Представлены разработанные автором методики: оценки уровня дисциплинированности персонала с девиантным поведением, степени риска проявления им девиантного поведения, уровня личностной ориентации руководителей и их общей готовности к реализации ПКП.

Учебное пособие адресовано студентам, обучающимся по специальности «Менеджмент», профессорско-преподавательскому составу вузов, а также молодым специалистам и управленцам, повышающим свою квалификацию.

РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС (сборник научных и методических материалов Всероссийского педагогического форума «Новая школа – новая волна»)

Белова Е.Г., Давыдова Н.Н., Крюкова Е.М.

Уральское отделение Российской академии образования, Екатеринбург, e-mail: editor@urorao.ru

Термин «модернизация» определяет сегодня главный вектор государственной политики РФ. Важнейшая задача современного этапа модернизации – создание инновационного уклада национальной жизни, который по мнению авторов материалов сборника, представляет собой социальную основу модернизации, систему общественных отношений, целенаправленно поддерживаемую государством, институтами гражданского общества, образованием, культурой, СМИ, другими социальными субъектами воспитания и социализации граждан. Под социокультурной модернизацией сегодня в первую очередь понимается развитие системы социальных отношений, целенаправленный переход к инновационному обществу посредством создания инновационного уклада национальной жизни. Он создаётся в массовых, постоянно возобновляемых процессах свободного и социально конструктивного взаимодействия граждан. Ведущим, социально и культурно организованным видом деятельности в этих процессах является воспитание, или в более широком понимании социализация.

Современная школа располагает всеми необходимыми нормативноправовыми и идеологическими возможностями для консолидации российского общества, развития человеческого потенциала страны средствами воспитания и социализации. Требование ст. 9 Закона «Об образовании» о развитии личности в его высшей, всеобъемлющей форме – духовно-нравственном развитии было в полной мере учтено при разработке федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС) второго поколения, который изначально проектировался как общественный договор между государством, обществом, семьёй, иными социальными субъектами на предмет совместной деятельности по обучению, воспитанию, социализации и развитию детей и молодёжи. Для реализации возможностей ФГОС необходима системная деятельность по формированию социально-педагогической среды развития человеческого потенциала, которая включает систему образовательных, социальных, культурных, духовных, материальных, информационных условий деятельности обучающихся, педагогов и семей, целенаправленно организуемую общеобразовательной школой совместно с другими социальными институтами на основе требований ФГОС общего образования и в контексте целей и ценностей модернизации российского гражданского общества. Организация подобной социально-педагогической среды, ориентированной на цели и ценности модернизации как главное условие развития человеческого потенциала, формирования инновационного общества, духовной консолидации общества, воспитания человека, способного к творческому и ответственному саморазвитию и совершенствованию окружающего мира, во многом зависит от уровня развития педагогического потенциала как одного из основных условий реализации ФГОС нового поколения.

В сборнике научных и методических материалов Всероссийского Педагогического Форума «Новая школа – новая волна», который проводился весной 2011 года в соответствии с комплексной программой научно-исследовательских работ УРО РАО «Образование в Уральском регионе: научные основы развития и инноваций» на 2011-2012 гг.» представлены материалы пленарных и секционных выступлений научной и педагогической общественности по проблеме развития педагогического потенциала как важного условия реализации ФГОС нового поколения в Уральском регионе. Большое внимание уделено представлению опыта психолого-педагогического, информационного и методического сопровождения педагогов в разнообразных организационных формах введения ФГОС в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений УрО РАО Федеральной экспериментальной площадки АПКиПРО Министерства образования и науки РФ базовым учреждением сети – МАОУ гимназией № 47 г. Екатеринбурга. Материалы сборника будут полезны руководителям, педагогам, психологам, студентам, магистрантам, аспирантам педагогических и психологических специальностей, всем, кто интересуется проблемами введения ФГОС нового поколения

ЧТО НАДО ЗНАТЬ ПРИ ПОСТУПЛЕНИИ В ВУЗ. ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ (монография)

Елисеев Б.П., Гаранина О.Д., Камзолов С.К., Козлов А.И., Самохин А.В.

Московский государственный технический университет гражданской авиации, Москва, e-mail: ogaran@yandex.ru

Под редакцией Б.П. Елисеева.

Образование в XXI веке претерпевает радикальные изменения. С одной стороны, широкое применение новейших технологий предполагает высокую квалификацию работников, что требует массового высшего образования. С другой стороны, новые информационные технологии радикально меняют методы и цели образования, требуя неизвестных прежде компетенций. Эти тенденции являются общими для развитых стран и приводят к существенной перестройке системы образования. Именно поэтому современное общество, в котором знания и уровень интеллектуального развития людей становятся стратегическим ресурсом и важнейшим фактором развития экономики, требует придать образованию новый статус, повышая уровень предъявляемых к нему требований.

Важное значение для определения будущего российского образования имеет утвержденная 4 февраля 2010 г. Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», провозгласившая в качестве главной задачи современной школы раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. При этом подчеркивается, что новая школа – это институт, соответствующий целям опережающего развития. Реализация сформулированных Президентом РФ требований к новой школе должно привести к такому построению школьного обучения, при котором ее выпускники могли бы «самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации, обладая целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий». Впервые в государственном документе обращается внимание на необходимость создания современной системы оценки качества образования, способной обеспечивать достоверной информацией о работе как отдельных образовательных учреждений, так и о системе образования в целом.

Реформирование школьного образования в России последние десятилетия шло по пути прямой *тривиализации* содержания. В результате все возрастающий процент школьников получает формальное право поступить в вузы, не имея при этом достаточной подготовки для обучения в них. Разрыв между средним уровнем абитуриентов вузов – выпускников общеобразовательных школ и требуемым входным уровнем знаний студентов-первокурсников становится угрожающе большим. Введение единого государственного экзамена для выпускников средней школы, результаты которого зачитываются как вступительные испытания для поступления в вузы, а также правило подачи заявлений о приёме одновременно в несколько вузов привело к тому, что каждому успешно окончившему среднюю школу фактически гарантировано место в одном из вузов страны.

Поскольку снижение требования к уровню знаний студентов на входе не может быть ниже предельного значения, определяемого требуемым уровнем знаний выпускника на выходе из вуза, зафиксированным в виде соответствующих компетенций в государственном образовательном стандарте при фиксированном сроке обучения в вузе, единственно возможным путём минимизации указанного разрыва уровней знаний является повышение уровня знаний выпускников средней школы. При этом следует особо подчеркнуть, что все это происходит в условиях постоянного обновления научных знаний, невиданных прежде темпов развития науки, техники и технологий, а также форм организации труда. В этой связи закономерно встает вопрос о необходимости создания системы непрерывного образования, охватывающей все его звенья и, прежде всего, общее среднее и вузовское образование, т.е. те его ступени, где в основном и происходит становление личности молодого человека.

Важнейшим условием эффективного решения задачи построения системы непрерывного образования является обеспечение преемственности его ступеней. Обсуждение правовых, методологических и педагогических проблем взаимодействия системы непрерывного образования по типу «школа-вуз» показывает, что существующая сегодня система среднего образования не всегда может преемственность образовательных программ среднего полного и высшего профессионального образования. В практической работе школы и вуза имеет место значительная несогласованность и в содержании, и в методах, и в средствах обучения, а также существенное различие характера и способов познавательной деятельности школьников и студентов.

В представленной монографии рассматриваются актуальные проблемы обеспечения преемственности между общим средним образованием и профессиональной вузовской подготовкой. Авторы выделили наиболее горячие точки в системе «школа – вуз», связанные, прежде всего с гармонизацией учебных программ по естественнонаучному (математика и физика) и гуманитарному циклам предметов, изучаемым в выпускных классах школы и на младших курсах вуза, а также с совершенствованием форм