

а) XVI века // <http://www.klf.ksu.ru/kazan/16> (включает материалы 100 источников общим объемом более 79540 словоупотреблений, более 11770 словоформ);

б) первой четверти XVII века // http://www.klf.ksu.ru/kazan/1_4_17 (включает материалы 165 источников общим объемом более 180560 словоупотреблений);

в) второй четверти XVII века // http://www.klf.ksu.ru/kazan/2_4_17 (включает материалы 124 источников общим объемом более 255590 словоупотреблений);

г) третьей четверти XVII века // http://www.klf.ksu.ru/kazan/3_4_17 (включает материалы 253 источников общим объемом более 145180 словоупотреблений);

д) четвертой четверти XVII века // http://www.klf.ksu.ru/kazan/4_4_17 (включает материалы 139 источников общим объемом более 185090 словоупотреблений).

Интернет-версии словарей позволяют по желанию пользователя устанавливать объем текстового массива для обработки и работать как со всей совокупностью включенных в базу текстов, так и с различными ее подмножествами, в том числе и с отдельно взятым текстом. Кроме того, они существенно расширяют возможности поиска, причем не только по одному параметру, но и по их совокупности.

Материалы СК, как показывает опыт эксплуатации словарно-текстового фонда и применения лингвографических справочников, используются в лингвистическом и историческом краеведении, в исторической лингвографии, лексикологии, словообразовании и морфологии русского языка.

A FOCUS ON COMMUNICATION SKILLS (PART 1)

(учебно-методическое пособие
по практике устной и письменной
речи английского языка)

Погребная И.Ф., Степанова Е.Н.,
Добрицкая А.В.

Южный федеральный университет,
Ростов-на-Дону, e-mail: irina.pogrebnyaya@bk.ru

Настоящее учебно-методическое пособие отвечает основным целям обучения на первом курсе лингвистических факультетов и направлено на овладение, развитие и совершенствование профессиональных умений и навыков устной и письменной речи английского языка студентов в процессе их работы в аудитории под руководством преподавателя и самостоятельной работы.

Учебно-методическое пособие «*A Focus on Communication Skills (Part 1)*» отвечает основным дидактическим и методическим принципам обучения и предлагает материал по 9 модулям, включающим ниже названные темы и подтемы:

Модуль 1. DESCRIBING PEOPLE'S PHYSICAL APPEARANCE (Описание внешности).

1. Описание внешности, роста, веса. Описание внешности в сравнении

2. Описание возраста. Описание возраста в сравнении

3. Порядок следования прилагательных в описании.

4. Описание типичной внешности представителей разных национальностей.

5. Описание идеальной мужской/ женской внешности

Модуль 2. PERSONALITY TRAITS (Черты характера).

1. Черты характера.

2. Внешность обманчива. Сравнение внешности и характера людей.

3. Типы характера

4. Черты характера представителей разных знаков Зодиака.

Модуль 3. FAMILY RELATIONS. KIN-FOLK (Родственные связи и родня).

1. Типы семей. Фамилии и их происхождение

2. Родня моя. Генеалогическое древо

3. Положение ребенка в семье: первенец/ средний/ младший/ единственный.

4. Взаимоотношения в семье.

5. Семейные ценности.

Модуль 4. LEARNING ENGLISH (Изучение английского языка).

1. Изучение английского языка, его роль в наши дни.

2. Цель изучения английского языка

3. Подходы к изучению. Как учить слова.

4. Сильные/слабые стороны

5. Глобальный английский.

Модуль 5. IN AND OUT OF CLASS (На занятиях и во внеурочное время).

1. На занятиях и во внеурочное время.

2. Рабочий день студента

3. Какой ты студент?

4. Роль учителя

5. Как сдать экзамен. Успех на экзамене.

Модуль 6. ACCOMMODATION (Жилье):

1. Дом, милый дом. Типы жилья.

2. Как построить дом.

3. Покупка и съем жилья.

4. Описание квартиры: расположение, ремонт, обстановка, новоселье, переезд.

5. Район, в котором ты живешь.

Модуль 7. THE PRESS (Пресса):

1. Британская пресса.

2. Американская пресса.

3. Пресса в России.

4. Подписка на газеты и журналы.

5. Любимые периодические издания в твоей семье.

Модуль 8. AT THE MAP OF THE WORLD (У карты мира):

1. Физическая география. Части света. Координаты.

2. Географические реалии (горы, реки, озера, океаны, острова и материка).

3. Континенты и их географические особенности.

4. На уроке географии. У карты мира.

Модуль 9. COUNTRIES AND NATIONALITIES (Страны и национальности).

1. Страны, их географическое положение, столицы, языки и национальности людей, их населяющих.

2. Визитная карточка страны (памятники и др. культурные ценности, товары, традиционные блюда, эмблемы и др.)

3. Россия. Географическое положение и особенности.

4. Великобритания. Географическое положение и особенности.

Объем учебно-методического пособия – 155 страниц машинописного текста, формата А5, шрифт Times New Roman (10), межстрочный интервал 1.

Объем каждого модуля варьируется от 15 до 18 страниц. Структура модуля представлена следующим образом:

1. Список основного вокабуляра по заявленной теме на английском языке без перевода в количестве 150-250 лексических единиц, и дополнительного вокабуляра, устойчивых выражений и идиом с переводом на русский язык.

2. Тренировочные упражнения разного уровня сложности, нацеленные на отработку, запоминание, правильное употребление предлагаемого вокабуляра. Упражнения на перевод лексических единиц с русского на английский язык в связном тексте.

3. Тексты тематической направленности разного уровня сложности и упражнения для закрепления усвоенного материала.

4. Учебные тематические диалоги, включающие разговорные фразы и устойчивые выражения для запоминания.

5. Задания для составления монологов, диалогов, проведения ролевых игр, проектов и презентаций.

6. Задания для развития навыков письма.

7. Диагностико-квалиметрический тест промежуточного контроля с ключами для самостоятельной оценки студентами своих знаний, умений и навыков.

Учебно-методическое пособие «*A Focus on Communication Skills (Part 1)*» помимо предложенных текстов, упражнений и диалогов содержит подборку примеров из оригинальных художественных произведений английских и американских авторов, списка использованной литературы и Интернет ресурсы.

Упражнения по развитию навыков устной речи имеют коммуникативную направленность, предусматривают групповую работу, основной целью которой является контроль знаний, приобретенных студентами при изучении тем в ходе групповой дискуссии. Система письменных упражнений предусматривает самостоятельную отработку норм английского языка, подготовку студентов к написанию диктантов, изложений и сочинений.

Большое количество упражнений и текстов дает возможность для дифференциации и индивидуализации обучения, а также для организации самостоятельной работы студентов. Ролевые игры и ситуативные диалоги способствуют быстрейшему запоминанию материала в ситуациях, приближенных к жизни. Диагностико-квалиметрические тесты предлагают задания для проверки студентами своих знаний, умений и навыков.

Учебно-методическое пособие «*A Focus on Communication Skills (Part 1)*» разработано группой авторов – доцентов кафедры английского языка ПИ ЮФУ Погребной И.Ф., Степановой Е.Н., Добрицкой А.В. и апробировано на факультете лингвистики и словесности ПИ ЮФУ.

Философские науки

ЧЕЛОВЕК ТЕЛЕСНЫЙ И СЛОВЕСНЫЙ (монография)

Абросимова Л.С., Богданова М.А.

Южный федеральный университет,
Ростов-на-Дону, e-mail: maraleks27@mail.ru,
lara.abrossimova@mail.ru

Одно из разительных противоречий современного состояния отечественного, культурологического знания состоит в том, что, с одной стороны, оно переживает глубокие сдвиги, находится в процессе существенного обновления, а с другой – этот процесс протекает и осознается весьма трагически гуманистически ориентированным сообществом, испытывающим глубокое разочарование ходом и направлением реформ. Общественные преобразования, в которых, без-

условно, мы сегодня нуждаемся, не могут сводиться только к технологической модернизации общества, а должны, по глубокому мнению авторов данной книги, быть активно направлены на развитие потенциала каждой человеческой личности, формирование человеческого в человеке. Сегодня культура приобретает гораздо более весомое значение, возможно, становится определяющим фактором конкурентоспособности государства, благодаря чему гуманитарное образование не может рассматриваться в качестве простого дополнения к естественнонаучному или техническому, а приобретает самостоятельную решающую роль.

Образование, обеспечивающее сложнейший процесс развития когнитивных, социальных, эмоциональных характеристик личности, не