

выполнения профессиональных стоматологических манипуляций, вынужден самостоятельно прибегнуть к оказанию неотложной помощи.

Учебное пособие написано в соответствии с учебной программой по дисциплине «пропедевтика внутренних болезней», составленной в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального медицинского и фармацевтического образования по специальности 060105 (040400) – «Стоматология», утверждённой 11 июня 2002 года для обучающихся по специальности стоматология.

Первая глава учебного пособия посвящена оказанию неотложной помощи при наиболее часто встречающихся сердечно-сосудистых нарушениях. В этой главе изложены современные определения и основные клинические критерии диагностики обморочных состояний, коллапса, стенокардических болей, острого коронарного синдрома, гипертонического криза и нарушения ритма сердечной деятельности.

Аналогичным образом изложены последующие главы.

Во второй главе изложены 5 видов асфиксий, обусловленных механическим препятствием прохождения воздуха через дыхательные пути которые могут возникнуть в результате манипуляций врача-стоматолога. Причиной приступа бронхиальной астмы на стоматологическом приёме может явиться использование различных медикаментозных средств. В этой главе подробно изложены патогенез, основные критерии диагностики и оказание неотложной помощи.

В последующих двух главах даны определения и причины висцеральных и соматических болей в животе, признаки желудочно-кишечных кровотечений, почечной колики основные критерии диагностики, оказание неотложной помощи.

Шестая глава посвящена неотложной помощи при эндокринных заболеваниях. К счастью

тиреотоксический и адреналовый кризы, острая надпочечниковая недостаточность встречаются редко, требуют неотложного лечения в стационаре. Тем не менее, диагностическая настороженность врача-стоматолога должна быть и не исключено оказание неотложной помощи до приезда бригады скорой медицинской помощи.

В последующих главах, с седьмой по тринадцатую, в которых рассматривается неотложная помощь при лекарственном анафилактическом шоке, коматозных, невротических и судорожных состояниях, кровотечениях, расстройствах психики, как наиболее часто встречающихся осложнениях не только в амбулаторной практике врача-стоматолога, но и в повседневной практике врачей других специальностей.

В каждой главе, с целью самоконтроля усвоенного материала, представлены тестовые задания и ситуационные задачи. Здесь же даны ответы к тестовым заданиям и эталоны ответов к ситуационным задачам.

Учебное пособие завершает четырнадцатая глава, посвящённая сердечно-лёгочной реанимации. В главе подробно изложена логическая последовательность действий реаниматора при оживлении. Включены наиболее показательные демонстрационные рисунки, что особенно необходимо для зрительного восприятия манипуляций, как для студентов, так и начинающих врачей.

Учебное пособие имеет необходимый указатель литературы.

Учебное пособие посвящено актуальной проблеме диагностике и лечения неотложных терапевтических состояний в стоматологической практике. Оно представляет интерес не только для студентов и врачей стоматологов, но и также для студентов и врачей других специальностей – терапевтов, педиатров, хирургов и др.

Педагогические науки

ПРЕВЕНТИВНАЯ КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА: СОВРЕМЕННЫЕ ПЕРСОНАЛ-ТЕХНОЛОГИИ (учебное пособие)

Андруник А.П.

*Пермский институт (филиал) РГТЭУ, Пермь,
e-mail: andrunik72@mail.ru*

В учебном пособии представлена разработанная автором концепция превентивной кадровой политики (далее – ПКП), которая опирается на теоретико-методологические положения общей теории систем и объединяет понятийно-категориальный аппарат личностно-ориентированной и превентивной педагогики, архитектуру ПКП, технологию подготовки руководителей к превентивному управлению девиантными сотрудниками и его методическое обеспечение.

Конкретизированы дефиниции ключевых для рассматриваемой проблемы категорий с усилением акцента на усвоении персоналом нравственной составляющей трудовой дисциплины. Выявлены и доказательно представлены закономерности и принципы ПКП; спроектирована концептуальная модель системы превентивного управления персоналом с девиантным поведением и ее основные компоненты (целеориентированный, субъектный, содержательный, функционально-деятельностный, диагностико-результативный, со-субъектный). Разработана технология подготовки руководителей к реализации ПКП, основанной на ее целевой направленности, интегративной сущности содержания превентивной деятельности, типологизации, пиках социальной напряженности в трудовых коллективах.

Представлены разработанные автором методики: оценки уровня дисциплинированности персонала с девиантным поведением, степени риска проявления им девиантного поведения, уровня личностной ориентации руководителей и их общей готовности к реализации ПКП.

Учебное пособие адресовано студентам, обучающимся по специальности «Менеджмент», профессорско-преподавательскому составу вузов, а также молодым специалистам и управленцам, повышающим свою квалификацию.

РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

(сборник научных и методических материалов Всероссийского педагогического форума «Новая школа – новая волна»)

Белова Е.Г., Давыдова Н.Н., Крюкова Е.М.

Уральское отделение Российской академии образования, Екатеринбург, e-mail: editor@urora.o.ru

Термин «модернизация» определяет сегодня главный вектор государственной политики РФ. Важнейшая задача современного этапа модернизации – создание инновационного уклада национальной жизни, который по мнению авторов материалов сборника, представляет собой социальную основу модернизации, систему общественных отношений, целенаправленно поддерживаемую государством, институтами гражданского общества, образованием, культурой, СМИ, другими социальными субъектами воспитания и социализации граждан. Под социокультурной модернизацией сегодня в первую очередь понимается развитие системы социальных отношений, целенаправленный переход к инновационному обществу посредством создания инновационного уклада национальной жизни. Он создаётся в массовых, постоянно возобновляемых процессах свободного и социально конструктивного взаимодействия граждан. Ведущим, социально и культурно организованным видом деятельности в этих процессах является воспитание, или в более широком понимании социализация.

Современная школа располагает всеми необходимыми нормативно-правовыми и идеологическими возможностями для консолидации российского общества, развития человеческого потенциала страны средствами воспитания и социализации. Требование ст. 9 Закона «Об образовании» о развитии личности в его высшей, всеобъемлющей форме – духовно-нравственном развитии было в полной мере учтено при разработке федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС) второго поколения,

который изначально проектировался как общественный договор между государством, обществом, семьёй, иными социальными субъектами на предмет совместной деятельности по обучению, воспитанию, социализации и развитию детей и молодёжи. Для реализации возможностей ФГОС необходима системная деятельность по формированию социально-педагогической среды развития человеческого потенциала, которая включает систему образовательных, социальных, культурных, духовных, материальных, информационных условий деятельности обучающихся, педагогов и семей, целенаправленно организуемую общеобразовательной школой совместно с другими социальными институтами на основе требований ФГОС общего образования и в контексте целей и ценностей модернизации российского гражданского общества. Организация подобной социально-педагогической среды, ориентированной на цели и ценности модернизации как главное условие развития человеческого потенциала, формирования инновационного общества, духовной консолидации общества, воспитания человека, способного к творческому и ответственному саморазвитию и совершенствованию окружающего мира, во многом зависит от уровня развития педагогического потенциала как одного из основных условий реализации ФГОС нового поколения.

В сборнике научных и методических материалов Всероссийского Педагогического Форума «Новая школа – новая волна», который проводился весной 2011 года в соответствии с комплексной программой научно-исследовательских работ УРО РАО «Образование в Уральском регионе: научные основы развития и инноваций» на 2011-2012 гг.» представлены материалы пленарных и секционных выступлений научной и педагогической общественности по проблеме развития педагогического потенциала как важного условия реализации ФГОС нового поколения в Уральском регионе. Большое внимание уделено представлению опыта психолого-педагогического, информационного и методического сопровождения педагогов в разнообразных организационных формах введения ФГОС в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений УРО РАО Федеральной экспериментальной площадки АПКИПРО Министерства образования и науки РФ базовым учреждением сети – МАОУ гимназией № 47 г. Екатеринбурга. Материалы сборника будут полезны руководителям, педагогам, психологам, студентам, магистрантам, аспирантам педагогических и психологических специальностей, всем, кто интересуется проблемами введения ФГОС нового поколения