования современных форм и методов обучения, совершенствования усвоения практических навыков, умение правильно интерпретировать результаты лабораторных анализов, клинических тестов.

Большие перспективы в плане создания эффективных моделей обучения представляет использование телекоммуникационных и информационных технологий с внедрением системы мультимедиа в учебный процесс. В курсе патофизиологии нами широко используются информационные технологии в трёх направлениях: познавательные программы, тренинговые программы обучения, информационно-контролирующие системы. Эти программы позволяют реализовать творческую активность студентов, дифференцировать первоочерёдность, необходимость клинических навыков, активизировать элементы научно-исследовательской деятельности, используя индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Данные технологии в клинической патофизиологии позволяют проследить развитие процесса на всех этапах ситуации, увидеть тактику врача. В этом большие преимущества этого метода обучения в сравнении с традиционными методами обучения. С другой стороны, инфор-

мационно-тренинговые технологии позволяют вводить разные подходы к разрешению той или иной клинической ситуации, показывая преимущества каждого из них, позволяет показать возможные ошибки в тактике врача.

Квалифицированное использование таких технологий облегчает восприятие информации, формирует клиническое мышление, увеличивает интерес к предмету и эффективность обучения, позволяет дополнить запас знаний студентов с использованием специальных схем. Это активизирует исследовательскую деятельность студентов, совершенствует навык работы с литературой, расширяет их кругозор, создаёт мотивацию познавательной активности. С другой стороны, информационные технологии не исключают влияния на развитие интерактивности студентов, определяют ориентацию на формирование целостности мировоззрения молодёжи, её духовный рост и развитие творческой личности. Таким образом, внедрение мультимедийных технологий в обучение позволяет активизировать учебный процесс и в полной мере реализовать социальный, профессиональный и интеллектуальный потенциал студентов, совершенствовать становление личности будущего врача.

*«Человек и ноосфера. Научное наследие В.И. Вернадского»,  
ОАЭ, (Дубай), 16-23 октября 2011 г.*

#### *Медицинские науки*

#### **ИНФОРМАЦИОННАЯ ЭКОЛОГИЯ**

Парахонский А.П.

*Кубанский медицинский институт, Краснодар,  
e-mail: para.path@mail.ru*

За последние полвека появились две потенциально великие идеи, каждая из которых обладает большим значением для наших взаимоотношений с окружающим миром. Одна из них – это идея о том, что мир претерпевает информационную революцию. Другая – о том, что «зеленая революция» нужна для того, чтобы справиться с всевозрастающей угрозой окружающей среде. Очевидно, необходимо, чтобы эти две великие идеи сближались. Развитие информационной экологии может изменить мышление в области социальных и экономических воздействий на компьютерные и коммуникационные технологии, так как увеличивается взаимосвязь между информационной экологией и применением компьютерных и коммуникационных технологий в области окружающей среды. Информационная экология рассматривается в совокупности с темами по: качеству информации; управлению информацией; продуктам информации; оценке информационных служб; информационной ценности; информационным нуждам; ответственности. При несоответствии между

планируемым и реальным использованием информации, происходят неполадки в области информационной экологии. В связи с этим предлагается развивать информационные стандарты, чтобы различать связи между информацией, пользователями информацией и использованием информации. Распространение информации может контролироваться при наблюдении за такими 6-ю свойствами информации, как предмет, охват, измерение, время, источник, качество информации. При этом принципы экологии можно использовать для привлечения внимания к потенциалу экологического мышления, делая акцент на взаимосвязь подсистем в информационном пространстве. Проблемы информационной экологии возникают в обществах, насыщенных информацией, а также во взаимодействиях с обществами, малонасыщенными информацией. Подчеркивается, что мерой экологического качества информации могут быть её социальный характер, лингвистические и исторические аспекты. Эти аспекты могут способствовать пониманию концепции информационного загрязнения. Таким образом, информационная экология – это наука, изучающая закономерности влияния информации на формирование и функционирование человека, человеческих сообществ и человечества в целом, на индиви-

дуальные и общественные взаимоотношения с окружающей информационной средой, а также межличностные и межгрупповые информационные взаимодействия. Основные закономерности информационной экологии – связи и взаимозависимости структурных феноменов и функциональных явлений, касающихся информации и процессов формирования и функционирования интеллектуальных систем, взаимоотношений между ними и с окружающей средой.

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ПРИРОДА  
И ЕЕ ЭЛЕМЕНТАРНАЯ ЧАСТИЦА.  
ФИЛОСОФСКИЙ АСПЕКТ ИЗУЧЕНИЯ  
АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА**

Петренко В.М.

*Международный морфологический центр,  
Санкт-Петербург, e-mail: deptanatomy@hotmail.com*

В первой лекции «Введение в анатомию человека» рассматривается вопрос о научно-практическом значении этой фундаментальной медицинской дисциплины: место анатомии в морфологии, биологии, медицине. При обсуждении вопроса о современных направлениях анатомической науки выделяется антропология: она изучает физическую природу человека с позиций его исторического развития как части социума. Человек является частью природы, вне связи с которой он и его развитие не могут быть поняты и попросту невозможны. По современным представлениям, природа имеет три части – неживая, живая и социум, индивид является начальным структурным уровнем социума. В такой классификации мне видится определенное

противоречие. Земля имеет геосферу, биосферу и ноосферу. Согласно В.И. Вернадскому, к биосфере относятся все живые существа, а к ноосфере – разумные существа. Тогда следует различать природу неживую, живую (самовоспроизводящуюся) и разумную или интеллектуальную (самоосознающую). И если элементарной частицей жизни является клетка, то элементарной частицей интеллектуальной материи представляется человек (пока единственно признанный разумным существом). Что касается социума, то и менее развитые существа одного вида могут составлять общественные системы, пусть и более примитивные – муравейник, пчелиный рой, стая, стадо. Это способ, форма бытия индивидов, а не особая часть материи. В развитии общественных отношений большую роль играет головной мозг. Он появляется у позвоночных и у всех современных позвоночных состоит из 5 отделов, но с разным по сложности устройством. Истинная кора большого мозга определяется только у рептилий, но ее толщина и площадь малы. У низших плацентарных млекопитающих явно преобладает обонятельный мозг (3/4), у человека его удельный вес  $\approx 5\%$ . В антропогенезе быстро нарастают число и глубина борозд, толщина и удельный вес новой коры (до 96% от всей коры), особенно ассоциативной (до 90% от всего неокортекса), особенно лобных долей (центр программирования поведения) и нижних теменных долей (центр формирования сложных движений). Поверхностные слои ассоциативной коры рассматриваются как материальный субстрат человеческого сознания, с ним связывают коллективное поведение.

**Психологические науки**

**УЧЕНИЕ О НООСФЕРЕ И ТЕОРИЯ  
МИКСТОВОГО ФАКТОРА**

Булгаков А.Б., Булгакова О.С.

*Научно-практический центр «Психосоматической  
нормализации», Санкт-Петербург,  
e-mail: bulgak\_os@mail.ru*

Гениальность учения В.И. Вернадского о биосфере заключается в том, что он представил живую материю как образующую силу, качественно меняющую структуру Земли и на уровне материи и на уровне энергоинформационном. Но, выдвинув теорию ноосферы как сферы разума, он не смог ответить на важные вопросы, такие как: зачем это было нужно на Земле и к чему это может привести. Философская психофизиология – это наука, которая может попытаться ответить на эти вопросы, основываясь на учении о микстовом механизме – механизме, подчиняющемся закону синергетики, который на базе разума и низших животных инстинктов создает качественно новые человеческие психофизиологические характеристики, которые, по сути,

являются синтезом Высшего разумного творческого начала и животных механизмов защиты. В связи с тем, что последние в материальном мире являются приоритетными, запуск микстового механизма фактически всегда в конечном итоге приводит к деструкции. Итак, человек как носитель живого вещества, своего тела, тоже преобразует Землю, но не качественно, не вариативно, а согласно биохимическим законам. Человеческий разум, начиная участвовать в энергоинформационном круговороте, способствует еще большему изменению Земли, затрагивая качественный уровень ее преобразования. Например, завезя для своих нужд в Австралию лис, человек безвозвратно погубил там двадцать видов животных. Таким образом, в этом случае теория микстового фактора подтверждается. Эволюция не может останавливаться, поэтому и появился в свое время разум как высшая форма развития Земли. Разум сам стал движущей преобразующей силой. Более того, в современном глобализационном мире из-за миграции и деятельности разумных носителей живое вещество